

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2»  
«Выльгортса 2 №-а шöр школа» муниципальнöй велöдан учреждение

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Торлопова Р.С.  
Протокол №287  
от 1.09.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**»

для начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: учителя начальных классов

**с. Выльгорт, 2023г.**

## Пояснительная записка.

Программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. 18.05.2015 г.), с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрённой решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)), Федерального перечня учебников, рекомендуемый к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253», «Основной образовательной программы начального общего образования (Приказ №164 от 02 сентября 2015 г.), «Положения о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса» (Приказ от 18.11.2015 № 248), на основе авторских программ:

- ✚ Рабочая программа к учебнику О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерея Виктора Дорофеева, О.Н. Яшиной; под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4 класс / авт. – сост. И. В. Метлик. - – М.: ООО «Русское слово - учебник». (Начальная инновационная школа).
- ✚ Рабочие программы: к учебникам А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России», М.Т. Студеникина «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики». 4 класс /авт.-сост. К.А. Кочегаров, М.Т. Студеникин. — М.: ООО «Русское слово – учебник». (Начальная инновационная школа)

Нормативно-правовой основой введения в учебный процесс учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является:

- ✚ Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632);
- ✚ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р. «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года во всех субъектах РФ комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики».

**Курс «Основы религиозных культур и светской этики» носит комплексный характер,** знакомит учащихся с основами различных мировоззрений, духовных традиций и нравственных ценностей. Учебный курс ОРКСЭ включает шесть модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Основная концепция программы курса – показ общности многообразия, поликультурности, отражения культурной, социальной, этнической, религиозной сложности России и современного мира.

**Цель курса ОРКСЭ:** формирование у младшего школьника мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на первоначальных представлениях о примерах, образцах культурных и религиозных традиций многонационального российского народа и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений через:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении

российской государственности;

б) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

### **Основные задачи реализации модуля «Основы православной культуры»:**

- знакомство учащихся с основами православной культуры, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе и формирование ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей учащихся к общению полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### **Отличительные особенности программы по ОРКСЭ.**

- ✓ Курс имеет не вероучительный, а культурологический характер;
- ✓ Содержание всех модулей комплексного учебного курса подчинено общей цели — воспитанию личности гражданина России посредством приобщения его к нравственным и мировоззренческим ценностям;
- ✓ Содержание всех модулей группируется вокруг трёх базовых национальных ценностей: 1) Отечество, 2) семья и 3) культурная традиция.
- ✓ Курс организован таким образом, что учащиеся, выбравшие для систематического изучения определённый модуль, получают общие представления и о содержании других модулей;
- ✓ Изучение курса завершается промежуточной аттестацией в форме творческого проекта;
- ✓ Этнокультурное содержание раскрывается в следующих темах:
  - ❖ «Россия- Родина моя» (беседа с презентацией о Республике Коми);
  - ❖ «Защитники Отечества» (подвиги наших земляков в годы Великой Отечественной войны);
  - ❖ «Дорога к храму» (знакомство с устройством храмов Республики Коми);
  - ❖ Герои Великой Отечественной войны 1941-1945 г. (экскурсия в городской музей);
  - ❖ «Праздники народов России» (Пасха, Масленица, Рождество, Крещение)

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы светских культурных традиций, которые с исторической точки зрения рассматриваются в разделе «Обществознание» предмета «Окружающий мир», в произведениях, изучаемых на уроках предмета «Литературное чтение» и отражены в РПУП «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

С одной стороны, учебный предмет ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с другой стороны, он предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами, ценностями, духовными традициями России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего. Данный курс поможет дальнейшему изучению в 5 классе курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Данный учебный курс входит в предметную область ОРКСЭ.

### **Место учебного курса.**

В учебном плане образовательной организации на изучение курса отводится 1 час в неделю с целью развития у учащихся представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России. Нормативный

срок изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» составляет 1 год. Всего на изучение предмета отводится 34 часа в 4 классе.

### **Общая характеристика курса.**

Учебный курс ОРКСЭ является культуроведческим и направлен на развитие у школьников 10 - 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные 4 культуроведческие понятия курса – культурная традиция, мировоззрение, духовность и нравственность – являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную и нерелигиозную).

Все модули курса согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Особенностью комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является то, что он состоит из шести модулей:

- ✚ **модуль «Основы православной культуры»** направлен на знакомство с основами православной традиции;
- ✚ **модуль «Основы исламской культуры»** знакомит с основами духовно-нравственной культуры мусульманства или ислама;
- ✚ **модуль «Основы буддийской культуры»** ориентирован на семьи, для которых близка культура этой древней, одной из трёх мировых религий;
- ✚ **модуль «Основы иудейской культуры»** направлен на то, чтобы в доступной для учащегося форме представить основы знаний об этой религиозной традиции в историческом, мировоззренческом, культурном аспектах;
- ✚ **модуль «Основы светской этики»** знакомит школьников с основами нравственности, даёт первичные представления о морали и её значении в жизни человека как опорой на положительные поступки людей, создает условия для воспитания, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- ✚ **модуль «Основы мировых религиозных культур»** предполагает изучение основ мировых религий (буддизм, христианство, ислам) и национальной религии (иудаизм) и направлен на развитие у учащихся представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религий, традиционных для нашей многонациональной страны.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученных материалов. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проектов учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.

### **Внеурочная и внешкольная работа**

Взаимосвязь учебной, внеурочной и внешкольной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса в начальной школе, что создает дополнительные возможности для освоения учащимися знаний по курсу. Внеурочные мероприятия проводятся в форме дополнительных занятий, кружков, студии и служат для более детального раскрытия отдельной темы и блока тем курса. Внешкольная деятельность при изучении курса включает посещение музеев, экскурсии, просмотр кинофильмов, мультипликационных фильмов, тематические вечера. Особо важно привлечение к внешкольным мероприятиям родителей учащихся.

