

**Администрация муниципального образования муниципального района
«Сыктывдинский»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 2»
им.В.П.Налимова**

«Выльгортса 2 №-а шёр школа» муниципальной велёдан учреждение

Утверждаю:
Директор

_____ /Р.С.Торлопова/

приказ от №287

от 1.09.2023

**Рабочая программа
учебного предмета История
для основного общего образования**

**Сроки реализации программы
2023-2026 год**

Составитель: Попов Александр Александрович

Выльгорт 2023

Программа разработана на основе примерной образовательной программы основного общего образования «История» <http://fgosreestr.ru/> от 8 апреля 2015 г. Протокол №1/15, с учетом авторских программ Данилова А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. «История 6-9 классы» (основная школа) М., «Просвещение» 2016. Бойцов М.А., Шакуров Р.М. «История Средних веков». Дмитриева О.В. «История Нового и Новейшего времени» М., Русское слово, 2014.

Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории для 6-9 классов составлена с учетом особенностей образовательного процесса и его обеспечения в МБОУ «Выльгортская СОШ №2» в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; с учетом основной образовательной программы ООП ООО.
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования «История», <http://fgosreestr.ru/> от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15
- Авторских программ: Данилов А.А. Журавлева О. Н. Барыкина И.Е. История России 6-9 классы (основная школа) М., «Просвещение» 2016. Бойцов М.А. Шакуров Р.М., «История средних веков», Дмитриева О.В. история Нового и Новейшего времени», Москва «Русское слово» 2014.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. «История» в основной школе опирается на пропедевтическую историческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики».

В программу для 9 класса внесены изменения в соответствии с ФОП и ФГОС ООО 2021.

Введен курс «Новейшая история России» в объеме 17 часов, поэтому раздел Всеобщая история сокращен на 3 часа, до 30 часов, раздел «История России» составляет 72 часа.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 6—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории

человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира.

В программе для основной школы в учебном курсе истории преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми **принципами школьного исторического образования являются:**

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Общая характеристика курса истории. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Краткая характеристика содержания курса.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств

памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

Концепцией учебно-методического комплекса по отечественной истории является модель, при которой изучение истории строится по линейной системе с 6 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Этнокультурное и региональное содержание реализуется в виде дидактических единиц, включенные в различные разделы программы для каждого класса. И предполагают изучение основных этапов политического экономического, социального и духовного развития Коми Края и Республики Коми как составной части российской и мировой цивилизации. (в рабочей программе выделено курсивом).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс истории играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса истории, является установка на

формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Место учебного предмета «История» в школьном учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6–9 классах.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю в 6-8 классах (6- 8 классы - 68 часов в год, в 9 классе – 3 часа в неделю (102 часа в год), срок обучения 4 года.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

	Всеобщая история	История России
6 класс	<p>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.</p>	<p>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
7 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV —XVII в. Северная Америка в конце XV — XVII в. Страны Востока в XVI—XVII вв.</p>	<p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I</p>

		<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p> <p><u>Курс «Новейшая история России»</u></p>

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по истории издательства «Русское слово», рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

Содержание учебного предмета «История» (303 часа)

6 класс (68 ч.)

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. (Мезоамерика) Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник,

тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

7 класс (68 ч.)

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

История России.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

Россия в XVI веке
Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы.

Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государственной службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. *Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католицизма*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы*. *Военные столкновения с манчжурами и империей Цин*.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. *Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

8 класс (68 ч.)

История Нового времени

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

8 класс. История России

Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по

отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворянские люди*. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах*. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве*. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании*. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы*. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко*.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Мазонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа*. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова*.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института*

«благородных девиц» в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

9 класс (102ч.)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн.*

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны»,

движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование поколения просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал сословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий.* *Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.* *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.* *Укрепление автономии Финляндии.* *Польское восстание 1863 г.* *Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение.* *Рабочее движение.* *Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика.* *Большое общество пропаганды.* *«Хождение в народ».* *«Земля и воля» и ее раскол.* *«Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда».* *«Союз борьбы за освобождение рабочего класса».* *I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе.* *Церковь в условиях кризиса имперской идеологии.* *Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (3 ч)

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооруженное восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые

преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 г.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

**Тематическое планирование и содержательный компонент.
6 класс, 68 часов (31 часа - история Средних веков, 37 часов – история России)
История Средних веков.**

Дата	№ п/п	Наименование раздела и тем	Ча сы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	1	Введение.	1	Средние века: понятие и хронологические рамки.	Определяют взаимосвязь между периодами: Античностью и Средневековьем, место Средневековья на ленте времени. Показывают преемственность. Называют хронологические рамки средних веков, объясняют значение понятий: Средневековье. Характеризуют источники, рассказывающие о средневековой эпохе.
II. Раннее Средневековье 10 часов					
	2	В центре Ойкумены	2	Начало Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.	Объясняют причины распада Римской империи и укрепление её восточной части, особенности общества Византии. Показывают на карте территорию Византийской империи, называют соседствовавшие с ней народы и государства. Характеризуют роль императорской власти.
	3			Византийские императоры. Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика. Культура Византии.	Называют причины расцвета империи. Анализируют произведения искусства, представляют описание её выдающихся памятников, выделяют особенное; оценивают роль Византии в средневековом мире. Работают с картой, иллюстрациями, документами. Характеризуют внешнюю политику Византии, её отношение с соседями. Составляют исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.
	4	Бури на окраинах	3	Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Ранние славянские государства.	Анализируют документ, оперируют понятиями «Великое переселение народов», «варварские королевства». Работают с картой. Анализируют исторические источники. Показывают на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Рассказывают об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют)
	5			Арабы в VI—XI вв. Возникновение и распространение ислама.	Определяют предпосылки, сущность и последствия события - возникновение новой религии. Сравнивают ислам с христианством и язычеством. Сравнивают пять основных обязанностей мусульманина с обязанностями христианина, образ

				жизни христиан и мусульман. Рассказывают о занятиях и образе жизни арабских племен. Раскрывают значение понятий: ислам, Коран, мусульманин, халифат.
6			Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	Работают с исторической картой, показывают на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. Выделяют причины успешных завоеваний арабов и причины распада халифата. Характеризуют достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры.
7	Держава франков	2	Народы Европы в раннее Средневековье. Франки. Держава Каролингов.	Анализируют исторический документ Салическая правда. Сравнивают, чем отличалась власть военного вождя от власти короля. Составляют характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывают суждения о том, почему его назвали Великим.
8			Карл Великий. Распад Каролингской империи.	Решают познавательные задачи. Работают с картой. Составляют таблицу «Военные походы Карла Великого». Анализируют документы.
9	Северная Европа в раннем Средневековье	3	Священная Римская империя. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Норманны.	Определяют причины норманнских завоеваний. Решают познавательные задачи.
10			Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	Составляют схему «Завоевания территории Англии в V-XI вв.». Сравнивают развитие Скандинавии и развитие Англии в IX-XI вв. Работают с картой.
11			Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.	Разъясняют причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Представляют описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывают свое суждение о них.
III. Зрелое Средневековье 13 часов				
12	Средневековое европейское общество	2	Средневековое европейское общество. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия.	Выделяют основные черты феодального общества. Составляют план – перечень основных признаков феодализма. Раскрывают значение понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, крестовые походы, еретик, инквизиция. Рассказывают о жизни представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников).

