

**Администрация муниципального образования муниципального района
«Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 2 им. В.П.Налимова»
«Выльгортса 2№-а шор школа» муниципальной велодан учреждение**

«Утверждаю»:

Директор школы _____
Р.С. Торлопова

Приказ от «___» _____ № _____
М.П.

**Дополнительная
Общеразвивающая программа
«Исследователь»**

Направленность: общеинтеллектуальная
Для учащихся 12-16 лет
2 года обучения

Разработчик: Косолапова Лариса Михайловна,
учитель географии

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Исследователь» (далее – программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минобрнауки России от 09.11.2018 г. N 196),
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41);
- локальными актами МБОУ «Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 2», касающимися организации образовательной деятельности.

Вид программы: модифицированная.

Программа и направлена на формирование и развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, а также организацию их свободного времени через организацию научно-исследовательской и проектной деятельности, обеспечивает адаптацию обучающихся к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Исследовательская деятельность является неотъемлемой частью профориентационной работы с обучающимися.

Актуальность программы обусловлена необходимостью приобретения учащимися опыта научно-исследовательской работы и осуществления профориентационной работы.

Новизна программы состоит в том, что она представляет собой алгоритм действий по организации исследовательской и проектной работы учащихся. Программа может быть использована для организации образовательного процесса в школьном научном обществе, а так же педагогам для проведения научно-исследовательской работы учащихся по любому предмету школьного курса.

Программа составлена таким образом, чтобы воспитанники могли овладеть всем комплексом знаний по организации научно-исследовательской и проектной работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести навыки сбора и обработки фактического материала, проведения исследования.

Программа предназначена для учащихся 12-16 лет и рассчитана на 2 года обучения

Цель программы – развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем формирования навыков исследовательской и проектной деятельности.

Освоение программы предполагает решение разноплановых задач:

обучающие:

- овладение основами научно-исследовательской работы;

- ознакомление с методами проведения исследований;
- приобретение умения работать с научной литературой, с фактическими материалами, с архивными источниками;
- обработка полученных данных в ходе исследования.

воспитательные:

- формирование у учащихся культуры публичного выступления;
- воспитание у учащихся уважительного отношения к результатам интеллектуального труда других людей.

развивающие:

- развитие ассоциативного, образного и логического мышления, творческих способностей, аддитивных навыков;
- развитие личностных качеств: аккуратности, усидчивости, трудолюбия;
- развитие умения работать индивидуально и в соавторстве.

Характеристика программы:

тип программы – дополнительная общеразвивающая

направленность – общеинтеллектуальная

вид – *модифицированная, типовая*

уровень – *ознакомительный*

Организационно-педагогические основы обучения

В объединение принимаются *мальчики, девочки, юноши, девушки* 12-16 лет на основании заявлений от родителей (законных представителей) учащегося, *при наличии медицинской справки об отсутствии противопоказаний к занятиям в объединении.*

Срок реализации программы	Кол-во часов в неделю	Время одного занятия	Режим занятия	Кол-во недель в учебном году	Кол-во учащихся	Кол-во часов в год
2 года	2	45 минут	Среда: 14.10-14.55ч Пятница: 14.10-14.55ч	35	12	70

Форма организации занятий: очная, групповая, индивидуальная.

Ожидаемый результат: повышение эффективности интеллектуальной деятельности через вооружение методами осуществления исследовательской и проектной работы; профессиональное самоопределение

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо:

- 2 часа в неделю

Учебно-тематический план программы

№	Наименование	Количество часов	Основные виды деятельности
---	--------------	------------------	----------------------------