### **Формы и методы организации учебной деятельности**

Организация учебной деятельности на уроках основывается на сочетании различных методов обучения: словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, репродуктивных, индуктивных и дедуктивных.

Формы организации учебной деятельности разнообразны, это: беседа репродуктивного или эвристического характера, взаимные вопросы и задания, интервью, драматизация

(театрализация), ведение поурочного словаря, составление галереи образов, написание кратких эссе.

### **Технологии в изучении курса ОРКСЭ**

В качестве инструментов освоения курса ОРКСЭ в урочной и внеурочной деятельности используются современные обучающие технологии. Среди них особо актуальны те, которые позволяют реализовать деятельностный подход к обучению (исследование, различные виды проектов, мозговой штурм, анализ жизненных ситуаций, игровые технологии, дискуссии и др.).

#### **❖ Проектные технологии**

В основе проектных технологий лежит активная познавательная деятельность учащихся, способствующая развитию коммуникативных компетенций, исследовательских и творческих способностей, умения ориентироваться в информационном пространстве, интегрировать и обобщать информацию из различных источников. В процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий в рамках проекта учащиеся приучаются к самоорганизации, самоанализу, формируются навыки самообразования.

Проекты могут быть как индивидуальные и групповые.

#### **❖ Исследовательская деятельность учащихся**

Применяется при разработке проектов исследовательского характера.

#### **❖ Интерактивные технологии**

Эти технологии предполагают взаимодействие учителя и учащихся в процессе познавательной деятельности («inter» - взаимный, «act» - действие). Такое взаимодействие формирует навыки сотрудничества, кооперации. К интерактивным формам работы относятся: коллективный способ обучения, парные и групповые формы работы и различные технологии (например, модульная, диалоговая, проектная и др.).

#### **❖ Игровые технологии**

Игры в обучении предполагают деятельность, направленную на воссоздание и усвоение социального опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Игровые технологии включают в себя: ролевые игры, деловые игры.

#### **❖ Информационно-коммуникационные технологии**

Компьютерное сопровождение преподавания курса позволяет одновременно использовать разноплановую информацию: тексты, аудио, видеоматериалы, презентации. Использование различных форм наглядности, музыкальное сопровождение усиливает эмоциональный фон занятий, вызывают интерес у учащихся, усиливает мотивационные установки к изучению курса.

### **Работа с родителями и членами семьи учащихся**

Изучение модулей ОРКСЭ ориентировано на взаимодействие в образовательном процессе школы, учителя с родителями, семьями школьников, а также с представителями религиозных культур, специалистами.

Каждому учащемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести модулей:

«Основы православной культуры»,

«Основы исламской культуры»,

«Основы буддийской культуры»,

«Основы иудейской культуры»,

«Основы религиозных культур народов России»,

«Основы светской этики».

Выбор родителей (законных представителей) является приоритетным и самостоятельным для организации обучения учащихся по содержанию того или иного модуля.

Настоящая рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), что подтверждено выпиской из протокола родительского собрания.

Предусматривается:

- участие родителей при подготовке домашнего задания (консультация и совместное выполнение практических работ, творческих работ, самостоятельных работ к отдельным урокам, сообщений);
- участие во внеурочных и внешкольных занятиях, мероприятиях;
- Участие в подготовке и защите итоговых творческих проектах

## Система оценивания

Оценивание курса – безотметочное. Объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность учащегося, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества. Но это не означает, что нет необходимости и возможности в контроле усвоения знаний учащимися. В соответствии со школьным Положением о системе оценки и контроля образовательных достижений учащихся в условиях ФГОС утвержденного Приказом №248 от 18.11.2015 г. на уроках осуществляются такие формы контроля:

- фронтальный устный опрос (применяется после прохождения тем для проверки усвоения воспитанниками теоретических знаний и изучаемых понятий);
- практические задания (применяются для проверки сформированности практических умений и навыков);
- самооценка учащихся по результатам работы;
- защита творческих проектов;
- подготовка сообщений к урокам инициативно и по заданию учителя;

Изучение курса завершается промежуточной аттестацией в форме творческого проекта. Оценивание его осуществляется в соответствии с критериями оценки проектных работ (Приложение 1).

Темы творческих проектов на выбор:

- Наш храм;
- Православная культура нашей земли (края, области, республики);
- Святая Русь;
- Православный крест;
- Пасха Христова;
- История Церкви;
- Евангельская притча в иллюстрациях;
- Православие и русское слово;
- Православная икона;
- Музыка в Церкви;
- Человек в православной культуре;
- Православные традиции в семье;
- Моё любимое дело;
- Памятники духовной культуры в нашей республике, в моём городе, селе;
- Добро и зло в сказках народов;
- Дружба начинается с улыбки;
- Красота общения: этикет в жизни людей родного города;
- Кто такой друг?
- Национальные традиции в нашей семье;
- Наша семья в годы Великой Отечественной войны;
- Правила поведения в храмах (церкви, мечети, синагоге);
- Религиозные праздники в нашей республике;
- Традиции и ценности моей семьи;
- Как я понимаю ислам;
- Что такое этика?;
- Значение религии в жизни человека и общества;
- Как я понимаю буддизм;
- Как я понимаю иудаизм;
- Создание собственного проекта по самостоятельно выбранной теме.

### Описание ценностных ориентиров содержания комплексного учебного курса «ОРКСЭ»

Содержание, методики и дидактические основы комплексного учебного курса «ОРКСЭ» создают условия для реализации ценностных ориентиров:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур;
  - уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

#### ***Личностные результаты:***

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе принятия ценностей и традиций, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Метапредметные результаты:***

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

- познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с содержанием курса; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
  - 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность наличия различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
  - 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием предмета;
  - 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, изучаемыми в курсе ОРКСЭ, при изучении других учебных дисциплин в начальной школе;
  - 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

### ***Предметные результаты:***

- 1) готовность к нравственному совершенствованию, духовному развитию на основе ценностей и традиций;
- 2) знакомство с основными нормами морали, понимание их значения для выстраивания отношений в семье, обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование представлений о традиционной религии, о её роли в культуре, истории и современности России;
- 5) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовной традиции русского народа, других православных народов в России;
- 6) осознание ценности человеческой жизни, духовной жизни человека в православной христианской традиции.