13			Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	Характеризуют роль общины в жизни крестьян. Сравнивают положение средневекового крестьянина и античного раба. Самостоятельно анализируют исторические источники: письменные, изобразительные, вещественные.
14	Западная Европа в эпоху крестовых походов	2	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Реконкиста.	Работают с картой. Анализируют документы. Сравнивают исторические процессы и делают выводы. Составляют таблицу «Королевские династии во Франкской империи и во Франции». Объясняют значение понятий: хартия, Реконкиста.
15			Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордены. Разделение христианства.	Выявляют причины, последовательность, синхронность исторических событий и явлений. Составляют таблицу «Крестовые походы». Работают с картой. Характеризуют положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Высказывают оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.
16	Лики средневекового города	5	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление.	Используют карту, документы, иллюстрации как источники знаний. Работают со статистическим материалом. Выделяют причины упадка античных городов и возрождения новых городов. Характеризуют и оценивают роль цехов в средневековом обществе.
17			Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Быт горожан.	Выявляют причины, последовательность, синхронность исторических событий и явлений. Характеризуют быт горожан
18			Облик средневековых городов. Романский и готический стили в художественной культуре.	Называют основные черты средневекового города, сравнивают цех и гильдию, описывают произведения искусства. Характеризуют и сравнивают романский и готический стили с употреблением специальной терминологии.
19			Культура средневековой Европы. Образование. Средневековый эпос.	Характеризуют роль церкви в сохранении и распространении знаний. Используют документы и иллюстрации как источники знаний. Объясняют значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос. Рассказывают, что и как изучали в средневековых школах и университетах.

20			Рыцарская литература. Фольклор. Представления о мире. Место религии в жизни общества.	Характеризуют представления средневековых европейцев о мире, объясняют, какое место в их жизни занимала религия. Представляют описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.
21	Вершина Средневековья	4	Церковь и духовенство. Отношения светской власти и церкви. Ереси.	Устанавливают причинно-следственные связи. Определяют роль и место христианской Церкви в жизни средневекового общества.
22			Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Образование государств, сословно-представительная монархия.	Сравнивают исторические явления в разных странах. Составляют сравнительную таблицу «Сословно-представительные учреждения». На основе сравнения раскрывают общее и особенное в процессе завершения объединения и управления в европейских государствах. Объясняют, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против.
23			Столетняя война. Ж. д'Арк. Обострение социальных противоречий в XIV в. Гуситское движение в Чехии.	Определяют причины, характер и значение феодальных войн, социальных выступлений. Работают с картой. Составляют сравнительную таблицу «Крестьянские восстания». Представляют характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.), объясняют, почему их имена сохранились в памяти поколений.
24			Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	Выделяют причины исторических событий, оценивают влияние Византии на славянские народы.
IV. Страны Востока в средние века 4 часа				
25	Дальние страны	4	Страны Востока в Средние века. Османская империя. Монгольская держава.	Называют причины успеха монгольских завоеваний, распада монгольских государств. Дают характеристику исторической личности (Тимур). Показывают на карте направления завоевания монголов, турок и территории созданных ими государств. Характеризуют общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систем управления.
26			Индия. Памятники культуры.	Выделяют особенности истории Индии, называют и описывают памятники культуры, выделяют причины завоеваний Индии.

	27			Китай и Япония в Средние века.	Сравнивают государственный и общественный строй различных государств (Китай и Япония), образ жизни европейцев и японцев. Оценивают вклад китайской культуры в мировую.
	28			Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	Представляют описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)
	V. Государства доколумбовой Америки. Историческое наследие Средних веков. 3 часа				
	29	Мир совсем неизвестный.	1	Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	Выделяют особенности хозяйственной жизни, верования народов майя, ацтеки, инки. Сравнивают культуру индейцев, архитектурные постройки. Анализируют документы, иллюстрации и используют их как источник знаний. Показывают на карте древние государства Америки. Рассказывают о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки.
	30	Перед сменой времен	1	Экспансия турок-османов и падение Византии. Развитие знаний. Гуманизм. Раннее Возрождение.	Выделяют и перечисляют признаки нового периода истории, анализируют карту и исторические документы. Оценивают исторические события. Объясняют причины ослабления и падения Византийской империи. Показывают на карте направления наступления турок османов на Балканах.
	31	Заключение	1	<i>Итоговое повторение.</i> Историческое и культурное наследие Средневековья.	Обобщают и систематизируют знания по курсу. Систематизируют знания об исторической эпохе, излагают и обосновывают суждения о значении наследия Средних веков для современного мира.
	Итого		31		

История России «От Древней Руси к Российскому государству.VIII – XV века». 6 класс.

Дата	№ п/п	Наименование раздела и тем	Ча сы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	1	Введение.	1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации, источники, этапы развития исторической мысли в России.	Определяют временные границы нового курса и соотносят их с уже известными периодами всеобщей истории. Анализируют учебную информацию и формулируют факторы, обусловившие особенности исторического пути России в древности и Средневековье. Характеризуют источники по российской истории. Характеризуют источники по российской истории. Используют историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.
	2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	2	<i>Заселение территории нашей страны человеком.</i> Каменный век.	Актуализируют главные признаки первобытной эпохи, выделяют их в новой информации (работают с текстом учебника, иллюстрациями). Показывают на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывают условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.
	3			Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э.	Приводят примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Дают комплексную характеристику государствам Северного Причерноморья. Высказывают суждение о роли народов Причерноморья в истории Древнего мира и их влиянии на историю южных регионов России.
	4	Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	3	Великое <i>переселение народов</i> . Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.	Актуализируют знания о Великом переселении народов. Анализируют документы и репродукции художественных произведений с целью извлечения новой информации о государствах кочевников. Сравнивают различные хозяйственные уклады. Объясняют значение понятий: первобытное общество, родовая, соседская община, государство, народ.
	5			Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение <i>славян</i> , их соседи.	Показывают на исторической карте прародину славян, направления их миграций и расселения в Восточной Европе, народы и государства, с которыми они взаимодействовали. Характеризуют на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.

6			Общественный и политический строй восточных славян. Княжеская власть. Традиционные верования.	Описывают хозяйственную деятельность восточных славян, жизнь и быт, верования. Делают выводы о характере основных изменений в жизни восточных славян во второй половине I тысячелетия. Объясняют значение понятий: род, родовая община, соседская община, князь, дружина, натуральное хозяйство.
7	Образование государства Русь	5	Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.	Называют основные теории возникновения государства у восточных славян. Анализируют сюжет «Повести временных лет». Высказывают суждения о значении научного спора о происхождении Древнерусского государства. Объясняют значение понятий: Русь, варяги, княжеская власть. Объясняют значение понятий: государство, Русь, варяги, княжеская власть, дружина, бояре, полюдь, уроки, погосты.
8			Отношения с Византией, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками. Путь из варяг в греки.	Приводят примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Показывают на карте новые историко-географические объекты, используя легенду карты и текст первоисточника, объясняют значение пути «из варяг в греки».
9-10			Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья.	Показывают на карте направления походов первых князей и территории, вошедшие в состав Древнерусского государства к началу Хв. Сравнивают, анализируют, делают выводы. Систематизируют материал (составляют хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». Готовят сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси.
11			Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	Раскрывают причины усобиц между наследниками князя Святослава и их последствия. Составляют исторический портрет князя Владимира. Сравнивают языческую религию славян и христианство. Выявляют причины, ход, значение исторического события (принятие христианства). Характеризуют внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. Дают оценку значения принятия христианства на Руси.