п/п	раздела	всего	теория	практика	учащихся
Первый год обучения					
1	<u>Введение в исследовательскую и проектную деятельность</u>	10	10	-	строят простые и сложные алгоритмы на основе логических действий, выбирать рациональный путь решения
2	<u>Учебный проект и учебное исследование</u>	10	5	5	Прогнозируют, осуществляют целеполагание, формулируют вопрос, строят речевые высказывания, аргументируют свою позицию; преобразуют практические задачи в познавательные
3	<u>Работа с источниками информации, сбор данных</u>	14	7	7	Собирают информацию из различных источников; выполняют логические операции (сравнивают, классифицируют, систематизируют, обобщают, анализируют); определяют противоречие, проблему.
4	<u>Наблюдение, эксперимент, исследование</u>	16	4	12	Ставят цели и задачи, преобразуют практическую задачу в познавательную.
5	<u>Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности</u>	19	5	14	оформляют результаты исследовательской работы в отчет в форме конспекта, тезисов, таблиц, схем, рисунков, сравнивают полученные результаты. формулируют вопросы, строят речевые высказывания, аргументируют свою позицию.
	Промежуточная аттестация	1		1	
	Итого	70	32	38	
Второй год обучения					
6	<u>Работа в команде</u>	12	4	8	Строят учебное взаимодействие, сотрудничество, проявляют лидерство и согласование действий с партнерами
7	<u>Проработка индивидуальных исследовательских тем</u>	48	-	48	Выполняют индивидуальный проект, исследовательскую работу. Строят речевые высказывания,

					аргументируют свою позицию; согласуют действия с партнером. Планируют учебное сотрудничество, строят простые и сложные алгоритмы на основе логических действий, выбирают рациональный путь решения проблемы. Соотносят свои действия с планируемыми результатами. Оценивают и контролируют свои действия, развивают волевую саморегуляцию. Сопоставляют результаты своей работы с научными, классифицируют, обобщают, формулируют выводы (анализ и синтез)
8	Способы и формы представления данных <u>Конференция</u> <u>научного общества</u> <u>учащихся</u>	10	3	7	Составляют презентацию своих исследовательских работ. Формулируют речевое высказывание, аргументируют свою позицию. Оценивают и корректируют возможные новые цели работы.
	Итого	70	7	63	
	Итого	140	39	101	

4. Содержание программы дополнительного образования «Исследователь»

Основное содержание

Раздел 1. Введение в исследовательскую и проектную деятельность.

Ознакомление с программой, содержанием, структурой школьного научного общества. Выбор Совета. Определение рабочих групп. Знакомство с научными руководителями и выбор консультантов.

Раздел 2. Учебный проект и учебное исследование.

Особенности проектной и исследовательской деятельности. Этапы проектной и исследовательской деятельности. Классификация творческих (проектных, исследовательских) работ учащихся. Постановка целей и задач проекта, исследования. Формулировка гипотез.

Практические работы:

- «Этапы работы над проектом»;
- Составление памятки «Этапы работы над исследованием»;
- Разработка целей, задач предстоящего исследования, проекта;
- Разработка, оценка гипотез.

Раздел 3. Работа с источниками информации, сбор данных.

Работа с литературными источниками. Поиск, накопление и обработка информации. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Работа в библиотеке. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Литературный отбор в исследовательской работе. Библиографическое оформление работы.

Работа с каталогами, со справочной литературой. Подбор литературы по теме. Способы первичной обработки информации. Методы сбора данных (анкетирование, интервьюирование). Теоретическое осмысление (анализ), классификация и оформление собранного научного материала. Оформление школьной газеты

Практические работы:

- Составление и оформление анкеты;
- Составление и оформление опросника;
- Составление научного сообщения по 1–2 литературным источникам;
- Составление плана выступления;
- Составление схемы или таблицы собранного (предложенного учителем) научного материала;
- Оформление библиографического списка;
- Иллюстрирование научного текста.

Раздел 4. Наблюдение, эксперимент, исследование.

Подготовка, планирование, проведение научного наблюдения, эксперимента, пробного исследования. Обработка и оценка их результатов. Представление результатов в виде краткого отчёта, схемы, таблицы.

Практические работы:

- Проведение научного наблюдения (по предложению учителя);
- Проведение научного эксперимента (по предложению учителя).

Раздел 5. Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности

Последовательность изложения информации в реферате, статье, мультимедийной презентации, докладе. Оформление титульного листа, оглавления, списка литературы и других источников. Использование цитат, сносок. Оформление приложений.

Практические работы:

- Составление памятки «Оформление реферата»;
- Составление памятки «Оформление мультимедийной презентации»;
- Оформление титульного листа;
- Оформление списка литературы и источников;
- Оформление сносок;
- Оформление приложений

Раздел 6. Работа в команде

Как работать в команде. Что такое команда. Роли участников группового взаимодействия. Виды взаимодействия в группе. Искусство разрешения конфликта.