### **Содержание учебного курса**

#### **«Основы религиозных культур и светской этики»**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент. Содержание каждого модуля определено в основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Выльгортская средняя общеобразовательная

школа №2» им. В. П. Налимова в разделе 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, 2.2.7. Основы религиозных культур и светской этики.

Содержание каждого модуля организовано в рамках трех тематических разделов. Содержательные акценты **первого тематического раздела** — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Урок 1 - «Введение в предмет», урок 2 - «Россия - наша Родина» являются общими для всех модулей

**Второй тематический раздел** уроки 3-29 дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

**Третий тематический раздел** представляет духовные традиции многонационального народа России. Уроки 30 – 34 являются общими для всех модулей курса.

Изучая курс, учащийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

**Россия — наша Родина.**

**Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.**

**Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.**

**Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.**

Принципиальная особенность комплексного учебного курса «ОРКСЭ» заключается в ориентации содержания образования на запросы и потребности социокультурных групп в российском обществе. **В связи с этим свободный, добровольный выбор модуля для изучения ребенком осуществляется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего школьника.**

#### **Учебный модуль «Основы светской этики»**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

#### **Учебный модуль «Основы православной культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и Зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

#### **Учебный модуль «Основы исламской культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад—образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы буддийской культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы иудейской культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Тематическое планирование**  
**Модуль «Основы светской этики»**

Разделы, темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности	
<b>1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</b>				
<b>Введение в предмет</b>	<b>1</b>	Учебник «Основы светской этики», его структура.		
<i>Россия - Родина моя</i>	<b>1</b>	Народы России, их духовно – нравственная культура. Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий <i>Русь, русские</i> . Наша Родина - Россия, её географическое положение, природа, население. Радужие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. <i>Национальность и раса</i> . Древние города России, их памятники культуры.	Показывает границы Российской Федерации на карте, объясняет значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; её географическое положение, природа, население; составление рассказа с введением в него новых фактов; характеризовать понятия: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне.	<a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
<b>2. Основы светской этики</b>				
<i>Россия - Родина моя</i>	<b>1</b>	Наши предки-славяне. Одежда древних славян. Правила приличия в старину.		<a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
<b>Этика и этикет</b>	<b>1</b>	Истоки родственных слов. Значение вежливости.	Разобрать правила хорошего тона; объяснять практические ситуации проявления	<a href="https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3">https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3</a> <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>

			этики и этикета в повседневной жизни; оценивание стремления к добрым делам и поступкам.	
<b>Этика и мораль</b>	<b>1</b>	Значение вежливости. Понятия <i>этика, мораль (нравственность)</i> . Назначение этики, её категории. Понятие <i>этикет</i> , его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика.	Самооценка и взаимооценка своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них.	<a href="https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3">https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3</a>
<b>Вежливость</b>	<b>1</b>	Понятия <i>вежливость, уважение</i> . Происхождение слов <i>здравствуйте, спасибо, пожалуйста</i> , их значения. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга.	использование слов вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдение правил вежливости и этикета на улице, в школе и дома; подбор терминов с новым значением, беседа, дискуссия, обоснование своей точки зрения;	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>Этикет приветствия</b>	<b>1</b>	Понятия <i>здравствуйте, привет</i> . Обычай рукопожатия, обычай снимать		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

		<p>головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга.</p>		
<b>Добро и зло</b>	<b>1</b>	<p>Понятия <i>добро</i> и <i>зло</i>. Слова с корнем <i>добро</i>. Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям.</p>	<p>Объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях;</p>	<p><a href="https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3">https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3</a></p>
<b>Благожелательность</b>	<b>1</b>	<p>Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты.</p>		<p><a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a></p>
<b>Дружба и порядочность</b>	<b>1</b>	<p>Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в</p>	<p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, составление рассказов, оценивание жизненных ситуаций,</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p>

		повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия – синонимы <i>друг, приятель, товарищ</i> . Правила дружбы.	обоснование своей точки зрения.	
<b>Отношения в классном коллективе. Правила дружбы.</b>	<b>1</b>	Понятия – синонимы <i>друг, приятель, товарищ</i> . Правила дружбы. Отношения в классном коллективе		<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>Честность и искренность</b>	<b>1</b>	Понятия <i>честность</i> и <i>искренность</i> . Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность – составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов.	Сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать; оценивать позитивные качества честности; решать практические задачи и рассмотреть часто возникающие ситуации; соотносить иллюстрацию с текстом;	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>

<b>Гордость и гордыня</b>	<b>1</b>	<p>Понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i>. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России.</p>	<p>Раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия гордость и гордыня.</p>	<p><a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a></p>
<b>Обычаи и обряды русского народа</b>	<b>1</b>	<p>Что такое <i>обычай</i> и <i>обряд</i>. Из истории русского обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом – солью. Особенности бракосочетания в современной России.</p>	<p>Подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план сообщения; работать с разнообразными источниками информации.</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p>
<b>Этикет царского обеда.</b>	<b>1</b>	<p>Этикет царского обеда.</p>	<p>Работа с текстом, составление описания, взаимооценка.</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p>
<b>Терпение и труд</b>	<b>1</b>	<p>Значение слова <i>терпение</i>. Что такое <i>труд</i>. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их</p>	<p>Уметь заниматься самообслуживающим трудом; выполнять порученное дело, практические задания; бережно относиться к материальным и</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p>

