

**Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Выльгортская средняя
общеобразовательная школа № 2 имени В.П.Налимова»
«Выльгортса 2.№-а шёр школа» муниципальной велёдан учреждение**

Утверждаю:
Директор школы
Р.С.Торлопова

Приказ от 19.09. № _3565
М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
География
Среднего общего образования (базовый уровень)**

Срок реализации: 2 года

Разработчик: Косолапова Л.М.

с.Выльгорт

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями (приказ Минобрнауки РФ N 1645 29.12.2014), с учетом примерной основной образовательной программы СОО одобрено 28.06.2016 г. № 2/16-з УМО РФ, учебного плана МБОУ «Вьльгортская СОШ № 2» на уровне СОО.

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена с учетом особенностей образовательного процесса и его обеспечения в МБОУ «Вьльгортская СОШ № 2».

Цели и задачи курс.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Общая характеристика учебного предмета «География»

География в системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук. Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала. Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится перечень практических работ (21).

Место учебного предмета в школьном учебном плане

География в средней школе входит в предметную область «Общественные науки». В старшей школе изучается с 10 по 11 классы. Общее количество учебных часов за два года обучения — 68 ч., из них 34 ч. в 10 классе и 34 часа в 11 классе.

Приоритетные технологии обучения: проблемного диалога, организация проектной и исследовательской деятельности, модульного, ИКТ.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в каждом классе один раз в год (в конце учебного года) согласно Положению о промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Выльгортская СОШ №2»

В рабочей программе соблюдается преемственность с программой основного общего образования по учебному предмету «География» и в использовании основных видов учебной деятельности учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Обучении географии в старшей школе направлено на достижение учащимися следующих результатов:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Содержание

10 класс

Введение в социальную и экономическую географию мира.

Что изучает экономическая и социальная география мира. Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии.

Раздел 1. Территориальная организация мирового сообщества.

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Раздел 2. Человек и окружающая среда.

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные

ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Раздел 3. Население мира.

Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Раздел 4. Мировое хозяйство.

Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

11 класс

Раздел 5. Региональная география и страноведение.

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Раздел 6. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.

География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Раздел 7. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Перечень практических работ

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Характеристика политико-географического положения страны.
3. Характеристика экономико-географического положения страны.
4. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
5. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

6. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
7. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
8. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
9. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
10. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
11. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
12. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
13. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
14. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
15. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
16. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
17. Анализ международных экономических связей страны.
18. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
19. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
20. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.
21. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
22. Отображение статистических данных на картосхеме.

Тематическое планирование

Раздел. Тема.	Кол-во часов	Содержание по темам Практические работы	Основные виды учебной деятельности
10 класс (34 часов)			
Введение в социальную и экономическую географию мира.	1	Введение. Что изучает экономическая и социальная география мира. Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии.	Выявлять и знать объекты изучения естественных и общественных наук. Выявлять источники географических знаний.
Раздел 1. Территориальная организация мирового сообщества.	4	Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразии стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. <i>Практические работы:</i> 1. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира. 2. Характеристика политико-географического положения страны.	Называть основные географические понятия и термины; называть различия стран по уровню социально-экономического развития Уметь составлять географическую характеристику ППП стран мира Понимать основные географические понятия и термины
Раздел 2. Человек и окружающая среда.	7	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные	Называть численность и определять динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства.

		<p>территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p> <p>Практические работы:</p> <p>3. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.</p>	
Раздел 3. Население мира.	8	<p>Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.</p> <p>Практические работы:</p> <p>4. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.</p> <p>5. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.</p> <p>6. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.</p> <p>7. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.</p> <p>8. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.</p>	<p>Выявлять особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания</p> <p>Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира</p>

<p>Раздел 4. Мировое хозяйство.</p>	<p>15</p>	<p>Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. Факторы размещения производства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>9. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.</p> <p>10. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.</p> <p>11. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.</p> <p>12. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.</p>	<p>Называть и описывать географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства</p> <p>Определять особенности размещения основных отраслей мирового хозяйства;</p> <p>Уметь сопоставлять географические карты различной тематики; составлять географическую характеристику отраслей производства.</p>
<p>11 класс (34 часа)</p>			
<p>Раздел 5. Региональная география и страноведение.</p>	<p>28</p>	<p>Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов</p>	<p>Выявлять ресурсообеспеченность отдельных стран регионов, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран региона; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p>

		<p>продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика экономико-географического положения страны. 2. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны. 3. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных. 4. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. 5. Анализ международных экономических связей страны. 6. Отображение статистических данных на картосхеме. 	
<p>Раздел 6. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.</p>	<p>3</p>	<p>География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. 8. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и 	<p>Выявлять экономические, политические, культурные и научные связи России со странами мира. Определять особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Называть географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</p>

		научных связей России с наиболее развитыми странами мира.	
Раздел 7. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	3	<p>Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности.</p> <p>Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>9. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.</p> <p>10. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.</p>	<p>Определять географические аспекты глобальных проблем человечества.</p> <p>Уметь оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>
Итого:	70		

Планируемые результаты изучения географии

Предметные планируемые результаты.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; – выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Материально-техническое
обеспечение образовательного процесса**

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.

1. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

- моделями;
- приборами;
- коллекциями;
- гербариями;
- макетами;
- картами;
- картинами;
- таблицами;

2. В кабинете географии средства обучения систематизированы:

- по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);
- по классам (6-10 классы)

***Список объектов и средств материально-технического
обеспечения кабинета географии***

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	В наличии
	<i>Таблицы</i>		
1	Воспроизводство населения	Д	1
2	Международные организации	Д	1

3	Факторы размещения промышленного производства	Д	1
4	Человеческие расы	Д	1
5	Классификация природных ресурсов	Д	1
6	Типы стран современного мира	Д	1
	<i>Карты , используемые в разных курсах географии</i>		
7	Россия. Политико-административная/ физическая	Д	1
8	Австралия (социально-экономическая) Евразия (соц.-экон.)	Д	1
9	Африка (физическая/политическая)	Д	1
10	Южная Америка (физ./политич.)	Д	1
11	Европа (физическая/политическая)	Д	1
12	Австралия и Океания (физич./политич.)	Д	1
13	Зарубежная Европа (соц.- экономич.) Африка	Д	1
14	Евразия (соц.-экономич./физическая)	Д	1
15	Северная Америка (соц.-экономич.) Южная Америка (Соц.- Экономич.)	Д	1
	Дидактические материалы		
16	Проверочные работы. 10 класс. Макарецва П.В.	П	10

3. В кабинете находятся раздаточные материалы:

- коллекции минералов и горных пород:
 1. Полезные ископаемые.
 2. Минералы и горные породы.
 3. Раздаточная коллекция «Минералы и горные породы»

4. Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Используемый УМК:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2016 г.
2. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2009 г.
3. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс издательство «Дрофа»

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
- 1.** Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

