

Администрация муниципального образования муниципального района
«Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вьльгортская средняя
общеобразовательная школа №2 имени В. П. Налимова
«Вьльгортса 2№-а шор школа» муниципальной велодан учреждение

Утверждено

Директор

_____ Р. С. Торлопова

приказ от 19.09.2022№ _____

М.П.

Рабочая программа
среднего общего образования
учебного курса
«Трудные случаи морфологии и орфографии»
10-11 класс
Срок реализации: 2 года

Разработчики:

учитель русского языка

Торлопова Р.С.

Зеленова Т.В.

с. Вьльгорт

2022 г.

Пояснительная записка.

Настоящая программа курса для 10-11 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями (приказ Минобрнауки РФ N 164529.12.2014), с учетом примерной основной образовательной программы СОО одобрено 28.06.2016 г. № 2/16-зУМО РФ, учебного плана МБОУ «Вьльгортская СОШ № 2» на уровне СОО, авторской программы Н. Г. Гольцовой, «Трудные случаи морфологии и орфографии» Издательство «Русское слово», 2015 г.

Морфология – это наука. Но наука о чем? Нет ли ответа на этот вопрос в самом названии науки? Обращаемся к словарю и узнаем, что морфология как название науки относится не только к языку, но и к другим областям знаний, поэтому она и определяется как «учение о строении и форме организмов и минералов». И уж совсем будет интересно узнать, что изобретение самого термина из корней греческого языка (морфо – форма и логос – учение) принадлежит немецкому поэту Гете, много лет изучавшему науку о строении и формах растений и животных. У слов языка тоже есть форма, то есть строение. Наука морфология и должна изучать, какую форму имеет в каждом случае слово, какое у него строение. Знание форм слова развивает у учащихся умение правильно и хорошо излагать свои мысли как в устной, так и в письменной речи. Данный курс ориентирован на те вопросы орфографии и морфологии, которые вызывают затруднения у учащихся. Программа рассчитана на 68 часов (1 час в неделю, в 10кл.-34ч., в 11-34ч.).

Цели курса:

- повысить интерес к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся,
- углубить базовые знания учащихся о морфологии, орфографии
- совершенствовать умения и навыки в области морфологии и орфографии русской речи,
- развивать исследовательские способности учащихся,
- помочь по-новому взглянуть на привычные проблемы морфологии,
- познакомить с морфологическими средствами выразительности.

Задачи курса:

- систематизация знаний о самостоятельных и служебных частях речи, о стилистических возможностях морфологии;
- совершенствование умений и навыков распознавать части речи и их формы, пользоваться синонимическими средствами морфологии,

замечать и исправлять нарушения морфологических и орфографических норм русского литературного языка;

- совершенствование умений и навыков многоаспектного анализа текста;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации.

Новизна курса заключается в системе работы, назначение которой – значительное углубление знаний по русскому языку и овладение умениями, необходимыми в учебной и будущей профессиональной деятельности.

Выпускники осваивают изобразительно-выразительные возможности грамматики, систематизируют и дополняют знания о частях речи, стилях, типах речи, способах и средствах связи в тексте. Для того чтобы деятельность выпускника была успешной, обучающиеся должны понимать, чему учатся, над какими умениями работают. Именно поэтому вниманию обучающихся предлагается теоретический материал, помогающий правильно организовывать работу на каждом этапе выполнения задания; вопросы, проверяющие успешность деятельности; а также перечень типичных ошибок, знание которых поможет не допустить подобных просчетов в собственной работе. Результатом системы работы курса является успешное решение сложных лингвистических задач. Реализация данной программы предусматривает использование личностно- ориентированного обучения, признающего обучающегося главной фигурой образовательного процесса. Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого обучающегося при его взаимодействии с учителем и другими обучающимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы.

Для реализации целей используются следующие методы: - объяснительно-иллюстративный; - программированный; - эвристический; - проблемный. Реализация программы предусматривает использование следующих приемов:

- составление таблицы, практическая работа,
- составление вопросов и заданий к теме,
- сообщения обучающихся,
- редактирование стилистических текстов, анализ текста,
- тестирование,
- постановка проблемных вопросов,
- эвристическая беседа,
- проблемная лекция,
- создание проблемных ситуаций,

- наблюдение,
- анализ.

Формы проведения занятий: семинары, собеседования, практикумы, консультации, исследования. Одной из важных форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность обучающихся, является дискуссия – обмен мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины. Основные организационные формы вовлечения обучающихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов типа рассуждения);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Большое значение для формирования у обучающихся самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. С её помощью они готовят сообщения по различным темам курса. Необходимо использовать такие формы занятий, как семинары, собеседования, практикумы, консультации, которые требуют более активного самостоятельного изучения материала.

Рабочая программа рассчитана на преподавание по учебнику Гольцова Н. Г., И. В. Шамшин Русский язык. Трудные вопросы морфологии 10 -11 классы, Н.Г. ; Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016 . Рабочая модифицированная программа (углублённое изучение морфологии и орфографии) соответствует «Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования» Программа предусматривает следующие формы и средства контроля.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения обучающегося производить морфологический разбор слова, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение морфологическими нормами, изобразительно-выразительными возможностями морфологии, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля:
- исследовательская работа;
- практикумы;
- аргументированный устный ответ;
- сообщение, доклад.