		<p>выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учёба – важнейший труд школьника.</p>	<p>духовным ценностям; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды;</p>	
<b>Моё любимое дело</b>	<b>1</b>	<p>Подготовка и защита творческих проектов</p>	<p>Уметь пользоваться словарём в конце учебника; составлять план сообщения; работать с разнообразными источниками информации; уметь подготовить и защитить свой проект</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p>
<b>Семья</b>	<b>1</b>	<p><i>Семья</i> – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи.</p>	<p>Игра, изготовление аппликации; написание эссе; подготовка фотогазеты;</p>	<p><a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a></p>

<b>Родословная семьи.</b>	<b>1</b>	Понятия <i>род</i> , <i>родословная</i> . Родословная семьи.		<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>Семейные традиции</b>	<b>1</b>	<i>Традиция</i> – передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание.	Изготовить аппликацию; ответить на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету.	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>Традиции моей семьи</b>	<b>1</b>	Семейная этика.		<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>Сердце матери</b>	<b>1</b>	Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье – нераздельные понятия. Мать – творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям.	Анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх; структурировать учебный материал по предложенному плану; иметь представление о понятиях: семья, счастье, забота, терпение	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>Бережное отношение к родителям</b>	<b>1</b>	Бережное отношение детей к родителям, родным и близким.	Работа с информацией.	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>Правила твоей</b>	<b>1</b>	Сознательная дисциплина	Определить свою	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>

<b>жизни</b>		<p>учащихся в школе. Правила приёма пищи в школе. Этикет школьного праздника.</p> <p>Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика.</p>	<p>позицию, обосновать поступок;</p>	
<b>Культура общения со сверстниками и взрослыми</b>	<b>1</b>	<p>Культура общения сверстников. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности.</p>		<p><a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a></p>
<b><i>Праздники народов России</i></b>	<b>1</b>	<p>Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет</p>	<p>Пользоваться справочниками и словарями;</p>	<p><a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a></p>
<b><i>Праздники народов России</i></b>	<b>1</b>	<p>Курбан – байрам, день Сангхи, обряды народов,</p>		<p><a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a></p>

		свобода совести.		
<b>Защитники Отечества</b>	<b>1</b>	<p>23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с 13 до 20 в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в 17в., подвиги полководца А.В.Суворова, Отечественная война 1812г., Великая Отечественная война 1941 – 1945г.г. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны в наше время. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почётная обязанность каждого мужчины. Подарочный этикет.</p>	Составить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность;	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>Защитники Отечества</b>	<b>1</b>	<p>Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны в наше время. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почётная обязанность каждого мужчины. Подарочный этикет.</p>		<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>

<b>3. Духовные традиции многонационального народа России.</b>				
<b>Герои Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.</b>	<b>1</b>	Экскурсия в городской музей.		<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>	Основные знания и умения по этике и этикету.	Ответить на вопросы, соотнеся определения с понятиями, пословицы с изученными темами; выполнить тестовые задания; готовить в группах творческие проекты	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>Подготовка к обобщающему уроку</b>	<b>1</b>	Подготовка творческих проектов		<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>Подготовка и защита творческих проектов</b>	<b>1</b>	Подготовка творческих проектов	Защита творческих проектов	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>Обобщающий урок по курсу</b>	<b>1</b>	Защита творческих проектов	Защита творческих проектов	
<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>			

**Тематическое планирование  
Модуль «Основы православной культуры»**

Разделы, темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности.	
<b>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</b>				
<b>Введение в предмет «Основы православной культуры».</b>	<b>1</b>	Введение в предмет (содержание, время изучения, особенности организации образовательного процесса). <i>Культура, православная культура.</i> Крещение Руси. Особенности изучения религиозной культуры, традиции в школе. Участие родителей, семьи. Содержание курса, учебника. Условные обозначения в учебнике. Особенности оценивания знаний. Православное христианство — традиционная религия русского и других народов России.	Рассказ с элементами беседы. Чтение текста, извлечение нужной информации. Работа в группе. Работа с тетрадями, самооценка	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b><i>Россия — наша Родина. Республика Коми.</i></b>	<b>1</b>	<i>Православное христианство — традиционная религия русского и других народов России. Религия, религиозная культура. Православие как «восточное христианство».</i> Равноправие граждан России по признаку отношения к религии и религиозной принадлежности. Веротерпимость в отношениях последователей разных религий в России. Россия — наша Родина.	Рассказ с элементами беседы. Чтение текста с остановками. Знакомство с историей возникновения и распространения православной культуры. Самостоятельная творческая деятельность. Взаимооценка.	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>Основы православной культуры</b>				
<b><i>Во что верят православные христиане.</i></b> Самая главная встреча.	<b>1</b>	<i>Вера в Бога</i> – основа православной культуры. Совесть как «голос Бога» в душе человека. Любовь как сущность Бога. Проявления Божественной любви	Игра, рассказ учителя, прослушивание музыки, рассматривание икон.	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>