12	Русь в конце X – начале XII в.	8	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Древнерусское право.	Раскрывают причины междоусобиц начала XI в., их влияние на внутреннее положение Руси, авторитет княжеской власти. Характеризуют личность и политику Ярослава Мудрого, высказывают оценочные суждения о результатах его внутренней и внешней политики. Сравнивают Русскую Правду с аналогичными сводами законов Раннего Средневековья (Кодекс Юстиниана, Салическая правда).
13			Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи.	Раскрывают причины княжеских междоусобиц. Определяют роль личности в истории (Владимир Мономах). Рассказывают о съезде князей в Любече, высказывают суждения о его историческом значении и причинах созыва княжеских съездов на Руси в последующие годы. Анализируют «Поучение» князя, дополняя сведения о Владимире Мономахе, идеалах и повседневной жизни знати в начале XII в. Составляют схему «Правление сыновей Ярослава Мудрого».
14			Общественный строй Руси. Князь, дружина. Купцы. Повседневная жизнь, сельский и городской быт.	Объясняют значение понятий: люди, вервь, смерд, боярин, вотчина, закуп, рядовичи, хоромы, посад, торг, вече. Выделяют признаки основных слоев и групп свободного и зависимого населения Древней Руси, характеризуют их положение в обществе и отношения между ними на основе источника (Русская Правда). Сравнивают однородные факты, явления и процессы (общество, города, ремесло, торговля, система землевладения) общественного развития Древней Руси со странами Западной Европы. Характеризуют образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества. Рассказывают о внешнем виде городов, занятиях и досуге горожан в Древней Руси.
15			Русская церковь. Духовенство.	Объясняют иерархию церковных должностей, раскрывают значение церковных понятий. Рассказывают об образовании первых монастырей, их основателях и иноках, характеризуют роль монастырей в духовной и культурной жизни Древней Руси. Составляют схему «Организация православной Церкви в Древней Руси». Готовят сообщение о Киево-Печерском монастыре.

16			Территория и население Руси. Крупнейшие города Руси. Органы власти. Внутриполитическое развитие.	Осуществляют поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору учащегося).
17			Древнерусская культура. Письменность. Литература. Иконопись. Архитектура. Начало храмового строительства.	Характеризуют разные жанры древнерусской литературы, приводят примеры выдающихся памятников литературы Древней Руси. Описывают каменные храмы Древней Руси, высказывают суждения об их художественных достоинствах и значении в жизни Древнерусского государства и общества. Заполняют таблицу «Памятники архитектуры Древней Руси». Объясняют значение понятий: летопись, проповедь, фольклор, былина. На основе дополнительных источников готовят презентации о шедеврах декоративно-прикладного искусства.
18			Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. <u>Занятия, обычаи и верования коми народа.</u>	Закрепляют полученные знания и умения. Систематизируют исторический материал о Древней Руси. Характеризуют общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы. Высказывают суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.
19			Повторение по теме «Русь в конце X – начале XII в.»	Выполняют тестовые контрольные задания по истории Древней Руси по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
20 21	Русь в середине XII – начале XIII в.	4	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей.	Объясняют значение понятий: раздробленность, удельные княжества. Определяют социально-экономические и политические причины раздробленности. Выделяют последствия раздробленности. Составляют таблицу «Положительные и отрицательные последствия раздробленности». Работают с историческим литературным произведением «Слово о полку Игореве». Составляют сравнительную таблицу «Особенности развития княжеств». Показывают на исторической карте территорию княжеств. Работают с картой, систематизируют материал и представляют его в виде таблиц, эссе.

22			Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.	Выделяют общее и особенное в социально-экономическом, политическом, культурном развитии удельных земель. Работают в группе. Составляют развернутый план. Характеризуют особенности географического положения и социально-политического развития княжеств.
23			Формирование региональных центров культуры. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси.	Составляют характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо. Работают с текстом учебника, выделяют главное, причинно-следственные связи.
24	Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	9	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков.	Изучают материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставляют и обобщают содержащиеся в них сведения. Объясняют причины успеха монголов
25			Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский.	Рассказывают на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризуют значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Характеризуют роль личности в истории (Александр Невский).
26			Возникновение Золотой орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.	Объясняют, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризуют повинности населения. Объясняют смысл понятий <i>баскак</i> , <i>ярлык</i> , « <i>выход</i> »
27			Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	Показывают на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризуют политику литовских князей. Объясняют причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель. Характеризуют значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому
28			Противостояние Твери и Москвы.	Сравнивают Московское и Тверское княжества к началу XIV века и шансы каждого на победу в борьбе за великокняжеский ярлык.

29			Дмитрий Донской. Куликовская битва.	Рассказывают о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывают значение Куликовской битвы. Готовят сообщение или презентацию о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище». Оценивают роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея
30			Распад Золотой орды, образование ханств. Народы Северного Кавказа.	Объясняют значение понятий: баскак, иго, ярлык, агрессия, эксплуатация. Определяют сущность и последствия монголо-татарского ига. Составляют хронологическую таблицу, опираясь на текст учебника, изложения учителя, историческую карту.
31			Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Христианизация Коми края.	Раскрывают роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризуют взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.
32			Повторение по теме «Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.»	Закрепляют полученные знания и умения. Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Высказывают суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества. Выполняют тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
33	Формирование единого Русского государства в XV веке	4	Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война второй четверти XV в. Василий Тёмный.	Показывают на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризуют политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объясняют причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного.
34			Борьба за русские земли между Литовским и	Анализируют историческую карту: определяют территории крупнейших княжеств и территории, утраченные Русью. Выделяют предпосылки

				Московским государствами. Иван III.	объединения русских земель. Оценивают значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы.
	35			Теория «Москва – третий Рим». Судебник. Московский Кремль. Коми край в составе Московского государства.	Объясняют значение выражения «Москва — Третий Рим». Указывают хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывают на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Составляют характеристику Ивана III. Изучают отрывки из Судебника 1497 г. и используют содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Объясняют значение создания единого Русского государства
	36			Установление автокефалии русской церкви. Развитие культуры единого Русского государства. Наш регион в древности и средневековье.	Характеризуют взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Выявляют особенности и характеризуют достижения культуры.
	37	Заключение Промежуточная аттестация.	1	Итоговое повторение.	Обобщают и систематизируют знания по курсу. Закрепляют полученные знания и умения.
		Итого Всего 6 класс	37 68		

Тематическое планирование и содержательный компонент.
7 класс, 68 часов (29 часов - история Нового времени, 39 часов – история России)
История Нового времени.

Дата	№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	1	Введение	1	Новое время: понятие и хронологические рамки.	Объясняют значение понятия Новое время. Характеризуют источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире
	2	Европа в конце XV—XVII в.	22	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	Показывают на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке. Рассказывают о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Характеризуют открытие и его значение. Оценивают открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Раскрывают экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.
	3			Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.	
	4			Старый и Новый Свет.	
	5			Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	
	6			Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства.	Раскрывают значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм. Объясняют предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Рассказывают об условиях развития предпринимательства. Объясняют, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивают труд ремесленника и работника мануфактуры, различные типы мануфактур.
	7			Расширение внутреннего и мирового рынка.	
	8			Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	Раскрывают значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация. Называют причины и сущность Реформации. Рассказывают о крупнейших деятелях европейской Реформации. Формулируют и аргументируют свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.