Практические работы:

- Ролевая игра – выполнение группового мини-проекта (мини-исследования) по предложению учителя

Раздел 7. Проработка индивидуальных исследовательских тем.

Выбор тем для самостоятельного изучения. Обсуждение плана и методики работы. Консультации по индивидуальным темам. Компьютерная обработка данных исследования. Принципы работы с большим объёмом информации.

- Проведение и оформление индивидуальных исследовательских и проектных работ.
- Составление тезисов работы.
- Оформление мультимедийной презентации

Раздел 8. Способы и формы представления данных (Конференция научного общества учащихся).

Способы и формы представления данных. Подготовка докладов. Презентация результатов работы, проведение конференции. Анализ результатов.

Риторика и культура речи. Композиция доклада. Использование наглядности. Критерии оценки устной защиты исследовательской работы. Оформление стендового доклада.

Методическое обеспечение программы

Программой предусмотрены теоретические и практические занятия, работа в группах и индивидуальная, консультации, семинары, конференции, круглые столы, экскурсии и другие формы работы.

- Организация лекториев по темам проектов, по вопросам культуры умственного труда, по отдельным вопросам науки, техники, искусства.
- Проведение регулярных обзоров научно-популярной литературы.
- Подготовка, организация и проведение научно-практической конференции «Мои первые шаги в науку», где подводятся итоги научно-исследовательской работы, выполненной учащимися в течение года: формами отчетности научно-исследовательской работы учащихся могут быть реферативные сообщения, доклады, статьи, компьютерные программы и др.
- Участие в тематических олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках, предметных неделях;
- Организация творческих встреч с исследователями и учеными.
- Организация и проведение воспитательно-образовательных мероприятий (экспедиции, экскурсии и др.).
- Издание сборников тезисов исследовательских работ.
- Рецензирование исследовательских и проектных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности соответствуют личностным результатам освоения основной образовательной программы.

Личностными результатами освоения курса является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего результаты проектной и исследовательской деятельности, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение использовать полученные предметные знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы курса дополнительной общеразвивающей программы заключаются в формировании и развитии посредством проектной и исследовательской деятельности.

Обучающиеся научатся:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой теме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать методы и приемы: наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных наук и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и истории, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Этапы педагогического контроля

2 года обучения

Вид контроля	Цель контроля	Формы и методы контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
Текущий	Проверка теоретических знаний	Опрос	Знание основ исследовательской и проектной деятельности	Правильность ответов.
Текущий	Проверка освоения умений по разделу «Работа с источниками информации»	Практическое задание	Умение составлять библиографический список	Правильность применения приемов. Самостоятельность выполнения работы.
Текущий	Проверка освоения знаний и умений по разделу «Наблюдение, эксперимент, исследование»	Самостоятельная работа	Умение представлять результаты эксперимента в виде краткого отчёта	Правильность составления краткого отчета.

Текущий	Проверка освоения умений по разделу «Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности»	Практическая работа	Умение составлять электронную презентацию	Правильность составления электронной презентации
Текущий	Проверка освоения знаний и умений по разделу «Проработка индивидуальных исследовательских тем»	Самостоятельная работа	Умение оформлять исследовательскую или проектную работу	Оформление исследовательской или проектной работы
Промежуточная аттестация	Проверка знаний и умений оформления тезисов исследования и электронной презентации к работе	Самостоятельная работа	Умение оформлять тезисы исследования и электронную презентацию к работе	Тезисы исследования и электронная презентация
Итоговая аттестация	Школьная конференция исследовательских и проектных работ учащихся		В <i>приложении 1</i> представлены критерии оценивания исследовательской и проектной работы, выступления.	

Промежуточная аттестация

Обработка результатов

Определение уровня освоения теоретической и практической части:

- 21- 18 баллов – хороший уровень;
- 17-14 баллов – средний уровень;
- 13-11 баллов – низкий уровень.

Итоговая аттестация

Тестирование

- 21- 18 баллов – хороший уровень;
- 17-14 баллов – средний уровень;
- 13-11 баллов – низкий уровень.