		в мироздании, в жизни человека. Православная культура как встреча человека, людей с Богом.		
<b>Введение в православную традицию.</b>	<b>1</b>	Божественное Откровение, способы его передачи. Священное Предание Церкви, что его составляет. Понятие традиции, православная христианская традиция. Православная христианская традиция как основа русской национальной культуры. Развитие православной традиции, культуры в истории и современности. Православные христиане как творцы православной традиции.	Описание православных традиций, изложение своего мнения. Самостоятельная работа.	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>Есть только одна Книга.</b>	<b>1</b>	<i>Священное Писание христиан Библия.</i> Время создания Библии, ее авторы. Отношение христиан к Священному Писанию. Состав Библии, Ветхий и Новый Заветы. Значение Библии в православной культуре.	Прослушивание музыки, знакомство с картинками на библейские темы, изложение своего мнения, умение описывать состав и содержание Библии.	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>Бог — Творец мира.</b>	<b>1</b>	Бог — Творец Вселенной. Бог — Господь, управитель творения. Творение человека, прародители человечества Адам и Ева. Человек как образ и подобие Бога. Прародители в раю.	Работа в тетрадях, изложение своего мнения, умение описывать Бога как творца.	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>История одного предательства.</b>	<b>1</b>	Библейское предание об искушении прародителей. Грех. Грехопадение прародителей, его сущность и последствия. Первородный грех. Обетование (обещание) людям о Спасителе.	Работа со словарём, прослушивание песнопения, самостоятельная работа.	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>В ожидании Спасителя.</b>	<b>1</b>	Человечество в ожидании Спасителя. Ветхозаветные предания о жизни людей до Рождества Христова. Каин и Авель. Зависть и братоубийство. Значение покаяния. Предание о Всемирном	Составление рассказов, самостоятельная работа.	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>

		потопе. Праведный Ной. Вавилонское столпотворение. Разрушение Богом Вавилонской башни. Вавилонское строительство как образ безбожного делания, предприятия.		
<b>Возлюби Господа Бога твоего...</b>	<b>1</b>	<i>Десять заповедей.</i> Пророк Моисей. Содержание первых четырех заповедей об отношении людей к Богу. Первая заповедь о единобожии. Идолопоклонство. Вторая заповедь закона Моисея. Что может быть «кумиром» в жизни человека. Третья заповедь закона Моисея. Понятие благоговения. Четвертая заповедь о субботнем дне. Воскресный день в христианской традиции.	Описывать первые 4 заповеди, устанавливать взаимосвязь между нормами и формами поведения.	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>Возлюби ближнего твоего...</b>	<b>1</b>	Заповеди закона Моисея об отношении к людям, ближним. Пятая заповедь о почитании родителей. Шестая заповедь о запрете убийства. Седьмая заповедь о сохранении верности в браке. Восьмая заповедь о запрете кражи. Девятая заповедь о запрете ложного свидетельства. Десятая заповедь о запрете зависти. Единство всех Десяти заповедей Моисея. Иисус Христос о смысле всех Десяти заповедей.	Описывать 6 заповедей, устанавливать взаимосвязь между нормами и формами поведения.	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>Девочка, Которая стала Храмом.</b>	<b>1</b>	Иоаким и Анна — родители Богородицы Марии. Детство Марии. Богородица Мария при Иерусалимском храме, в доме старца Иосифа. Благовещение Пресвятой Богородицы, архангел Гавриил. Праздники Рождества Пресвятой Богородицы, Благовещения Пресвятой Богородицы.	Сообщение по выбранной теме, оценивание поступков.	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>«В яслях спал на свежем</b>	<b>1</b>	Новый Завет Библии о Рождестве	Объяснять значение	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>

<b>сене тихий крошечный Христос...»</b>		Иисуса Христа. Иосиф и Богородица в Вифлееме. Иисус — Спаситель. Христос — Мессия. Поклонение пастухов, волхвов, их дары. Праздник Рождества Христова в Церкви. Традиции празднования Рождества Христова на Руси. Святки.	событий, устанавливать взаимосвязь между традициями и поведением.	
<b>Сын Человеческий.</b>	<b>1</b>	<i>Бог-Троица в православной христианской традиции.</i> Тайна Бога - Троицы, о познаваемости Бога. Иоанн Креститель, Крещение Господне. Праздник Богоявления. Иисус Христос — Богочеловек. Евангельские рассказы. Спасение Петра на водах. Значение веры в жизни христианина, отношение к суевериям. Исцеление расслабленного, значение помощи ближних в спасении человека.	Описывать события Крещения Господня, изложение своего мнения о значении веры в Бога в жизни человека.	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>Притчи Иисуса Христа</b>	<b>1</b>	Притчи как литературный жанр. Притча о блудном сыне. Значение покаяния и милосердия. Притча о потерянной овце. Значение любви Бога в жизни человека. Притча о милосердном самарянине. Значение милосердия к ближним.	Выделять особенности притч, устанавливать взаимосвязь между притчами и нормами в православной традиции, культуре.	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>Как стать счастливым. Часть 1.</b>	<b>1</b>	Нагорная проповедь Иисуса Христа. <i>Девять заповедей блаженств.</i> Блаженство как состояние внутренней радости человека в единстве с Богом. Заповеди блаженств в их отношении и связи с Десятью заповедями Ветхого Завета. Первая заповедь блаженств о духовной нищете. Грех гордыни. Смирение как христианская добродетель.	Анализ жизненных ситуации, выбор нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. Самостоятельная работа, прослушивание песнопений, рассматривание иллюстраций и слайдов.	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>Как стать счастливым. Часть 2.</b>	<b>1</b>	Вторая заповедь блаженств. Значение покаяния. Третья заповедь блаженств.		<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>

		<p>Кротость как добродетель. Четвертая заповедь блаженств о желании правды. Стремление к истине, добру как христианская добродетель. Пятая заповедь блаженств. <i>Милосердие</i> в христианской нравственной культуре. Грех как преступное бездействие. Шестая заповедь блаженств в сердечной чистоте.</p>		
<b>Как стать счастливым. Часть 3</b>	<b>1</b>	<p>Седьмая заповедь блаженств о миротворцах. Восьмая заповедь блаженств, важность следования правде, отстаивания истины в жизни человека. Девятая заповедь блаженств о гонениях за правду, Христа. Заповедь Христа о совершенстве человека и цели христианской жизни.</p>		<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>Планирование учебных проектов.</b>	<b>1</b>	<p>Определение проектных групп учащихся. Обсуждение тематики и содержания проектных работ с учащимися. Определение форм взаимодействия школьников в проектных группах и с учителем, порядка и сроков подготовки проектных работ.</p>	<p>Работа в группах, творческий поиск, проектирование, моделирование.</p>	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>Подвиг христианской жизни.</b>	<b>1</b>	<p>«Золотое правило нравственности» в учении Иисуса Христа, его отличие от «негативного» варианта правила (не делай другому того, чего не хотел бы себе). Подвиг христианской жизни. Духовное усилие в жизни христиан, сознательный отказ от греха. Заповедь неосуждения в православной нравственной культуре (ненавидеть грех, а не грешника). Личная нравственная ответственность человека.</p>	<p>Соотносить свое отношение к людям в соответствии с нормами православной культуры и традиций.</p>	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>

