

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2»
«Выльгортса 2 №-а шөр школа» муниципальнӧй велӧдан учреждение**

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Торлопова Р.С.
Протокол №287
от 1.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « **Окружающий мир** »

для начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составители: учителя начальных классов

**с. Выльгорт,
2023г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В рабочую программу по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание», «Окружающий мир») внесены изменения в соответствии с требованиями ФГОС НОО от 06.10.2009 №373(ред. от 11.12.2020) и в соответствии с требованиями ФОП НОО от 16.11. 2022 № 992 и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно- научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково- исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах:

«Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах:

«Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисунками и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.

Особенности

труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух

– смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и

семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках

– текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно- коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);

- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

- выполнять правила совместной деятельности, признавать прав другого человека иметь собственное суждение, мнение;

- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

3 класс (2 часа в неделю – 68 часов в год)

Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Раздел «Как устроен мир». 1. Природа. 2. Человек. 3. Проект «Богатства, отданные людям». 4. Общество 5. Что такое экология? 6. Природа в опасности!</p>	<p>6 ч.</p>	<p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.</p> <p><i>Природа РК.</i></p> <p>Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p> <p><i>Экология в РК.</i></p> <p>Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя,</p>	<p>Предметные.</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> * приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов; * приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; * объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека; * приводить примеры живых организмов * перечислять особенности хвойных и цветковых растений; * животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов. * называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

		<p>наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.</p> <p>Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.</p>	<p>* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.</p> <p>* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;</p>
<p>Раздел «Эта удивительная природа».</p> <p>1.Тела, вещества, частицы. 2.Разнообразие веществ. 3.Воздух и его охрана. 4.Вода. 5.Превращение и круговорот воды. 6.Берегите воду! 7.Как разрушаются камни? 8.Что такое почва? 9.Разнообразие растений. 10.Солнце, растения и мы с вами. 11.Размножение и развитие растений. 12.Охрана растений. 13.Разнообразие животных. 14.Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». 15.Размножение и развитие животных. 16.Охрана животных 17.В царстве грибов. 18.Великий круговорот жизни.</p>	<p>18 ч.</p>	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.</p> <p>Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.</p> <p>Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.</p> <p>Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.</p>	<p>* объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;</p> <p>* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);</p> <p>* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;</p> <p>* объяснять, в чём главное отличие человека от животных;</p> <p>* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.</p> <p>*что такое тела, вещества, частицы;</p> <p>*компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,</p> <p>*компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы</p>

		<p><i>Растения РК и их охрана.</i></p> <p>Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).</p> <p>Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p> <p><i>Животные РК и их охрана.</i></p> <p>Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.</p> <p><i>Разновидности грибов в РК.</i></p> <p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p> <p>Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению</p>	<p>*группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство</p> <p>*группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;</p> <p>*основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране</p> <p>*некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);</p> <p>*взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;</p> <p>*строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;</p> <p>*основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Калужском крае, и их назначение;</p> <p>*элементарные экономические понятия;</p>
--	--	---	--

		ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.	*названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности *основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу; *основные дорожные знаки и их назначение; *номера телефонов экстренных служб; *основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.
<p>Раздел «Мы и наше здоровье». 1.Организм человека. 2.Органы чувств. 3.Надёжная защита организма. 4.Опора тела и движение. 5.Наше питание. Проект «Школа кулинаров». 6.Дыхание и кровообращение. 7.Умей предотвращать болезни. 8.Здоровый образ жизни. 9.Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. 10.Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».</p>	10 ч.	<p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.</p> <p>Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.</p> <p>Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать наиболее распространенные в родном крае растения, животных; • устно описывать объекты природы; • объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; • подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников; • проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты; • оперировать с моделями, указанными в программе; • изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;

		продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.	
<p>Раздел «Наша безопасность»</p> <p>1.Огонь, вода и газ. 2.Чтобы путь был счастливым. 3.Дорожные знаки. 4.Проект « Кто нас защищает». 5.Опасные места. 6.Природа и наша безопасность. 7.Экологическая безопасность.</p>	7 ч.	<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Опасные растения и грибы в РК.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость; • в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы; • выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; • соблюдать правила пожарной безопасности; • соблюдать правила дорожного движения; • соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду; • определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства; • составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам); • «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой; • участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села; • использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта. <p>Формирование ИКТ-компетентности:</p> <p>1.)оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения;</p>