В *приложении 2* – вариант протокола жюри школьной научно-практической конференции. В *приложении 3* – методические материалы.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Материальная база формируется из собственных средств школы. Под базой подразумеваются кабинеты, библиотека, читальные залы, отдельные приборы, оборудование, материалы, множительная техника, стенды и др. Может быть использована материально-техническая база других учреждений на основании соглашений и договоренностей с ними.

1. Инвентарная ведомость на технические средства обучения учебного кабинета № 24

№	Название ТСО	Марка	Год приобретения	Инвентарный номер
1	ПК учителя	Benq	2012	00000320
2	Интерактивная доска	Smart	2015	000010469
3	Акустическая система	Genius	2015	
4	Мультимедийный проектор	Benq	2012	0000003120
5	Документ камера	Aver	2015	000010460

Учебно-методическая литература

Организация исследовательской работы в школе

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. - М.: Вербум - М, 2001.- 48 с. - (Школьному педагогу: советы, рекомендации, решения)
2. Исследовательская деятельность студентов и школьников как фактор личностного и профессионального развития: Материалы научно - практической конференции 9 -10 дек. 2003 г. - Вологда, 2004. - 376 с. - (ВИРО, ВГПУ)
3. Исследовательская работа школьников / Сост. Н.С.Криволап. - Минск: ИООО "Красико-Принт", 2005.-176 с. -(Педагогическая мастерская)
4. Научно - исследовательская деятельность учащихся: Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников – 2002 / Отв. ред. Л.Е.Курнешова. - М.: Центр "Школьная книга". Вып.2. - 2002. - 64 с.
5. Степанова М.В. Учебно - исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно - методическое пособие для учителей / Под ред. А.П.Тряпицыной. - СПб: КАРО, 2005. - 96 с.
6. Шашенкова Е. А. Исследовательская деятельность: Словарь. - М.: Академия; АНКИПРО, 2005. - 64 с.
7. Научно-методический журнал «Исследовательская работа школьников», № 1-4.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Критерии оценивания исследовательской работы и выступления

Реферат (статья)

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Уровень постановки исследовательской проблемы	Работа репродуктивного характера - присутствует лишь информация из других источников, нет обобщений, нет содержательных выводов	Работа в целом репродуктивна, но сделаны неплохие самостоятельные обобщения.	Работа частично поисковая - в работе есть проблемы, которые имеют частный характер (не отражающий тему в целом, а касающиеся только каких-то ее аспектов)	Работа исследовательская, полностью посвящена решению одной научной проблемы, пусть не глобального плана, но сформулированной самостоятельно.
Актуальность и оригинальность темы	Тема всем известная, изучена подробно, в литературе освещена полно. При этом автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор кроме субъективного интереса, связанного с решением личных проблем или любопытством.	Тема изученная, но в ней появились «белые пятна» вследствие новых данных, либо тема относительно малоизвестная, но проблема «искусственная», не представляющая истинного интереса для науки.	Тема достаточным количеством «белых пятен», либо проблема поставлена достаточно оригинально, вследствие чего тема открывается с неожиданной стороны.	Тема малоизученная, практически не имеющая описания, для раскрытия которой требуется самостоятельно делать многие выводы, составляя точки зрения из соседних областей исследования.
Логичность доказательства (рассуждения)	Работа представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме	В работе можно заметить некоторую логичность в выстраивании информации, но целостности нет.	В работе либо упущены некоторые важные аргументы, либо есть «лишняя» информация, перегружающая текст	Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет «лишней» информации, перегружающей текст
Корректность в использовании литературных источников	В работе практически нет ссылок на авторов тех или иных точек зрения, которые местами могут противоречить друг другу и использоваться не к месту	Противоречий нет, но ссылок либо практически нет, либо они делаются редко, далеко не во всех необходимых случаях	Текст содержит наиболее необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда дается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, характеристика, мнение, оценка и т.д.), при этом автор умело использует чужое мнение при аргументации своей точки зрения, обращаясь к авторитетному источнику	Текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда дается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, характеристика, мнение, оценка и т.д.), при этом автор умело использует чужое мнение при аргументации своей точки зрения, обращаясь к авторитетному источнику
Количество источников	Нет списка литературы	1-2 источника	Список имеет несколько источников, но упущены некоторые важные аспекты рассматриваемой проблемы	Список охватывает все основные источники по данной теме, доступные ученику
Глубина исследования	Работа поверхностна, иллюстративна, источники в основном имеют популярный характер	Работа строится на основе одного серьезного источника, остальные - популярная литература, используемая как иллюстрация	Рассмотрение проблемы строится на содержательном уровне, но глубина рассмотрения относительна.	Рассмотрение проблемы строится на достаточно содержательном уровне.
Оформление	Оформление носит абсолютно случайный характер, обусловленный собственной логикой автора.	Работа имеет какую-то структуру, но нестрогую.	Работа в целом соответствует требованиям, изложенным в следующей графе, но имеет некоторые недочеты, либо одно из требований не выполняется.	Работа имеет четкую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание (оглавление).