9			Распространение протестантизма в Европе.	Раскрывают особенности протестантизма. Характеризуют основные положения протестантских учений, объясняют, что они меняли в сознании и жизни людей.
			10	Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.
11			Монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.	Рассказывают, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе. Объясняют, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.
12			Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	Называют причины революции в Нидерландах. Характеризуют особенности Голландской республики. Рассказывают о лесных и морских гёзах, их идеалах. Характеризуют значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории. Формулируют и аргументируют свою точку зрения по отношению к революционным событиям.
13			Абсолютные монархии: Англия.	Выделяют в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризуют политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объясняют причины появления республик в Европе.
14			Образование национальных государств в Европе. Франция.	Объясняют, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время. Рассказывают, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе.
15			Международные отношения в раннее Новое время.	Ориентируются по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений.
			Военные конфликты между европейскими державами.	Объясняют причины военных конфликтов между европейскими державами в

16				раннее Новое время. Соотносят влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
17			Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	Характеризуют масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.
18			Европейская культура XVI—XVII вв. Высокое Возрождение.	Высказывают суждения о значении идеи гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. Дают характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.
19			Мир человека в литературе раннего Нового времени.	Приводят аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.
20			Развитие науки: переворот в естествознании.	Называют важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI—XVII вв., объясняют, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.
21			Выдающиеся ученые и изобретатели.	Раскрывают сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объясняют влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.
22			Возникновение новой картины мира.	Объясняют смысл новых представлений о человеке и обществе. Составляют развёрнутый план параграфа. Составляют доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.
23			Стили художественной культуры XVII вв. Становление театра.	Характеризуют художественные стили европейского искусства XVII в., приводят примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы. Представляют описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях. Выявляют и обозначают гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составляют сообщения, презентации о титанах Возрождения.

24	Страны Европы в XVII в.	4	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы.	Объясняют причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывают об основных событиях Гражданской войны. Сравнивают причины нидерландской и английской революции. Систематизируют материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.) Характеризуют позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы. Составляют сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Рассказывают о политическом курсе О. Кромвеля. Объясняют особенности парламентской системы в Англии. Составляют словарь понятий темы урока и комментировать его. Высказывают суждение о значении Английской революции XVII в. Для британской и европейской истории
25			О. Кромвель. Итоги и значение революции.	
26			Французская монархия. Людовик XIV.	
27			Повторение.	
28	Страны Востока в XVI—XVII вв.	2	Османская империя. Индия.	Показывают на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVII вв. Раскрывают основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Объясняют, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI-XVII вв.
29			Империя в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	
	Итого:	29		

«Россия в XVI – XVII веках: от Великого Княжества к Царству». 7 класс.

Дата	№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	1	Россия в XVI веке.	14	Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Внешняя политика.	Активизируют знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XV в. Планируют деятельность по изучению истории России XVI-XVII вв. Характеризуют источники по российской истории XVI-XVII столетий Характеризуют социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.
	2			Органы государственной власти. Боярская дума. Местничество. Местное управление. Государство и церковь.	
	3			Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы.	
	4			Период боярского правления. Московское восстание 1547 г.	
	5			Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада».	Объясняют причины и значение принятия Иваном IV царского титула. Характеризуют основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.
	6			Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.	Составляют характеристику Ивана IV Грозного. Участвуют в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нём.

7		Внешняя политика России в XVI в. Начало присоединения к России Западной Сибири. Ермак. Ливонская война.	Используют историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. Объясняют, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Характеризуют причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне. Раскрывают, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.
8		Социальная структура российского общества.	Изучают исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и используют их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.
9-10		Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России.	
11		Россия в конце XVI в. Опричнина. Цена реформ.	Объясняют причины, сущность и последствия опричнины. Определяют своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.
12		Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Пресечение царской династии Рюриковичей.	Представляют и обосновывают оценку итогов правления Ивана 4 Грозного. Объясняют значение учреждения патриаршества. Систематизируют материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в 16 в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.)
13		<u>Коми край в XVI в.</u>	
14		Повторение по теме «Россия в XVI веке»	

15	Смута в России	8	Династический кризис. Земский собор 1598 г. Политика Бориса Годунова.	Раскрывают, какие противоречия существовали в русском обществе в конце 16 века. Характеризуют личность и деятельность Бориса Годунова.
16			Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.	Объясняют смысл понятий <i>Смута, самозванец, интервенция</i> . Раскрывают, в чем заключались причины Смуты. Показывают на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. Систематизируют исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».
17			Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова.	Рассказывают о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников.
18			Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Смоленска.	
19			Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	Показывают на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчений.
20			Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы в 1612 г.	Продолжают систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России» Высказывают и обосновывают оценку действий участников ополчений.
21			Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности.	Показывают на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения.

22			Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги и последствия Смутного времени.	Продолжают систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России» Характеризуют последствия Смуты для Российского государства
23	Россия в XVII веке.	10	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича.	Объясняют смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).
24			Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия.	Разъясняют, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризуют личность и деятельность царя Алексея Михайловича
25			Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.	Объясняют смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . Раскрывают сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризуют позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума
26			Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.	
27			Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки.	Используют информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объясняют значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок</i>
28			Социальная структура российского общества. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт.	Обсуждают причины и последствия новых явлений в экономике России Составляют таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализируют отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.

29				Соборное уложение 1649 г. Медный бунт. Восстание Степана Разина.	Объясняют смысл понятий <i>крепостное право, белые слободы, черносотенные крестьяне</i> Показывают территории и характеризуют масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывают причины и последствия народных движений в России XVII в. Систематизируют исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
30				Внешняя политика России в XVII в.	
31				<u>Коми край в XVIIв.</u>	Используют историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.
32				Повторение по теме «Россия в XVII веке». Промежуточная аттестация.	Показывают на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объясняют, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывают причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.
33	33	Культурное пространство	6	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.	Показывают на карте территории расселения народов в Российском государстве 17 в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.
34	34			Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия.	Описывают быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). Рассказывают о нравах и быте русского общества XVI—XVII вв., используя информацию из источников
35	35			Архитектура. Монастырские ансамбли. Крепости. Деревянное зодчество.	Составляют описание памятников материальной и художественной культуры, объясняют, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства. Осуществляют поиск информации для сообщений о памятниках культуры 16 в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).
36	36			Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Парсунная живопись.	Собирают информацию и готовят сообщения (презентации) об иконах и о храмах XIV—XVI вв., используя Интернет и другие источники информации. Характеризуют основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси 16 в. Составляют таблицу достижений культуры Руси в XIV—XVI вв.

37			<p>Летописание и начало книгопечатания. Домострой. Симеон Полоцкий.</p>	<p>Проводят поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях Составляют описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объясняют, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Выполняют тестовые контрольные задания по истории России XVI—XVII вв. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>
38			<p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис»</p>	<p>Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Выполняют тестовые контрольные задания по истории России XVI—XVII вв. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>
39			<p>Итоговое повторение Промежуточная аттестация</p>	<p>Систематизируют исторический материал Выполняют тестовые контрольные задания по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>
	Итого	39		

**Тематическое планирование и содержательный компонент.
8 класс, 68 часов (28 часов - история Нового времени, 40 часов – история России)**

«История Нового времени. XVIII век».