		<p>продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p> <p>Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.</p> <p>Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.</p>	<p>критически относиться к информации к выбору источника информации</p> <p>2.)создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их</p> <p>3.)готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации</p>
<p>Раздел «Чему учит экономика».</p> <p>1.Для чего нужна экономика?</p> <p>2.Природные богатства и труд людей — основа экономики.</p> <p>3.Полезные ископаемые.</p> <p>4.Растениеводство.</p> <p>5.Животноводство.</p> <p>6.Какая бывает промышленность?</p> <p>7.Проект «Экономика родного края».</p> <p>8.Что такое деньги?</p> <p>9.Государственный бюджет.</p> <p>10.Семейный бюджет.</p> <p>11-12Экономика и экология.</p>	<p>12 ч.</p>	<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</p> <p>Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Природные богатства РК.</p> <p>Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Растениеводство и животноводство в РК.</p>	<p>Личностные</p> <p><i>*Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p> <p><i>*Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p><i>*Самостоятельно определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p><i>*В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</i></p>

		<p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.</p> <p><i>Денежная единица РК.</i></p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p> <p>Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.</p>	<p>Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.</p> <p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу • умение оценивать свое отношение к учебе; • уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. • бережное отношение к материальным и духовным ценностям; • ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей; • уважение к культуре разных народов; • формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.
<p>Раздел «Путешествие по городам и странам» . 1-3.Золотое кольцо России. 4.Проект « Музей путешествий». 5.Наши ближайшие соседи 6.На севере Европы. 7.Что такое «Бенилюкс»? 8.В центре Европы. 9.По Франции и Великобритании (Франция). 10. По Франции и Великобритании (Великобритания). 11.На юге Европы.</p>	<p>15 ч.</p>	<p>Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные</p>	<p>Учащийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интереса и мотивации к творческому труду; • интерес к изучению предмета; • осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. • нравственного чувства и чувственного сознания;

<p>12. По знаменитым местам мира. 13. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. 14-15. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Эко-номика родного края», «Музей путешествий».</p>		<p>достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p><i>Соседи РК.</i></p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).</p> <p>Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.</p> <p>Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умения анализировать свои переживания и поступки; • способности к самооценке; • симпатии, способности к сопереживанию другим людям; • бережного отношения к живой природе; • эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. <p>Метапредметные.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>*Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>*Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>*В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;</p>
---	--	--	---

			<p>* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;</p> <p>* анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.</p> <p>* Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Учащийся научится:</p> <p>*Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>*<i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p>
--	--	--	--

			<p>*Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>*Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.</p> <p>*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой <i>план</i> учебно-научного текста.</p> <p>*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.</p> <ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;• находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;• определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.• отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.• сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
--	--	--	--

- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию;
- отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;

- представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Коммуникативные УУД:

*Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

*Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

*Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

			<ul style="list-style-type: none">• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;• выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);• слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;• отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;• критично относиться к своему мнению;• понимать точку зрения другого;• участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;• строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;• строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;• прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;• аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме;• выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов;
--	--	--	---

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- аргументировать свою точку зрения;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
- находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- корректно отстаивать свою позицию.

Практические работы: 1)Посадка дерева или кустарника; 2) Изготовление кормушек для птиц;3)Обнаружение крахмала в продуктах питания; 4)Изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; 5)Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; 6)Распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя; 7)Знакомство с внешним строением кожи;упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; 8)Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); 9)Подсчет ударов пульса; 10)Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды; 11)Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; 12)Знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений;13)Знакомство с современными российскими монетами; 14)Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

Контрольные работы : 1) Входная контрольная работа (сентябрь).

2) Итоговый контрольный тест за год (апрель).

4 класс (2 часа в неделю – 68часов в год)

Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Раздел «Земля и человечество» 1.Мир глазами астронома. 2.Планеты Солнечной системы. 3.Звёздное небо — Великая книга Природы. 4.Мир глазами географа. 5.Мир глазами историка. 6.Когда и где? 7.Мир глазами эколога. 8-9.Сокровища Земли под охраной человечества.</p>	<p>9 ч.</p>	<p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.</p> <p>Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.</p> <p>Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.</p>	<p>Предметные</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> * знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка * распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;. * отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой; * объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

		<p>Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p> <p>Красная книга РК.</p> <p>Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.</p>	<p>* по году определять век, место события в прошлом;</p> <p>* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.</p> <p>* объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.</p> <p>* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;</p>
<p>Раздел « Природа России».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Равнины и горы России. 2.Моря, озёра и реки России. 3.Природные зоны России. 4.Зона арктических пустынь. 5.Тундра. 6.Леса России. 7.Лес и человек. 8.Зона степей. 9.Пустыни. 10.У Черного моря. 	<p>10 ч.</p>	<p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).</p> <p>Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями.</p> <p>Природная зона РК.</p> <p>Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в</p>	<p>* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.</p> <p>* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;</p> <p>* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам</p>