Критерии оценивания устного выступления

2 балла	1 балл	0 баллов
Четко поставлена цель (задача), показан алгоритм ее реализации, тема в целом раскрыта, охарактеризованы источники информации, в том числе указана роль самого автора выступления (его собственные мысли, обобщения, умозаключения). Сделаны четкие выводы, отражающие реализацию цели. Ответы на вопросы – по существу, с пониманием сути вопроса.	В выступлении не реализованы некоторые из требований предыдущей графы.	Выступление представляет собой простой пересказ готовой информации, заимствованной из ряда близких по содержанию источников, которые лишь в отдельных аспектах дополняют друг друга, либо пересказ нескольких различных источников без логического переупорядочивания.

Приложение 2

Вариант протокола жюри школьной научно-практической конференции

	Уровень постановки исследовательской проблемы	Актуальность и оригинальность темы	Логичность доказательства (рассуждения)	Корректность в использовании литературных источников	Количество источников	Глубина исследования	Оформление	Выступление	Итого
	0-3 балла	0-3 балла	0-3 балла	0-3 балла	0-3 балла	0-3 балла	0-3 балла	0-2 балла	
1. Участник А. 2. Участник Б. 3. Участник В.									

Приложение 3

Методические материалы

Алгоритм исследования

1. Выбор темы-

Правила:

- а) новизна, творчество, оригинальность,
- б) не брать общие темы,

- в) подготовленность юного исследователя,
- г) реальность выполнения намеченной работы

2.Выяснение современного состояния избранной проблемы

- а) просмотр литературы,
- б) критический анализ исследований по определенной проблеме,
- в) обработка историографического материала

3.Составление плана

- а) определение объема и содержания отдельных частей, глав, параграфов;
- б) подбор материала к главам и параграфам;
- в) определение собственной концепции на разрабатываемую проблему.

4.Накопление материала

- а) составление основной библиографии,
- б) изучение источников (документы, мемуары, переписка),
- в) исследование периодических изданий,
- г) обработка выявленных фактов (анализ, проверка подлинности и исторической достоверности).

5.Изложение результатов исследования (отчет)

- Введение (актуальность, новизна, характеристика источников, анализ литературы, замысел автора, цель исследования);
- Основная часть (результаты исследования);
- Дополнение и приложение (фото, копии, планы, схемы, таблицы);
- Оформление работы (титульный лист, заглавие, переплет).

6.Публичная защита доклада

- а) лаконичность изложения –(5-7 мин),
- в) доклад основного содержания,
- г) выводы исследования,
- д) ответы на вопросы оппонентов.

Требования к научно-исследовательской работе учащегося

- Должна представлять собой самостоятельное исследование по теме в какой-либо области знаний;
- Должна представлять собой эксперимент, проведенный в научной области, построение модели какого-либо явления, создания технического устройства, доказательство какого-либо факта, выявление причин и свойств;
- Работа должна содержать результаты исследований;
- Должна соответствовать формальным критериям, содержать цели, задачи исследования, гипотезу, характеристику того, что известно по этой проблеме (обзор литературы по проблеме), методику исследования, завершаться выводами, в которых излагаются результаты исследования;
- Главным этапом исследования является ее защита.