		Отношение христиан к земным благам, к личным врагам. Заповедь Иисуса Христа о любви (Заповедь новую даю вам..)		
<b>Крестный путь и Воскресение.</b>	<b>1</b>	Вход Господень в Иерусалим, Вербное воскресенье. Предательство Иисуса Христа одним из учеников. Страстная неделя. Тайная вечеря. Распятие Иисуса Христа. Благоразумный разбойник. Воскресение Иисуса Христа. Праздник Воскресения Христова (Пасха). Явления Иисуса Христа ученикам. Вознесение Иисуса Христа.	Описывать события	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>Церковь — корабль спасения.</b>	<b>1</b>	Сошествие Святого Духа на апостолов. Благодать. Праздник Троицы. Апостолы Иисуса Христа, апостольская проповедь. Празднование Троицы на Руси. Образование христианской Церкви. Церковь как единство верующих во Христе.	Описывать события	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>От рождения до вечности.</b>	<b>1</b>	Церковь как единство верующих во Христе, присоединение человека к Церкви. Таинства в церкви. Священнослужители в Церкви, апостольская преемственность. Таинство Крещения, Таинство Миропомазания, Таинство Исповеди, Таинство Причащения, Таинство Венчания, христианская семья. Таинство Елеосвящения. Таинство Священства, степени священства (дьякон, священник, епископ).	Описывать события.	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>Каждый день праздник.</b>	<b>1</b>	<i>Церковный календарь.</i> Святые люди, их почитание в Церкви. Жития святых, лики святых. Понятие праздника в православной культуре. Дванадцатые	Устанавливать взаимосвязь между писателем и православной культурой.	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>

		<p>праздники. <i>Пасха Христова — главный праздник Церкви.</i> Именины.</p> <p>Православный праздник в русской литературе.</p>		
<b>Дорога к храму. Храмы Республики Коми.</b>	<b>1</b>	<p><i>Православный храм</i> как место общего богослужения в Церкви. Церковные колокола, виды колокольного звона. Крест в православной христианской традиции. Устройство православного храма. Алтарь, правила нахождения в алтаре. Иконостас. Царские врата.</p>	Описывать православный храм.	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>Икона — окно в Божий мир.</b>	<b>1</b>	<p><i>Икона</i> (образ) как образ священного. Кто и что изображается на иконах. Особенности иконы в сравнении с художественной картиной (отсутствие перспективы, тени и др.). Символ, символические средства изображения на иконах. Нимб. Свет на иконах. Добродетели. Отношение православных христиан к иконам, почитание икон на Руси. Красный угол в христианском доме.</p>	Описывать иконы.	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>«Героем тот лишь назовётся...»</b>	<b>1</b>	<p>Личные усилия и помощь Божия в борьбе человека с грехом. Помощь святых. Молитва и пост как духовное оружие в борьбе с грехом. Молитва в жизни христиан. Молитвослов. Пост — обучение воздержанию.</p>	<p>Соотносить свое поведение с нормами православной культуры</p> <p>Описывать традиции поста</p>	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>Пастырь добрый.</b>	<b>1</b>	<p>Николай Чудотворец, рассказ о нем. Почитание святого Николая Мирликийского в Церкви, особенности почитания на Руси. Память святого Николая Мирликийского в церковном календаре.</p>	Описывать события	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>«Не в силе Бог, а в правде!»</b>	<b>1</b>	<p>Святой князь Александр Невский, рассказ о нем. Роль князя</p>	Описывать события жизни Александра	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>

		Александра Невского в русской истории, защите веры и Церкви на Руси. Отношение христиан к врагам Отечества	Невского	
<b>Жизнь как горящая свеча.</b>	<b>1</b>	Преподобный Сергей Радонежский, рассказ о нем. Монахи в Церкви. Преподобные как лик святости в Церкви. Троице-Сергиева лавра. Благословение Дмитрия Донского и его воинства.	Описывать жизненные события Сергея Радонежского, устанавливать взаимосвязь между православными традициями и поведением людей.	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>Духовные традиции многонационального народа России.</b>				
<i>Любовь сильнее смерти.</i>	<b>1</b>	Мученики, исповедники как лики святых в Церкви. Гонения на Церковь, христиан в начале XX века в России. <i>Семья</i> императора России Николая II, рассказ о ней. Царственные страстотерпцы, их отношение к личным врагам.	Описывать события.	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>Заключение. Богатыри</b>	<b>1</b>	Труд души и физический труд в православной культуре, образе жизни христиан. Отношение к труду в православной культуре. Честность в труде. Необходимость учиться труду и добру	Излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей.	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>Подготовка творческих проектов</b>	<b>2</b>	Консультирование и помощь учителя учащимся в подготовке итоговых творческих проектов, работ по православной культуре	Диалог, коллективное обсуждение, работа в группе, творческий поиск, проектирование и моделирование.	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>Представление творческих проектов учащихся</b>	<b>1</b>	Представление творческих проектных работ учащихся по изученной тематике православной культуры; обсуждение и подведение итогов обучения по курсу	Работа в группе, презентация, ролевая игра.	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>

		«Основы православной культуры»		
<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа</b>			