		<p>Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.</p> <p>Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Экология в РК.</p> <p>Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.</p>	<p>поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.</p> <p>* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;</p> <p>* проводить наблюдения природных тел и явлений;</p> <p>* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;</p> <p>* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;</p>
<p>Раздел «Родной край — часть большой страны».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наш край. 2. Поверхность нашего края. 3. Водные богатства нашего края. 4. Наши подземные богатства. 5. Земля- кормилица. 6. Жизнь леса. 7. Жизнь луга. 8. Жизнь в пресных водах. 9-11 Экскурсии в природные сообщества родного края. 12. Растениеводство в нашем крае. 13. Животноводство в нашем крае. 14. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. 	<p>15 ч.</p>	<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края.</p> <p>Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека.</p> <p>Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •</p> <p>Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое</p>	<p>* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.</p> <p>Учащийся научится:</p> <p>* определять: * Земля — планета Солнечной системы,</p>

<p>15. Презентация проектов (по выбору).</p>	<p><i>значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</i></p> <p><i>Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.</i></p> <p>Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</p> <p><i>Охрана природных сообществ РК.</i></p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.</p> <p><i>Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</i></p> <p><i>Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.</i></p> <p>Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-</p>	<ul style="list-style-type: none"> * объяснять причины смены дня и ночи и времен года; * распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта; * рассказывать что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты; * называть некоторые современные экологические проблемы; * определять природные зоны России; * отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой; * объяснять, что такое общество, государство, история, демократия; * по году определять век, место события в прошлом; * отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
--	---	--

		<p>определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.</p> <p>Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.</p>	<p>* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;</p> <p>* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;</p> <p>* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.</p> <p>* объяснять своё отношение к прошлому и настоящему родной страны.</p>
<p>Раздел «Страницы всемирной истории».</p> <p>1.Начало истории человечества.</p> <p>2.Мир древности: далёкий и близкий.</p> <p>3.Средние века: время рыцарей и замков.</p> <p>4.Новое время: встреча Европы и Америки.</p> <p>5.Новейшее время: история продолжается сегодня.</p>	<p>5 ч.</p>	<p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>	<p>* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;</p> <p>* называть особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;</p> <p>* характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;</p> <p>* называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;</p>

<p>Раздел «Страницы истории России».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь древних славян. 2. Во времена Древней Руси. 3. Страна городов. 4. Из книжной сокровищницы Древней Руси. 5. Трудные времена на Русской земле. 6. Русь расправляет крылья. 7. Куликовская битва. 8. Иван Третий. 9. Мастера печатных дел. 10. Патриоты России. 11. Петр Великий 12. Михаил Васильевич Ломоносов 13. Екатерина Великая 14. Отечественная война 1812 года. 15. Страницы истории XIX века. 16. Россия вступает в XX век 17. Страницы истории 1920—1930-х годов. 18- 19. Великая Отечественная война и Великая Победа. 20. Страна, открывшая путь в космос 	<p>20 ч.</p>	<p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.</p> <p>Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.</p> <p>Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.</p> <p>Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.</p> <p>Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.</p> <p>Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.</p>	<p>* знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;</p> <p>* проводить наблюдения природных тел и явлений;</p> <p>* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины: отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;</p> <p>* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;</p> <p>* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;</p>
---	---------------------	---	---

		<p>Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.</p> <p>Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.</p> <p>Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.</p> <p>Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.</p> <p>Страницы истории РК.</p> <p>Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).</p> <p>Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.</p>	<p>* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;</p> <p>* приводить примеры народов России;</p> <p>* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.</p> <p>* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.</p> <p>* понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>* уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.</p> <p>* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;</p> <p>* осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде</p>
Раздел « Современная Россия».	9 ч.	Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права	

<p>1.Основной закон России и права человека. 2.Мы — граждане России. 3.Славные символы России.. 4.Такие разные праздники. 5-7.Путешествие по России. 8.Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. 9.Презентация проектов (по выбору).</p>		<p>человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.</p> <p>Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p> <p>Правительство РК.</p> <p>Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.</p> <p>Государственные праздники РК.</p> <p>Многонациональный состав населения России.</p> <p>Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>	<p>* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.</p> <p>* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;</p> <p>* проводить наблюдения природных тел и явлений; *осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение и т.д.)</p> <p>*устанавливать и принимать причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> <p>У учащихся продолжится формирование ИКТ-компетентности:</p> <p>учащийся научится:</p> <p>* оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;* создавать сообщения в виде аудио- и видефрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией* пользоваться основными средствами телекоммуникаций; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">*использовать безопасные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;*вводить информацию в компьютер и сохранять ее;* набирать текст на родном и иностранном языках, используя экранный перевод некоторых слов;*описывать по определенному алгоритму объект, записывать информацию о нем;*использовать цифровые датчики, камеру, микрофон;*пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора;* редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;*заполнять учебные базы данных;*создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;*размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
--	--	--	---

*пользоваться основными средствами телекоммуникации, фиксируя ход и результаты общения на экране и в файлах;

Учащийся получит возможность научиться

* грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

* представлять данные;

* проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

* моделировать объекты и процессы реального мира.

* подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флешкарты);

* редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая

			<p>редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</p> <p>*использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;</p> <p>*создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <p>сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none">• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;• способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">• освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;• оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.• установка на здоровый образ жизни;• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания « Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.
--	--	--	--

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

			<ul style="list-style-type: none">• осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p><u>регулятивные</u></p> <p>учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• принимать и сохранять учебную задачу;• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;• определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;• выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;• планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;• работать по плану, используя основные средства;• по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">• по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;• создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;• оценивать правильность выполнения действия;• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;• различать способ и результат действия;• использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;• <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• преобразовывать практическую задачу в познавательную;• определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;• выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;• планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;• работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ). <p>Познавательные</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в
--	--	--	---

			<p>открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;• отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;• строить сообщения в устной и письменной форме;• устанавливать аналогии;• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;• выделять существенную информацию из текстов разных видов;• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;• осуществлять синтез как составление целого из частей;• устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии; <ul style="list-style-type: none">• извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;• анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;• группировать факты и явления;• сравнивать факты и явления;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">• распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;• устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;• владеть рядом общих приемов решения задач;• создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;• осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия;• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;• устанавливать причинно- следственные связи, выявлять их последствия,
--	--	--	--

			<p>формулировать цепочки правил “если ..., то...”)</p> <ul style="list-style-type: none">• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;• проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;• произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;• строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей. <p>Коммуникативные</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;• контролировать действия партнера;• работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
--	--	--	--

			<p>сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <ul style="list-style-type: none">• аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;• слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;• точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;• оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;• владеть диалогической формой речи;• оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;• строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер видит, а что нет;• корректно строить речь при решении коммуникативных задач. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности; • понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы; • задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе; • принимать концептуальный смысл текстов в целом. • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.
--	--	--	--

Практические работы: 1) Знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; 2) Знакомство с историческими картами; 3) Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; 4) Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; 5) Рассмотрение

гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни ;6) Знакомство с картой края; 7) Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; 8) Рассмотрение гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; 9) Знакомство с культурными растениями края; 10) Найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Контрольные работы : 1) Входная контрольная работа (сентябрь).

2) Итоговый контрольный тест за год (апрель).

3) Всероссийская проверочная работа (апрель).

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Книгопечатная продукция

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1—4 кл. — М.: Просвещение, 2016.

Учебники:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2017.

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2017.

3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2017.

4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2017.

5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2017.

6. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2017.

7. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2017.

8. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2017.

Рабочие тетради

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2017.

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2017.

3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2017.

4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2017.

5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2017.

6. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2017.

7. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2017.

8. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2017.

Тесты

1. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 кл. — М.: Просвещение, 2017.

2. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 2 кл. — М.: Просвещение, 2017.

3. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 3 кл. — М.: Просвещение, 2017.

4. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 4 кл. — М.: Просвещение, 2017.

Методические пособия

1. Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод.рекомендации: 1 кл. — М.: Просвещение, 2016.

2. Плешаков А. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод.рекомендации: 2 кл. — М.: Просвещение, 2016.

3. Плешаков А. А., Белянкова Н. М., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод.рекомендации: 3 кл. — М.: Просвещение, 2016.

4. Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод.рекомендации: 4 кл. — М.: Просвещение, 2017.

В комплекте имеются универсальные пособия, работа с которыми рассчитана на все годы обучения. Это атлас-определитель «От земли до неба», книги для учащихся «Зелёные страницы» и «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

1. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2016.

2. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2013. 3. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2016.

1. Плешаков А. А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс. — М.: Просвещение, 2016.

2. Плешаков А. А., Назарова З. Д. Таблицы по окружающему миру. 2 класс. — М.: Просвещение, 2016.

Комплекты учебных таблиц включают 16 (1 кл.) и 12 (2 кл.) таблиц большого формата, разработанных на основе курса А. А. Плешакова.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс

Технические средства обучения

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц

Экспозиционный экран

Телевизор

Видеоплеер (видеомагнитофон)

Аудиопроигрыватель

Персональный компьютер

Диапроектор (эпидиаскоп)

Мультимедийный проектор

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме). Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха, воды

Термометр медицинский

Лупа

Компас

Часы с синхронизированными стрелками

Микроскоп (по возможности цифровой)

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т. д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т. д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т. д.), поэкологии (фильтры, красители пищевые и т. д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п.

Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными

Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)

Модель «Торс человека с внутренними органами»

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения

Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т. п. (в том числе — традиционного жилища народов России)

Натуральные объекты

Коллекции полезных ископаемых

Коллекции плодов и семян растений

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения)

Живые объекты (комнатные растения, животные)

Игры и игрушки

Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.) Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.) Наборы кукол в традиционных костюмах народов России Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования

Оборудование класса

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для карт и т. п. В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.