

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2»**  
**«Выльгортса 2 №-а шöр школа» муниципальнöй велöдан**  
**учреждение**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
Торлопова Р.С.

## **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**1 КЛАСС**

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составители: учителя  
начальных классов

**с. Выльгорт,**  
**2024 г**

# СОДЕРЖАНИЕ

## ЧАСТЬ 1 ПРОГРАММА КУРСА

### «Функциональная грамотность»

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка.....                     | 8  |
| Содержание программы.....                      | 9  |
| Планируемые результаты освоения курса.....     | 10 |
| Оценка достижения планируемых результатов..... | 13 |
| Тематическое планирование.....                 | 14 |

## ЧАСТЬ 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ

### Блок «Читательская грамотность»

|  |           |
|--|-----------|
| <i>Занятие 1.</i>  |           |
| <b>Виталий Бианки. Лис и мышонок.....</b>                  | <b>28</b> |
| <i>Занятие 2.</i>  |           |
| <b>Русская народная сказка. Мороз и заяц.....</b>          | <b>29</b> |
| <i>Занятие 3.</i>  |           |
| <b>Владимир Сутеев. Живые грибы.....</b>                   | <b>31</b> |
| <i>Занятие 4.</i>  |           |
| <b>Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.....</b>           | <b>32</b> |
| <i>Занятие 5.</i>  |           |
| <b>Михаил Пляцковский. Урок дружбы.....</b>                | <b>34</b> |
| <i>Занятие 6.</i>  |           |
| <b>Грузинская сказка. Лев и заяц.....</b>                  | <b>35</b> |
| <i>Занятие 7.</i>  |           |
| <b>Русская народная сказка. Как лиса училась летать...</b> | <b>37</b> |
| <i>Занятие 8.</i>  |           |
| <b>Евгений Пермяк. Четыре брата.....</b>                   | <b>39</b> |

## Блок «Математическая грамотность»

|  |           |
|--|-----------|
| <i>Занятие 9.</i>                                      |           |
| <b>Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.....</b>   | <b>42</b> |
| <i>Занятие 10.</i>                                     |           |
| <b>Про козу, козлят и капусту.....</b>                 | <b>43</b> |
| <i>Занятие 11.</i>                                     |           |
| <b>Про петушка и жерновцы.....</b>                     | <b>44</b> |
| <i>Занятие 12.</i>                                     |           |
| <b>Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки..</b> | <b>46</b> |
| <i>Занятие 13.</i>                                     |           |
| <b>Про наливные яблочки.....</b>                       | <b>47</b> |
| <i>Занятие 14.</i>                                     |           |
| <b>Про Машу и трёх медведей.....</b>                   | <b>49</b> |
| <i>Занятие 15.</i>                                     |           |
| <b>Про старика, старуху, волка и лисичку.....</b>      | <b>52</b> |
| <i>Занятие 16.</i>                                     |           |
| <b>Про медведя, лису и мишкин мёд.....</b>             | <b>54</b> |

## Блок «Финансовая грамотность»

|  |           |
|--|-----------|
| <i>Занятие 17.</i>                             |           |
| <b>За покупками.....</b>                       | <b>57</b> |
| <i>Занятие 18.</i>                             |           |
| <b>Находчивый колобок.....</b>                 | <b>58</b> |
| <i>Занятие 19.</i>                             |           |
| <b>День рождения Мухи-Цокотухи.....</b>        | <b>60</b> |
| <i>Занятие 20.</i>                             |           |
| <b>Буратино и карманные деньги.....</b>        | <b>62</b> |
| <i>Занятие 21.</i>                             |           |
| <b>Кот Василий продаёт молоко.....</b>         | <b>63</b> |
| <i>Занятие 22.</i>                             |           |
| <b>Лесной банк.....</b>                        | <b>65</b> |
| <i>Занятие 23.</i>                             |           |
| <b>Как мужик и медведь прибыль делили.....</b> | <b>67</b> |
| <i>Занятие 24.</i>                             |           |
| <b>Как мужик золото менял.....</b>             | <b>68</b> |