**Учебно – методическое и материально – техническое  
программы курса:**

**обеспечение**

№ п/п	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо /имеется в наличии(+/-кол-во)	
1.	<b>Нормативные документы:</b>		
1.1.	ФГОС НОО	1	1
1.2.	Примерная основная образовательная программа НОО	1	1
1.3.	Основная образовательная программа начального общего образования	1	1
1.4.	Основная образовательная программа основного общего образования	1	1
1.5.	Программу курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс/ авт. – сост. И. В. Метлик. - – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. (Начальная инновационная школа).	1	1
1.6.	Программа курса: к учебнику М.Т. Студеникина «Основы светской этики». 4 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. — М.: ООО «Русское слово — учебник».	1	1
1.7.	Рабочая программа к учебнику О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерея Виктора Дорофеева, О.Н. Яшиной; под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4 класс / авт. – сост. И. В. Метлик. - – М.: ООО «Русское слово - учебник». (Начальная инновационная школа).	1	1
1.8.	Рабочие программы: к учебникам А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России», М.Т. Студеникина «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики». 4 класс /авт.-сост. К.А. Кочегаров, М.Т. Студеникин. — М.: ООО «Русское слово – учебник». (Начальная инновационная школа)	1	1
2.	<b>Учебно – методическое оснащение:</b>		
2.1.	<b>Для учащихся;</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Учебник «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры»: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина; под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. (Начальная инновационная школа)</li> <li>• Рабочую тетрадь к учебнику О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерей Виктора Дорофеева, О.Н. Яшиной; под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» для 4 класса общеобразовательных организаций / О.Л. Янушкявичене, Т. В. Комарова, Е. Ф. Теплова, Ю. С. Васечко; под ред. И. В. Метлика. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. (Начальная инновационная школа)</li> </ul>	4	20
		4	10



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Педсовет.org. Всероссийский Интернет-педсовет. - Режим доступа: <a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a>;</li> <li>✓ Клуб учителей начальной школы. - Режим доступа: <a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a>;</li> <li>✓ Википедия: свободная энциклопедия. Режим доступа: <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki">http://ru.wikipedia.org/wiki</a>;</li> <li>✓ Фестиваль педагогических идей. - Режим доступа: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>;</li> <li>✓ Педагогическое сообщество. - Режим доступа: <a href="http://www.pedsovet.ru">http://www.pedsovet.ru</a>;</li> <li>✓ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>;</li> <li>✓ Сайт учителей начальной школы <a href="http://www.nachalka.info">http://www.nachalka.info</a> ;</li> <li>✓ Сеть творческих учителей <a href="http://it-n.ru/">http://it-n.ru/</a>;</li> <li>✓ <a href="http://www.procholu.ru">www.procholu.ru</a>;</li> <li>✓ <a href="http://www.abvgdeyka.ru">www.abvgdeyka.ru</a>;</li> <li>✓ <a href="http://nsc.1september.ru">http://nsc.1september.ru</a> – журнал «Начальная школа».</li> <li>✓ Библия онлайн. Русский синодальный перевод. Церковно-славянский текст, <a href="http://bibleonline.ru/bible/rus/53/13/">http://bibleonline.ru/bible/rus/53/13/</a></li> <li>✓ Православный календарь, <a href="http://days.pravoslavie.ru/">http://days.pravoslavie.ru/</a></li> <li>✓ Основы религиозных культур и светской этики, <a href="http://www.orkce.org/">http://www.orkce.org/</a></li> <li>✓ Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры, <a href="http://opk.pravolimp.ru/">http://opk.pravolimp.ru/</a></li> <li>✓ Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви (ОРОИК РПЦ). <a href="http://www.otdelro.ru/">http://www.otdelro.ru/</a></li> <li>✓ Православное образование, <a href="http://media.otdelro.ru/">http://media.otdelro.ru/</a></li> <li>✓ Сайт «Вера и время». Московская городская ассоциация учителей православной культуры. <a href="http://www.verav.ru/common/theme.php?num=7">http://www.verav.ru/common/theme.php?num=7</a></li> <li>✓ Московский институт открытого образования, лаборатория истории и культуры религий. Курсы повышения квалификации по ОПК. <a href="http://mioo.seminfo.ru/course/">http://mioo.seminfo.ru/course/</a></li> <li>✓ Презентации, уроки по ОПК педагога Рябчук С.М. (г. Находка, Приморский край). <a href="http://www.rusedu.ru/member2120.html">http://www.rusedu.ru/member2120.html</a></li> <li>✓ Методические материалы по Основам православной культуры. <a href="http://wiki.iteach.ru/index.php/">http://wiki.iteach.ru/index.php/</a> Основы православной культуры</li> <li>✓ Поиск презентаций по тематике православной культуры (по ключевым словам), <a href="http://www.myshared.ru/category/1/">http://www.myshared.ru/category/1/</a></li> <li>✓ Светоч. Учебные и методические материалы по православной культуре, <a href="http://svetoch-opk.ru/">http://svetoch-opk.ru/</a></li> </ul>	+	+
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Курс занятий, <a href="http://vologda-eraphia.ru/category/методические-материалы">http://vologda-eraphia.ru/category/методические-материалы</a></li> <li>✓ Основы православной культуры. Издательский дом «1 сентября». <a href="http://vos.1september.ru/">http://vos.1september.ru/</a></li> <li>✓ 12 уроков Православия, <a href="http://www.12urokovpravoslavia.ru/index.html">http://www.12urokovpravoslavia.ru/index.html</a></li> </ul>		
<b>3.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение программы:</b>		
3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>оборудование:</i> ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок, плакатов;</li> </ul>		
3.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>технические средства</i> обучения: интерактивная доска, компьютер (с выходом в Интернет), мультипроектор, интерактивная доска, маркерная доска, экран, копировально-множительная техника (многофункциональное устройство для копирования, сканирования и печати), колонки.</li> </ul>		

### Планируемые результаты по учебным модулям.

#### Основы светской этики

##### Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

#### Основы православной культуры

##### Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать изученные феномены, явления православной культуры;*
- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы исламской культуры**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы буддийской культуры**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы иудейской культуры**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы мировых религиозных культур**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### Оценка проектных работ учащихся.