Дата	№	Наименование раздела и тем	Часы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	1	Введение Входная диагностическая работа	1	Новое время: понятие и хронологические рамки.	Объясняют значение понятия Новое время. Характеризуют источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире
	2 3 4	Страны Европы в XVIII в.	23	Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	Раскрывают значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие. Абсолютизм. Меркантилизм, протекционизм.
	5 6 7-8			Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	Характеризуют положение различных социальных групп в европейском обществе XVII-XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода. Объясняют , как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных. Характеризуют предпосылки Просвещения в европейских странах. Раскрывают значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм. Объясняют , в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников). Составляют характеристики деятелей Просвещения. Рассказывают о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).

9	Французская революция XVIII в.: причины, участники.	Раскрывают значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция. Составляют характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США.
10	Начало и основные этапы революции.	Объясняют , в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.
11	Политические течения и деятели революции.	Характеризуют причины и предпосылки Французской революции. Систематизируют материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.)
12	Программные и государственные документы.	Раскрывают значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент. Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина. Характеризуют основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.
13	Революционные войны.	Излагают основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.
14	Итоги и значение революции.	Составляют характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.
15	Европейская культура XVIII вв.	Называют важнейшие научные открытия и технические изобретения XVIII в., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.
16	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	Дают характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения. Характеризуют художественные стили европейского искусства XVIII в., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.
17	Высокое Возрождение: художники и их произведения.	Представляют описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени.	

19			Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	
20			Международные отношения середины XVIII в.	
21			Семилетняя война.	
22			Разделы Речи Посполитой.	
23			Колониальные захваты европейских держав.	
24			Обобщение по теме «Страны Европы в XVIII в.»	
25	Страны Востока в XVIII в.	3	Османская империя: от могущества к упадку.	Показывают на карте территории крупнейших государств Азии XVIII вв. Раскрывают основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Объясняют , как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVIII вв.
26			Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	
27			Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление	

				сегуната Токугава в Японии.	
	28		1	Итоговое повторение	Высказывают и обосновывают суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира
	Итого:		30		

«Россия в XVIII веке». 8 класс.

Дата	№	Наименование раздела и тем	Ча сы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	1	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	<p>Характеризуют географическое и экономическое положение России на рубеже 17-18 вв., используя историческую карту.</p> <p>Объясняют, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.</p> <p>Объясняют причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.</p>
	2		Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований.	<p>Характеризуют важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p>Объясняют смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.</p> <p>Объясняют сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.</p>	
	3		Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	<p>Используют тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p> <p>Дают оценку итогов социальной политики Петра I.</p>	
	4		<p>Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга.</p>	<p>Показывают на исторической карте районы народных движений.</p> <p>Характеризуют причины, участников и итоги восстаний.</p> <p>Рассказывают об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p>Объясняют цели Прутского и Каспийского походов.</p> <p>Дают оценку внешнеполитической деятельности Петра I.</p>	

	5		<p>Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p> <p>Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).</p>	<p>Характеризуют основные преобразования в области культуры и быта.</p> <p>Составляют описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.)</p> <p>Участвуют в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург»</p> <p>Составляют характеристику Петра I Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.</p> <p>Участвуют в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.</p>
	6		<p>Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-</p>	

	7		<p>Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p> <p>Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.</p>	
	8		<p>Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Дело царевича Алексея.</p>	
	9		<p>Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России</p>	

	10		<p>империей. Каспийский поход Петра I.</p> <p>Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский»</p>	
--	----	--	---	--

	11			<p>стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>	
	12	После Петра Великого: эпоха «Дворцовых переворотов»	7	<p>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм.</p> <p>Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова.</p> <p>«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине.</p> <p>Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность</p>	<p>Называются события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участники.</p> <p>Систематизируют материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>Объясняют причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризуют внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Составляют исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p>Рассказывают об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.</p>
	13				
	14				
	15				

			<p>П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.</p> <p>Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.</p> <p>Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.</p> <p>Повторение по теме «После Петра Великого: эпоха «Дворцовых переворотов»»</p>	
16				
17				
18				
19	Россия в 1760-х – 1790- гг. правление Екатерины II	8	<p>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных</p>	<p>Раскрывают сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории).</p> <p>Характеризуют основные мероприятия и особенности политики просвещенного абсолютизма в России.</p> <p>Представляют характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности.</p>
20				

	21		<p>земель. Деятельность Уложенной комиссии.</p> <p>Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.</p> <p>Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи.</p> <p>Национальная политика. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p> <p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные,</p>	<p>Рассказывают об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризуют положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставляют экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Показывают на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>Раскрывают причины восстания и его значение.</p> <p>Дают характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p> <p>Анализируют отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p>Рассказывают о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> <p>Характеризуют внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.</p> <p>Рассказывают об общественной мысли в России во второй половине XVIII в.</p> <p>Характеризуют деятельность Н. И. Новикова и А.И. Радищева.</p> <p>Раскрывают цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p>Показывают на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p>
	22			

	23		<p>государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Роль крепостного строя в экономике страны.</p>	<p>Высказывают суждение о том, что способствовало победам русских войск.</p>
	24		<p>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов.</p>	<p>Составляют исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивают их деятельность.</p>
	25		<p>Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.</p>	<p>Высказывают и аргументируют оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.</p>
	26		<p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине.</p>	<p>Характеризуют общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p>

Обострение социальных противоречий. **Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.** Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи

				<p>Посполитой. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость.</p> <p>Повторение по теме «Россия в 1760-х – 1790-гг. Правление Екатерины II»</p>	
27	Народы России в XVIII в.	2	<p>Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу.</p> <p>Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.</p>		
28					
29	Россия при Павле I	2+ 1 РК	<p>Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.</p> <p>Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.</p> <p>Составляют исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.</p>	

	30		<p>престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.</p> <p>Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.</p> <p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.</p> <p><u>Коми край в XVIII веке.</u></p>	
	31			
	32 33	<p>КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО О РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XVIII В.</p>	<p>8</p> <p>Образование в России в XVIII в. Московский университет – первый российский университет.</p> <p>Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические</p>	<p>Составляют описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p>Проводят поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Участвуют в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.»</p> <p>Систематизируют материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p>

	34		<p>экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания.</p> <p>М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</p> <p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе.</p>	<p>Характеризуют вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p>
	35		<p>Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с</p>	

		<p>культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России.</p>	
36		<p>Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p>	
37		<p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.</p>	
38		<p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в.</p>	
39		<p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт</p>	

				дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.	
	40		1	Итоговое повторение Промежуточная аттестация	Высказывают и обосновывают суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира
	Итого:		40		

**Тематическое планирование и содержательный компонент.
9 класс, 102 часа (30 часов - история Нового времени, 72 часа – история России)**

История Нового времени. XIX век.