В конце года предусматривается промежуточная аттестация, на основе которой выставляется годовая и итоговая отметка.

Кроме средств контроля предусмотрены следующие формы учёта достижений обучающихся: участие в олимпиадах, конкурсах, выставках, презентациях.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки обучающихся 10-11 класса.

Содержание программы

Раздел 1 Введение в морфологию

Раздел 2. ЧАСТИ РЕЧИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Вопрос о частях речи в истории русского языка

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Имя существительное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Существительные нарицательные и собственные. Существительные конкретные и отвлеченные (абстрактные). Собирательные существительные. Вещественные существительные. Категория рода имен существительных. Распределение существительных по родам. Колебания в роде имен существительных. Имена существительные общего рода. Род имен существительных — наименований лиц по профессии, должности, званию. Род имен существительных типа юла, пила, употребляющихся для характеристики лиц. Грамматический род и склонение слов типа домишко и домище. Род несклоняемых имен существительных иноязычного происхождения. Грамматический род субстантивированных

слов и аббревиатур. Грамматический род и склонение сложносоставных слов типа кресло-качалка. Категория одушевленности / неодушевленности. Категория числа. Склонение имен и фамилий. Грамматическая категория падежа и система падежных окончаний. Варианты падежных окончаний имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных. Окончания имен существительных м. р. 2-го скл. в род. п. ед. ч. Их правописание. Окончания имен существительных м. р. 2-го скл. в предл. п. ед. ч. Окончания имен существительных м. р. 2-го скл. в им. п. мн. ч.

Окончания имен существительных в род. п. мн. ч. Окончания имен существительных ж. р. 3-го скл. в твор. п. мн. ч.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. Имя прилагательное как часть речи. Лексикограмматические разряды имен прилагательных и их особенности. Полные и краткие имена прилагательные. Полные и краткие имена прилагательные как синонимы. Правописание кратких прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Употребление притяжательных прилагательных. Синонимия имен прилагательных и форм косвенных падежей имен существительных. Склонение имен прилагательных. Правописание имён прилагательных (-н- и -нн- в суффиксах, сложных имён прилагательных, окончаний).

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. Имя числительное как часть речи. Лексикограмматические разряды имен числительных. Употребление количественных числительных. Употребление собирательных числительных. Склонение имен числительных. Правописание имён числительных.

МЕСТОИМЕНИЕ. Местоимение как часть речи. Лексикограмматические разряды местоимений. Личные местоимения. Особенности их употребления. Возвратное местоимение с е б я. Притяжательные местоимения . Указательные местоимения . Определительные местоимения . Вопросительные местоимения . Относительные местоимения . Отрицательные местоимения . Неопределенные местоимения . Правописание местоимений.

ГЛАГОЛ. Глагол как часть речи. Инфинитив. Грамматическая категория вида . Семантико-стилистические особенности видовых форм глагола. Переходность / непереходность. Возвратные и невозвратные глаголы. Грамматическая категория залога. Категория наклонения. Категория времени глагола. Синонимия времен. Категория лица. Синонимия личных форм глагола. Недостаточные и избыточные глаголы. Безличные глаголы . Правописание глаголов.

ПРИЧАСТИЕ. Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Переход причастий в прилагательные . Правописание суффиксов

причастий. -Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ. Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Стилистические особенности деепричастий .Правописание деепричастий.

НАРЕЧИЕ. Наречие как часть речи. Степени сравнения наречий. Синтаксические связи и синтаксические функции наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий.

СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ. Категория состояния как часть речи. Синтаксические функции и синтаксические связи слов категории состояния. Вопрос о словах категории состояния как особой части речи .

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлоги. Предлог как служебная часть речи. Отношения, выражаемые предлогами. Употребление предлогов с падежными формами. Синонимия предлогов. Происхождение предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова. Союзы. Союзные слова Правописание союзов.

Частицы. Частицы как служебная часть речи

ВОПРОС О МОДАЛЬНЫХ СЛОВАХ. Модальные слова. Происхождение модальных слов.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА. Междометие как часть речи.

Звукоподражательные слова

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
10 класс			

1.	Раздел 1 Введение. Введение в морфологию.	1ч	Работа с различными информационными источниками: учебнонаучными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.
2.	Раздел 2. Части речи в русском языке. Вопрос о частях речи в истории русского языка.	1ч.	Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных

			коммуникативных задач.
3.	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.	12ч.	Определение грамматические признаков имени существительного. Правильное написание суффиксов имен существительных.