Титульный лист:

- Информация о конкурсе или конференции, на которой представляется работа, о секции или направлении
- Учебное заведение, в котором выполнена работа
- Название работы (тема)
- Сведения об авторе и научном руководителе

Общие правила оформления текста исследовательской работы

- Объем ученической исследовательской работы обычно от 5 до 25 страниц печатного текста, доклада — от 1 до 5 страниц в зависимости от отведенного времени.
- К тексту, выполненному на компьютере, предъявляются следующие требования: размер шрифта 12–14, TimesNewRoman, обычный; интервал между строк — 1,5–2; размер полей: левого — 30 мм, правого — 10 мм, верхнего — 20 мм, нижнего — 20 мм (при изменении размеров полей необходимо учитывать, что правое и левое, а также верхнее и нижнее поля должны составлять в сумме 40 мм).
- Текст печатается на одной стороне страницы. Сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся через один интервал, более мелким шрифтом, чем текст.
- Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят вверху по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится.
- Каждый новый раздел (введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) желательно начинать с новой страницы.
- Расстояние между названием раздела, заголовками главы или параграфа и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят.
- Наличие ссылок на источники (антиплагиат);
- Жаргон, слэнг, резкие слова нацистской, антирелигиозной направленности, сарказм, критика исследований коллег недопустимы.

Методические рекомендации по защите и представлению исследовательских работ

Культура выступления

1. Регламент выступления на секции – до 5-7 минут.
2. Регламент выступления на конференции – до 7 минут.
3. Выступление должно проходить четко, продуманно, ярко.
4. Работа может сопровождаться наглядным материалом (презентация, диаграммы, таблицы, схемы, фотографии, макеты).

Во время конференции учащийся-исследователь:

- Публично докладывает о результатах своего исследования перед участниками конференции;
- После доклада отвечает на заданные ему вопросы;
- Завершив выступление, становится слушателем других докладов.
- Публичное выступление учащихся-исследователей носит характер дискуссии и происходит в обстановке дружественной заинтересованности, но с повышенными требованиями к обоснованности, достоверности, самостоятельности, теоретической и практической значимости проведенного исследования.
- Основное содержание публичного выступления докладчика должно отражать суть, краткий ход, личный вклад в проведенное исследование, главные итоги: теоретическую и практическую новизну и значимость результатов. Докладчик должен понимать, что за строго ограниченное время он должен изложить объем информации, способный расширить существующие границы представлений слушателей по теме проведенного исследования.

- **тезисы** – это краткий научный текст, в котором изложены основные результаты исследовательской работы (наиболее яркие, достоверные, существенные), а также методология (пути и способы) их получения.
- Тезисы должны включать в себя ответы на вопросы:
- 1. **Что изучалось?** (краткое обоснование темы, постановка проблемы исследования, обоснование ее актуальности, теоретического и практического значений).
- 2. **Как изучалось?** (для эмпирических исследований – обоснование выборки, методов и методик организации работы, сбора и обработки данных; для работ, выполненных на основании библиографических обзоров, – обоснование способов поиска и критериев отбора литературы по теме).
- 3. **Какова цель исследования?** (цель – это получение ожидаемых результатов, изменений ситуации в обществе в результате выполнения работы. Разрешить указанную проблему и задачи исследования, они должны быть достижимы, а так же в обозначенные сроки).
- 4. **Каковы результаты исследования?** (основные выводы, по каждой задаче свой вывод).
- Логика текста, порядок следования ответов на приведенные вопросы определяются автором тезисов.
- Тезисы оцениваются по следующим критериям: обоснование выбора темы, актуальность работы; формулировка цели и задач работы в соответствии с темой, структурой и выводами; стилистическая грамотность изложения; соответствие выводов поставленной цели, оригинальность текста – не менее
- 50 %, орфографическая и пунктуационная грамотность.
- Требования к оформлению тезисов: не более двух страниц, текстовый редактор – Microsoft Word, формат листа – А4, гарнитура шрифта – Times New Roman, его размер – 14 пунктов. Междустрочный интервал полуторный, межсимвольный интервал обычный. Количество знаков в строке, считая пробелы, – 60.
- В правом углу страницы указываются полностью: Ф.И.О. участника полностью, Ф.И.О. научного руководителя, название учебного заведения, на следующей строке – по центру название работы.
- Требования к списку литературы. При составлении списка использованной литературы следует придерживаться ГОСТ 7.1-2003. Рекомендуется алфавитный способ группировки литературных источников.
- Стилистические требования. Тезисы должны быть написаны технически и литературно грамотно, научным стилем, в безличной форме.