№	Наименование раздела и тем	Часы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
I	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (7 часов)	1	<i>Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.</i>	Определяют хронологические рамки нового времени, объяснять новые понятия, называть и сравнивают черты традиционного и индустриального общества
		1	<i>Наполеоновские войны.</i>	Характеризуют особенности внутренней политики монархии, существовавшей до революции; с помощью карты называют основные события завоевательных войн Франции, их итоги.
		1	<i>Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.</i>	Объясняют причины, ход и результаты наполеоновских войн; причины эволюции Франции от республики к империи; причины завоевательных войн консульства и империи; значение Гражданского кодекса для развития индустриального общества в Европе.
		1	<i>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества.</i>	Выделяют признаки кризиса империи Наполеона; характеризовать Венскую систему; объясняют противоречивый характер решений Венского конгресса. Характеризуют основные направления деятельности Священного союза; основную цель революционных движений в Европе. Объясняют причины и последствия чартистского движения, восстания ткачей в Лионе и Силезии.
		1	<i>Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих</i>	Характеризуют основные черты индустриального общества, достижения технического прогресса, причины и последствия кризисов перепроизводства, социальные последствия промышленного переворота; особенности рабочего и профсоюзного движения; анализируют документы. Характеризуют представителей консервативной мысли, либерализма, сторонников социалистических идей; Устанавливают причины реакции в Европе после наполеоновских войн; причины революции 1830 г. во Франции. Раскрывают понятия: система стандартов, пароход Фултона, паровоз Стефенсона, Городская культура, работные дома, «гнилые местечки», «Народная хартия», чартизм, тред-юнионы.
1	<i>Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения,</i>			

		1	<i>реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.</i>	Называют первые революционные международные организации; сравнивают взгляды представителей либерализма эпохи Просвещения и XIX века; сторонников утопического социализма и марксизма; сторонников революционных и реформистских фракций в социал-демократических партиях.
--	--	----------	---	---

II	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (6 часов)	1	<i>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.</i>	Сравнивают и выделяют сходство и различие революционных движений в европейских странах. Делают выводы о причинах поражения революций 1848–1849 гг. в Центральной Европе. Определяют характер политического устройства государств Европы. Объясняют причины необходимости объединения Германии. Выделяют этапы борьбы за объединение Характеризуют политику правительств Германии и Италии, направленную на образование национальных государств; характеризуют основные события и давать им оценку. Выделяют способы образования национальных государств Германии и Италии.
		1	<i>Франция — от Второй империи к Третьей республике.</i>	Характеризуют внешнее положение Франции в середине XIX века; излагают ход военных действий между прусской и французской армиями; называют причины поражения Франции в войне с Германией; обстоятельства, при которых возникла Парижская коммуна, причины её поражения; по карте. Характеризуют события, делать выводы
		1	<i>Образование единого государства в Италии.</i>	Сравнивают развитие Севера и Юга, характеризовать этапы Гражданской войны, дают оценку отмене рабства.
		1	<i>Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.</i>	Характеризуют причины обострения отношений между южными и северными штатами, что послужило поводом к войне между Севером и Югом; объясняют значение отмены рабства для развития США. Характеризуют мероприятия А. Линкольна, содействовавшие перелому в ходе военных действий в пользу Севера.
		2	<i>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.</i>	

Ш	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. (4 часа)	1	<i>Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм.</i>	Характеризуют устройство Германской империи. Выделяют и раскрывают понятия: тресты, синдикаты, автономия, конституционная монархия, аннексия, Балканский союз,рантье, дело Дрейфуса, протекционистская политика, «Культуркампф», СДПГ, двуединая монархия, монополия, профсоюзное движение. Объясняют понятия: доминион, тори и виги, лейбористская партия, конфедерация, аборигены, Австралийский союз, маорийцы; Устанавливают причины отставания Великобритании по темпам развития промышленного производства от других индустриальных стран.
		1	<i>Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве.</i>	Объясняют , почему процесс «о деле Дрейфуса» вызвал политический кризис во Франции.
		1	<i>Развитие транспорта и средств связи.</i>	Раскрывают причины неравномерности развития Севера и Юга Италии.
		1	<i>Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения</i>	Объясняют причины освободительного движения в Латинской Америке; причины интервенции армий Священного союза в Латинскую Америку.

IV	Страны Азии в XIX в. (3 часа)	1	<p><i>Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.</i></p>	<p>Выделяют понятия: политика изоляции, право экстерриториальности, реставрация Мэйдзи, модернизация общества, парламентская монархия, синтоизм, сёгунат, самураи, даймё; устанавливают особенности модернизации Японии, специфику её политического устройства.</p>
		1	<p><i>Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.</i></p>	<p>Объясняют причины колониальных захватов Японии; характеризуют особенности развития японского общества в середине XIX века, обсуждают пути модернизации.</p> <p>Раскрывают понятия: политика самоизоляции, полукolonии, восстание тайпинов, Тайпин Тяньго. Доктрина «открытых дверей», освободительное движение, восстание ихэтуаней, коллективная интервенция, гоминьдан.</p>
		1	<p><i>Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.</i></p>	<p>Устанавливают причины попадания Китая в зависимость от индустриальных держав; последствия для Китая заключения неравноправных договоров с Великобританией, США, Францией, Россией.</p> <p>Объясняют причины восстания тайпинов и его итоги; причины и результаты «опиумных войн»; причины и итоги революции 1911–1913 гг. в Китае.</p> <p>Объясняют понятия: сипаи, колониальный режим, джихад, Индийский национальный конгресс (ИНК).</p> <p>Оценивают причины восстания сипаев, устанавливать основные цели и тактику действий ИНК; изменения в управлении Индией в конце XIX – начале XX века.</p>

		1	<p><i>Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм.</i></p> <p><i>Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.</i></p>	
VIII	Международные отношения в XIX в. (2 часа)	1 1	<p><i>Внешинополитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос.</i></p> <p><i>Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.</i></p>	<p>Работают картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Новейшего времени.</p> <p>Объясняют причины многочисленных войн в эпоху Новейшего времени.</p> <p>Характеризуют динамичность, интеграцию отношений между странами в Новейшее время.</p>
IX	Мир в 1900—1914 гг. (3 часа)	1	<p><i>Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп</i></p>	<p>Дают характеристику международным отношениям рубежа XIX-XX вв. называть противоречия, приведшие к Первой мировой войне. Называют военно-политические блоки, давать оценку факту их создания.</p> <p>Характеризуют особенности развития стран Азии и Латинской Америки: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации</p> <p>Характеризуют подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.</p>

		1	<p>населения. Социальные движения.</p> <p>Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.</p>	<p>Объясняют причины, характер и итоги революций первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг.</p>
		1	Итоговое повторение	<p>Высказывают и обосновывают суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира</p>

«Российская империя в XIX – начале XX вв.» 9 класс (72 часа)

№	Наименование раздела и тем	Часы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
I	<p>Россия на пути к реформам (1801–1861 гг.) Александровская эпоха: государственный либерализм (3 часа)</p>	1	<p><i>Проекты либеральных реформ Александра I.</i></p>	<p>Активизируют знания по курсу истории России XVIII в. Планируют деятельность по изучению истории России XIX в. Характеризуют источники по российской истории XIX в. Характеризуют территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывают о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. Называют характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводят и обосновывают оценку деятельности М.М. Сперанского.</p>
		1	<p><i>Негласный комитет и «молодые друзья» императора.</i></p>	
		1	<p><i>Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.</i></p>	