При оценке проектной работы учащегося необходимо понимать, что самым значимым оценочным суждением о его деятельности является общественное признание. В связи с этим любая работа в идеале должна заканчиваться публичной презентацией результатов.

Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

При самооценке, взаимооценке результатов проектных работ, при подготовке к их презентации в зависимости от этапа формирования проектных умений и цели деятельности внимание учащихся необходимо обращать на:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом (индивидуальная работа) или степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли (групповая, коллективная работа);
- практическое использование предметных знаний и умений;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Критериями оценки сформированности навыков проектной деятельности являются:

*Знание предмета:*

- продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки, ответы осмысленные.

*Познавательные умения:*

- работа в целом свидетельствует о способности учащегося самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;
- продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.

*Регулятивные умения:*

- продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы;
- работа доведена до конца и представлена аудитории;
- проявляются элементы самооценки и самоконтроля учащегося.

*Коммуникативные умения:*

- продемонстрированы навыки оформления проектной работы;
- продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;
- учащийся отвечает на вопросы.

Главным результатом реализации проектной деятельности является формирование у учащихся умения сотрудничать в коллективе, работать самостоятельно, их личностный рост и развитие.

Для более глубокого, детального анализа проектных работ учащихся может быть использована данная критериальная шкала.

*Критерий 1.* Постановка цели проекта (мах. 3 балла)

Цель не сформулирована - 0 баллов

Цель сформулирована, но не обоснована - 1 балл

Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах - 2 балла

Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована – 3 балла

*Критерий 2.* Самостоятельность в постановке проблемы (мах. 1 балл)

Проблема не выявлена - 0 баллов

Проблема выявлена – 1 балл

*Критерий 3.* Планирование путей достижения целей проекта (мах. 2 балла)

План достижения цели отсутствует - 0 баллов

Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели - 1 балл

Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели - 2 балла

*Критерий 4.* Глубина раскрытия темы работы, знание предмета (макс. 3 балла)

Тема работы не раскрыта - 0 баллов

Тема работы раскрыта фрагментарно – 1 балл

Тема работы раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы - 2 балла

Тема работы раскрыта, автор продемонстрировал знания, выходящие за рамки школьной программы - 3 балла

*Критерий 5.* Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (макс. 3 балла)

Использована неподходящая информация – 0 баллов

Большая часть представленной информации не относится к теме работы – 1 балл

Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников - 2 балла

Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников - 3 балла

*Критерий 6.* Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (макс. 2 балла)

Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора - 0 баллов

Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не использовал возможности творческого подхода - 1 балл

Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта – 2 балла

*Критерий 7.* Качество проведенной презентации (макс. 8 баллов)

Презентация не проведена - 0 баллов

Характеристики выступления:

- Чтение с листа- 1 балл

- Автор часто обращается к записям - 2 балла

- Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка - 3 балла

Последовательность и логичность изложения:

- Последовательность и логичность нарушаются – 1 балл

- Изложение последовательно и логично - 2 балла

- Отсутствие в речи слов, затрудняющих восприятие, хорошая дикция - 3 балла

Ответы на вопросы:

- Неразвернутый неаргументированный ответ – 1 балл

- Развернутый аргументированный ответ – 2 балла

*Критерий 8.* Качество проектного продукта (макс. 2 балла)

Проектный продукт отсутствует- 0 баллов

Проектный продукт не соответствует требованиям качества (соответствие заявленным целям) - 1 балл

Проектный продукт соответствует заявленным целям- 2 балла

Оценка выполненных работ должна носить стимулирующий характер, поощряется каждый ученик, участвовавший в выполнении работы. Учащихся, добившихся особых успехов при выполнении проекта, можно отметить дипломами. Не следует превращать презентацию в соревнование с присуждением мест, логичнее определить номинации и выбрать работу – победителя в какой-либо номинации. Например, могут быть следующие номинации: «Самый познавательный проект», «Самый полезный проект», «Самый красочный проект и т. д.

Альтернативной формой представления результатов может стать стендовая форма презентации работ. Она дает возможность всем авторам представить свои результаты на равноправной основе, а всем желающим не прослушивать всю программу работы, а выбрать интересующие их работы и подробно расспросить авторов об их сути.

При целенаправленной работе по развитию проектных умений у учащихся формируется исследовательская позиция.

Также, для **диагностики отношения учащихся** к проектно-исследовательским заданиям по разным учебным предметам проводится адаптированная для начальной школы анкета «Мое отношение к уроку» (Е. А. Виноградова).

Анкета «Мое отношение к уроку».

1. Нравится ли вам урок (название предмета)?
2. Чем вас заинтересовывает урок (название предмета)?
  - а) Решением задач;
  - б) объяснением новой темы;
  - в) практическими работами;
  - г) самостоятельной работой на уроке;
  - д) необычными формами проведения урока.
3. Нравится ли вам выполнять исследовательские работы?
  - а) с индивидуальным заданием;
  - б) с общими заданиями, как у всех.
4. Учит ли вас урок (название предмета)?
  - а) мыслить;
  - б) познавать новое;
  - в) понять окружающий мир.
5. Появляется ли у вас желание в изучении дополнительной литературы после уроков (название предмета)?
6. Используйте ли вы знания, полученные на уроке (название предмета), на других уроках?
7. Считаете ли вы (название предмета) неинтересной, сложной наукой?

Анализ анкеты дает учителю информацию об отношении ребёнка к тому или иному предмету, позволяет обозначить круг его интересов в сфере познания, понять, какие задания приоритетны для большинства учащихся класса, какие задания вызывают затруднение и, исходя из этого, выстраивать дальнейшую деятельность.