4.	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.	8ч.	<p>Выявление стилистические особенностей простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных. Умение выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных. Умение обосновывать свой выбор. Обоснованно выбирать верные суффиксы при написании прилагательных. Соблюдение правил правописания суффиксов имён прилагательных, правильное написание окончаний имен прилагательных. Мотивирование своего выбора при написании Н и НН в именах прилагательных.</p>
5.	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ	6ч.	<p>Анализ особенностей склонения имён числительных, употребления имён числительных в речи. Употребление в</p>

			собственной речи верных форм имён числительных. Правильное написание числительных, анализ особенностей употребления в речи числительных ОДИН, ОБЕ, ОБА, ПОЛТОРА, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ.
6.	МЕСТОИМЕНИЕ.	4ч.	Анализ особенностей изменения местоимений.
7	Обобщение изученного материала.	1ч	Повторение, обобщение, систематизация знаний, полученных в 10 - ом классе.
8.	Промежуточная аттестация.	1ч.	
	Итого:	34ч.	
11 класс			
1.	ГЛАГОЛ.	10ч.	Определение роли глаголов в предложении и тексте. Умение правильно образовывать формы глагола. Выбор и обоснование верных вариантов глагола в собственной речевой практике.

2.	Причастие.	4ч.	Понимание особенностей образования причастий с учётом грамматических норм. Выбор и обоснование верных вариантов суффиксов причастий в собственной речевой практике. Знание разрядов по значению, признаков глагола и прилагательного, образования причастий,
			правописания причастий.
3.	Деепричастие.	4ч.	Определение роли деепричастий в предложении и тексте. Знание определения, разрядов, признаков глагола и наречия, способов образования.
4.	НАРЕЧИЕ.	4ч.	Выявление признаков выбора написаний наречий, применение правил в речевой практике.
5.	Слова категории состояния.	1ч.	Определение роли слов категории состояния в предложении и тексте.
6.	Служебные части речи. Предлоги.	2ч.	Объяснение написания предлогов. Выявление стилистических и грамматических особенностей употребления предлогов.

7.	Союзы и союзные слова.	2ч.	Объяснение написания союзов. Определение роли союзов в предложении и тексте.
8.	Частицы.	2ч.	Определение значений частиц, правописание частиц.
9.	Вопрос о модальных словах.	1ч.	
10.	Междометия и звукоподражательные слова.	1ч.	
11.	Промежуточная аттестация.	1ч.	
12.	Вопросы морфологии и орфографии в заданиях ГИА.	2ч.	Повторение, обобщение, систематизация знаний, полученных в 10-11 классах.
	Итого:	34ч.	

Информационно-методическое сопровождение

Литература для обучающихся

1. Буланин Л. Л. Трудные вопросы морфологии. – М., 1972
2. Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы. – М.: 2002
3. Виноградов В. В. Русский язык: Грамматическое учение о слове. – 2-е изд. – М.,1972.
4. Галлингер И.В. Культура речи: Нормы современного русского литературного языка. – М.: 1994.

5. Гольцова Н. Г. Русский язык. Трудные вопросы морфологии 10 -11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016 .
6. Одинцов В.В., Иванов В.В., Смолицкая Г.П.и др. Школьный словарь иностранных слов. – М.: 1999.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.Толковый словарь русского языка. – М.: 1992.
8. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. / Под ред. Аванесова Р.И. – М.: 1989.
9. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М.- 1991.
10. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. – М.: 1996.
11. Учебный словарь сочетаемости слов русского языка./ Под ред. Денисова П.Н., Морковкина В.В. – М.: 1978.
12. Граудина Л. К. Беседы о русской грамматике. – М., 1983
13. Граудина Л. К. и др. Грамматическая правильность русской речи. – М.,1971
14. Иванова В. А. и др. Занимательно о русском языке. – М., 1990
15. Ипполитова Н. А. Упражнения при грамматической стилистике при изучении частей речи. – М., 1980
16. Шелякин М. А. Справочник по русской грамматике. – М.,1983

Литература для учителя

1. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. - М., 1976.
2. Гвоздев А.Н. Современный русский литературный язык. Ч.І Фонетика и морфология.- М., 1973.
3. Грамматика современного русского литературного языка. - М., 1970
4. Евтюхин В.Б. Морфологические категории.- СПб. 2002.

5. Карпов А.К. Современный русский язык. Словообразование. Морфология.- М., 2002.
6. Касевич В.Б. Семантика. Синтаксис. Морфология.- М., 1988. Гл. III. Морфологический компонент языка. С. 124-214. 7
- . Краткая русская грамматика / Н.Ю.Шведовой, В.В.Лопатина.- М., 1989
8. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику. Пер. с англ.- М., 1978
9. Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 1990.
10. Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. - М., 1981.
1. Морфология современного русского языка. Сборник упражнений. - Изд. Ростовского университета, 1986.
12. Мучник И.П. Грамматические категории глагола и имени в современном русском литературном языке. - М., 1971.
13. Плуноян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику.- М., 2003.
14. Русская грамматика. - Т.1. - М., 1980.
15. Русский язык. Энциклопедия.- М., 1979, 1997
16. Современный русский язык / Под ред. В. А. Белошапковой. -М., 1989 (Совр. р. яз., 1989).
17. Тихонов А.Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология.- М., 2003.
18. Чеснокова Л.Д., Печникова В.С. Современный русский язык. Анализ языковых единиц в 3-х ч. Часть 2. Морфология.- М., 1995.