<p>Отечественная война 1812 г. (5 часов)</p>	1	<p><i>Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.</i></p>	<p>Рассказывают, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p>Приводят и обосновывают оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.</p> <p>Объясняют причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Показывают на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном.</p> <p>Приводят и обосновывают оценку роли России в европейской политике в 1815-1825 гг.</p>
	1	<p><i>Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз.</i></p>	<p>Называют либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривнутриполитического курса</p> <p>Характеризуют социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p>Используют историческую карту для характеристики социально-экономического развития России</p>
	1	<p><i>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г.</i></p>	<p>Раскрывают предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Анализируют программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p>Характеризуют цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу».</p>
	1	<p><i>Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.</i></p>	<p>Раскрывают причины неудачи выступления декабристов.</p> <p>Излагают оценки движения декабристов.</p> <p>Определяют и аргументируют свое отношение к декабристам и оценку их деятельности.</p>
	1	<p><i>Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</i></p>	

<p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 часов)</p>	<p>1</p>	<p><i>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни.</i></p>	<p>Рассказывают преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. Оценивают последствия. Объясняют смысл понятий и терминов кодификация законов, жандармерия. Дают характеристику (составить исторический портрет) Николая I. Дают оценку деятельности М. М. Сперанского, П.Д. Киселева, А. Х. Бенкендорфа. Характеризуют социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывают о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Дают оценку деятельности Е. Ф. Канкрин. Характеризуют основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывают, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. Объясняют смысл понятий и терминов мюридизм, имамат, западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм. Характеризуют основные положения теории официальной народности. Сопоставляют взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявляют различия и общие черты. Рассказывают, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризуют ее итоги. Составляют характеристику защитников Севастополя. Объясняют причины поражения России в Крымской войне.</p>
<p>1</p>	<p>1</p>	<p><i>Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг.</i></p>	<p>Дают оценку деятельности Е. Ф. Канкрин. Характеризуют основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывают, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.</p>
<p>1</p>	<p>1</p>	<p><i>Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».</i></p>	<p>Объясняют смысл понятий и терминов мюридизм, имамат, западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм. Характеризуют основные положения теории официальной народности. Сопоставляют взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявляют различия и общие черты.</p>
<p>1</p>	<p>1</p>	<p><i>Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны.</i></p>	<p>Рассказывают, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризуют ее итоги. Составляют характеристику защитников Севастополя. Объясняют причины поражения России в Крымской войне.</p>
<p>1</p>	<p>1</p>	<p><i>Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</i></p>	<p>Рассказывают, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризуют ее итоги. Составляют характеристику защитников Севастополя. Объясняют причины поражения России в Крымской войне.</p>
<p>Крепостнический социум. Деревня и город (2 часа)</p>	<p>1</p>	<p><i>Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство.</i></p>	<p>Объясняют смысл понятий и терминов: промышленный переворот, определяют временные рамки промышленного переворота. Составляют описание положения и образа жизни основных социальных групп в России</p>

		1	<i>Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства.</i>	Раскрывают существенные черты социального и экономического развития Россия в первой половине XIX века.
	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (5 часов)	1	<i>Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности.</i>	Характеризуют достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Готовят сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. Высказывают оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку.
		1	<i>Золотой век русской литературы.</i>	Характеризуют достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. Готовят сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору).
		1	<i>Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.</i>	Высказывают оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру, российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру.
		1	<i>Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества.</i>	
		1	<i>Школы и университеты. Народная культура. Российская культура как часть европейской культуры.</i>	

	<p>Пространство империи: этнокультурный облик страны (3 часа)</p>	<p>1 <i>Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов.</i></p> <p>1 <i>Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.</i></p> <p>1 <u><i>Коми край в первой половине XIX в.</i></u></p>	<p>Рассказывают, используя историческую карту, о военных кампаниях – Кавказской войне.</p> <p>Объясняют смысл понятий и терминов мюридизм, имапат.</p> <p>Характеризуют положение, образ жизни различных народов <i>Российской империи</i>.</p>
	<p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли (2 часа)</p>	<p>1 <i>Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.</i></p> <p>1 <i>Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли.</i></p>	<p>Сравнивают развитие образования в первой и во второй половине XIX в.</p> <p>Раскрывают существенные черты идеологии консерватизма и либерализма.</p> <p>Характеризуют особенности российского либерализма и консерватизма.</p> <p>Характеризуют особенности отдельных течений</p>

II	Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация (4 часа)	1 1 1 1	<i>Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.</i> Великие реформы. <i>Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Конституционный вопрос.</i> <i>Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы.</i> <i>Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.</i>	Характеризуют социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Называют основные положения крестьянской реформы, реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Объясняют значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводят оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывают и обосновывают свою оценку. Приводят оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., высказывают и обосновывают свою оценку. Характеризуют политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова. Характеризуют экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Объясняют причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства Раскрывают существенные черты идеологии консерватизма и либерализма. Характеризуют особенности российского либерализма и консерватизма. Характеризуют особенности отдельных течений в революционном народничестве. Характеризуют внутреннюю политику Александра III, выделяют обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Излагают различные оценки деятельности императора Александра III, высказывают и аргументируют свою оценку. Раскрывают цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнивают экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики. Характеризуют основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.

			<p>Рассказывают, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p> <p>Показывают на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p>Характеризуют отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.</p> <p>Сравнивают внешнюю политику Александра II и Александра III.</p> <p>Раскрывают причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.</p>
«Народное самодержавие» Александра III (4 часа)	<p>1 <i>Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы».</i></p> <p>1 <i>Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Печать и цензура.</i></p> <p>1 <i>Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности.</i></p> <p>1 <i>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы.</i></p>	<p>Систематизируют и обобщают исторический материал по истории России XIX в.</p> <p>Высказывают и аргументируют суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей.</p> <p>Характеризуют место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p>	

<p>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность (2 часа)</p>	<p>1</p>	<p><i>Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Дворяне-предприниматели.</i></p> <p><i>Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.</i></p>	<p>Выделяют изменения, произошедшие в социальной структуре общества после отмены крепостного права и либеральных реформ.</p> <p>Извлекают информацию из различных источников</p> <p>Характеризуют общинное землевладение и крестьянское хозяйство.</p> <p>Объясняют взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств, роль в экономической и социальной модернизации, причины миграции сельского населения в города.</p>
<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 часа)</p>	<p>1</p>	<p>Рост образования и распространение грамотности. <i>Появление массовой печати. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества.</i></p> <p><i>Общественная значимость художественной культуры.</i></p>	<p>Характеризуют достижения отечественной науки рассматриваемого периода.</p> <p>Готовят сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет.</p> <p>Высказывают оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку.</p> <p>Характеризуют достижения российских писателей и художников второй половины XIX в.</p> <p>Готовят сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Высказывают оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру, российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру</p> <p>Объясняют причины возрождения народных промыслов, рассказывают о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет</p> <p>Сравнивают развитие образования в первой и во второй половине XIX в.</p>

		1	<p><i>Литература, живопись, музыка, театр.</i></p> <p><i>Архитектура и градостроительство.</i></p>	
Этнокультурный облик империи (2 часа)	1	<p><i>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</i></p> <p>1</p> <p><u><i>Коми край во второй половине XIX в.</i></u></p>	<p>Характеризуют развитие основных регионов России, положение народов в составе Российской империи во второй половине XIX века.</p> <p>Объясняют причины, характер национальных движений народов России.</p> <p>Характеризуют развитие Коми края в XIX веке.</p>	
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (3 часа)	1	<p><i>Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции.</i></p>	<p>Раскрывают существенные черты идеологии консерватизма и либерализма.</p> <p>Характеризуют особенности российского либерализма и консерватизма.</p> <p>Характеризуют особенности отдельных идейных течений в революционном народничестве.</p> <p>Излагают оценки значения отдельных событий, приводимые в учебнике, формулируют и аргументируют свою оценку.</p>	