Блок «Естественно-научная грамотность»

|  |           |
|--|-----------|
| <i>Занятие 25.</i>                               |           |
| <b>Как Иванушка хотел попить водицы.....</b>     | <b>71</b> |
| <i>Занятие 26.</i>                               |           |
| <b>Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.....</b> | <b>72</b> |
| <i>Занятие 27.</i>                               |           |
| <b>Про репку и другие корнеплоды.....</b>        | <b>73</b> |
| <i>Занятие 28.</i>                               |           |
| <b>Плывёт, плывёт кораблик .....</b>             | <b>75</b> |
| <i>Занятие 29.</i>                               |           |
| <b>Про Снегурочку и превращения воды.....</b>    | <b>77</b> |
| <i>Занятие 30.</i>                               |           |
| <b>Как делили апельсин.....</b>                  | <b>79</b> |
| <i>Занятие 31.</i>                               |           |
| <b>Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.....</b> | <b>80</b> |
| <i>Занятие 32.</i>                               |           |
| <b>Иванова соль.....</b>                         | <b>83</b> |
| <i>Занятие 33.</i>                               |           |
| <b>Владимир Сутеев. Яблоко.....</b>              | <b>86</b> |

## ВВЕДЕНИЕ

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось оно в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественнонаучная) соответствуют предметам учебного плана начальной шко-

лы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMSS) выявил основные недостатки в достижении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

# Часть 1

## ПРОГРАММА КУРСА

### «Функциональная грамотность»

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответ-

ственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.



Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых

знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                                      | Тема                                     | Предмет<br>изучения  | Формируемые умения  |
|---|--|--|---|
| <i><b>Блок «Читательская грамотность»</b></i> |  |  |   |
| 1.  | Виталий Бианки.<br>Лис и мышонок         | Содержание сказки.<br>Качество: острота, предусмотрительность. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– различать научно-познавательный текст и художественный;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> </ul> |
| 2.  | Русская народная сказка.<br>Мороз и заяц | Содержание сказки.<br>Качество: выносливость, упорство.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</li> <li>– давать характеристику героям сказки;</li> <li>– наблюдать над синонимами как близкими по значению</li> </ul>   |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   |  | <p>словами (без введения понятия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</li> <li>– объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</li> <li>– сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;</li> <li>– устанавливать истинность и ложность высказываний;</li> <li>– подбирать из текста слова на заданную тему;</li> <li>– определять, чему можно научиться у героя сказки;</li> <li>– строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul> |
| 3. | Владимир Сутеев.<br>Живые грибы         | Содержание сказки.<br>Качество: трудолюбие.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– дополнять предложения на основе сведений из текста;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.</li> </ul>   |
| 4  | Геннадий Цыферов.<br>Петушок и солнышко | Содержание сказки.<br>Качество: вежливость, умение признавать свои | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять вид сказки;</li> <li>– называть героев сказки, находить среди них главного героя;</li> <li>– определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);</li> </ul>  |