		<p>1 <i>Общественные организации.</i></p> <p><i>Благотворительность.</i></p> <p>Идейные течения и общественное движение.</p> <p><i>Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.</i></p> <p>1 <i>Народничество и его эволюция. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.</i></p>	<p>Выделяют существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения, рассказывают об организациях, представителях.</p> <p>Характеризуют цели и методы народнических организаций, лидеров.</p>
III	Кризис империи в начале XX века (3 часа)	<p>1 <i>На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Россия – мировой</i></p>	<p>Дают характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Сравнивают темпы и характер модернизации в России и других странах.</p> <p>Объясняют, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.</p> <p>Характеризуют положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</p> <p>Дают характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Объясняют, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.</p> <p>Объясняют причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Сравнивают РСДРП и ПСР, выявляют черты сходства и различия.</p>

		<p>1</p> <p>1</p>	<p><i>экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</i> <i>Демография, социальная стратификация.</i></p> <p><i>Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений.</i></p> <p><i>Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</i></p>	<p>Характеризуют основные направления внешней политики Николая II.</p> <p>Характеризуют причины войны, планы сторон. Рассказывают о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p>Раскрывают воздействие войны на общественную жизнь России. Раскрывают причины и характер российской революции 1905–1907 гг.</p> <p>Рассказывают об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.</p> <p>Характеризуют обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p>Излагают оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Работают с исторической картой</p>
	<p>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма (4 часа)</p>	<p>1</p>	<p><i>Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение.</i></p> <p>Предпосылки Первой российской революции. <i>Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством.</i></p>	<p>Раскрывают причины и характер российской революции 1905–1907 гг.</p> <p>Рассказывают об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.</p> <p>Характеризуют обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p>Излагают оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулируют и аргументируют свою оценку.</p> <p>Характеризуют цели и результаты деятельности Николая II, С.Витте,</p> <p>Излагают суждения о причинно-следственных связях событий</p> <p>Сравнивают однородные факты, события (политические партии, экономическое развитие России с западными странами, социальная структура российского общества и западных стран, Государственная Дума в России и западноевропейский парламент);</p>

		<p>1 <i>«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г.</i> <i>Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция».</i> <i>Всероссийская октябрьская политическая стачка.</i> <i>Манифест 17 октября 1905 г.</i></p> <p>1 <i>Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры.</i> <i>Социал-демократия: большевики и меньшевики.</i> <i>Либеральные партии (кадеты, октябристы).</i> <i>Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы.</i></p> <p>1 <i>Декабрьское вооруженное восстание в Москве.</i> <i>Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.</i> <i>Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</i></p>	
	Общество и власть после	<p>1 <i>Уроки революции: политическая стабилизация и</i></p>	<p>Излагают оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку.</p>

революции (2 часа)		<p>социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.</p> <p>1 Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p>	<p>Извлекают информацию из различных источников,</p> <p>Характеризуют цели и результаты деятельности Николая II, С.Витте, П.Столыпина;</p> <p>Излагают суждения о причинно-следственных связях событий</p> <p>Сравнивают однородные факты, события (политические партии, экономическое развитие России с западными странами, социальная структура российского общества и западных стран, Государственная Дума в России и западноевропейский парламент);</p>
«Серебряный век» российской культуры(3 часа)		<p>1 Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.</p>	<p>Представляют биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).</p> <p>Характеризуют основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называют выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p>Составляют описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), дают оценку их художественных достоинств.</p>

		1	<i>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</i>	
		1	Итоговое повторение. Промежуточная аттестация	Высказывают и обосновывают суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира Высказывают и аргументируют суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей. Характеризуют место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.
	Курс «Новейшая история России» (17 часов)			
		1	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	Называют события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. Объясняют смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
		1	Российская империя накануне революции	
		1	Февральская революция 1917 года	
		1	Октябрь 1917 года и его последствия	

		1	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	<p>Определяют понятия, создавать обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения, делают умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы».</p> <p>Осмысливают новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.</p>
		1	Нападение гитлеровской Германии на СССР	
		1	Крупнейшие битвы в ходе войны	
		1	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	
		1	СССР и союзники	
		1	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	
		1	Распад СССР	
		1	Становление демократической России	
		1	Россия в начале XXI в.	
		1	Восстановление единого правового пространства страны	
		1	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	
		1	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	
		1	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	

Итого:	72 ча са		
---------------	-------------------------	--	--

Планируемые результаты по классам

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, **Объяснять** и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Метапредметные планируемые результаты.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

*• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
• готовности к самообразованию и самовоспитанию;
• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках, и деятельности;
• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
• планировать пути достижения целей;
• устанавливать целевые приоритеты;
• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
- строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- **Объяснять** относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, «частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с

меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею

текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — **Объяснять** переносный смысл выражений, **Объяснять** и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Имеется в наличии	Необходимо/ Дана заявка
1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	
1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011 - стр.48;	
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Стандарты второго поколения/М.: Просвещение, 2011. – 342 с.;	
3. Программа курса. «История России». 6-7 классы/ авт.-сост. О.Ю. Стрелова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 72 с. – (ФГОС.Инновационная школа).	
2. Учебно-методические материалы	
2.1. УМК	

<p>Учебники. История России:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пчелов Е.В. История России. 6 кл. <p>Учебники. Всеобщая история</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 • Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII век. 7 кл. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 • Н. В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова. Всеобщая история. История Нового времени XVIII век. 8 кл. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 • Н. В. Загладин. Всеобщая история. История Новейшего времени. 9 кл.М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 	<p>Учебники. История России:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Е. В. Пчелов, П. В. Лукин. История России 6 кл. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 • Е. В. Пчелов, П. В. Лукин. История России. 7 кл.М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 • В. Н. Захаров Е.В. Пчелов История России 8кл.М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 • К. А. Соловьев, А.П. Шевырев. История России 9 кл. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019
<p>2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету история</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - атласы по истории России 6-9 классы, - - атласы по истории Средних веков 6 класс, - атласы по истории Нового времени 7-8 классы, - атласы Россия и мир 10-11 классы 	<ul style="list-style-type: none"> - электронные карты по истории России и зарубежных стран - электронные хрестоматии по истории России и зарубежных стран
<p>2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета</p>	
<p>2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - ноутбук, - проектор, - интерактивная доска Smart, - система интерактивного голосования, - документ-камера - подключение к сети Интернет 	
<p>2.5. Учебно-практическое оборудование</p>	
<p>2.6. Оборудование (мебель)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Компьютерный стол, - учебные парты и стулья 	<ul style="list-style-type: none"> - Стеллажи для книг

Приложение
к рабочей программе ООО
учебного предмета
«История»
Приказ № 144 от 22 марта 2024 года

Формы учёта рабочей программы воспитания
в рабочей программе по истории

Рабочая программа воспитания МБОУ «Вьльгортская сош №2» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков истории. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.