|    |                                 |   |   |
|----|---------------------------------|---|---|
|    |                                 | ошибки.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять последовательность событий сказки;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;</li> <li>– соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> </ul> |
| 5. | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | Содержание сказки.<br>Дружба, жадность.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– анализировать содержание текста и составлять план;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– понимать, чему учит сказка;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– фантазировать и придумывать продолжение сказки.</li> </ul>   |
| 6  | Грузинская сказка. Лев и заяц   | Содержание сказки.<br>Качество: смекалка, находчивость, хитрость, | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</li> <li>– давать характеристику персонажам сказки;</li> </ul>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | глупость.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;</li> <li>– соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</li> </ul> |
| 7 | Русская народная сказка.<br>Как лиса училась летать | Содержание сказки.<br>Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;</li> <li>– соединять части предложений;</li> <li>– задавать вопросы к тексту сказки;</li> <li>– объяснять главную мысль сказки;</li> <li>– дополнять отзыв на прочитанное произведение.</li> </ul>   |
| 8 | Евгений Пермяк.<br>Четыре брата                     | Содержание сказки.<br>Семейные ценности.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– находить в тексте образные сравнения;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из</li> </ul>   |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>прочитанного текста, находить ответы в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему;</li> <li>– разгадывать ребусы;</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul> |
| <b>Блок «Математическая грамотность»</b> |  |  |   |
| 9  | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество предметов при счёте;</li> <li>– составлять и решать выражения с ответом 5;</li> <li>– решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>– соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;</li> <li>– решать задачу в два действия.</li> </ul>   |
| 10                                       | Про козу, козлят и капусту               | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество предметов при счёте;</li> <li>– образовывать число 8;</li> <li>– составлять и решать выражения с ответом 9;</li> <li>– решать задачу в два действия;</li> <li>– находить остаток числа;</li> <li>– соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.</li> </ul>  |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 11  | Про пестушка и жерновцы                       | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 9 на два слагаемых;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе условия задачи;</li> <li>– анализировать данные и отвечать на вопросы;</li> <li>– анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;</li> <li>– работать в группе.</li> </ul>   |
| 12  | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | Разложение числа 10 на два и три слагаемых.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;</li> <li>– раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;</li> <li>– раскладывать число 10 на три слагаемых;</li> <li>– раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.</li> </ul>  |
| 13  | Про наливные яблочки                          | Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;</li> <li>– находить недостающие данные при решении задач;</li> <li>– складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;</li> <li>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>– выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;</li> <li>– определять истинность/ложность высказываний.</li> </ul> |
| 14. | Про Машу и трёх медведей                      | Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;</li> <li>– решать задачи на нахождение суммы;</li> <li>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> </ul>   |

|                                      |                                       |  |   |
|--------------------------------------|---------------------------------------|--|---|
|                                      |                                       | суммы.   | – читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;<br>– устанавливать закономерности.  |
| 15                                   | Про старика, старуху, волка и лисичку | Задачи на нахождение части.<br>Состав числа 12.              | – Раскладывать число 12 на несколько слагаемых;<br>– решать задачи на нахождение части числа:<br>– читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;<br>– практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;<br>– сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;<br>– находить прямоугольники на рисунке. |
| 16                                   | Про медведя, лису и мишкин мёд        | Задачи на нахождение суммы.<br>Состав чисел второго десятка. | – Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;<br>– читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;<br>– раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;<br>– читать простейшие чертежи.  |
| <b>Блок «Финансовая грамотность»</b> |                                       |  |   |
| 17                                   | За покупками                          | Цена, товар, спрос.  | – Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос;<br>– анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть   |

|    |                             |  |  |
|----|-----------------------------|--|--|
|    |                             |  | дешевле или дороже;<br>– рассуждать об умении экономно тратить деньги.   |
| 18 | Находчивый Колобок          | Деньги, цена, услуги, товар.                             | – Наблюдать над понятиями: товар и услуга;<br>– определять необходимые продукты и их цены;<br>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;<br>– работать в группе.  |
| 19 | День рождения Мухи-Цокотухи | Цена, стоимость, сдача, сбережения.                      | – Наблюдать над различием цены и стоимости;<br>– определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;<br>– определять стоимость покупки;<br>– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;<br>– объяснять смысл пословиц.  |
| 20 | Буратино и карманные деньги | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. | – Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;<br>– выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;<br>– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;<br>– рассуждать о правильности принятого решения;<br>– проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. |

|    |                                    |   |   |
|----|------------------------------------|---|---|
| 21 | Кот Василий продаёт молоко         | Реклама.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «реклама»;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;</li> <li>– делать выбор на основе предложенной информации;</li> <li>– называть различные виды рекламы.</li> </ul> |
| 22 | Лесной банк                        | Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «банк»;</li> <li>– объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;</li> <li>– анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>  |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили | Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «сделка»;</li> <li>– объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;</li> <li>– понимать, почему оптом можно купить дешевле;</li> <li>– выбирать товары для покупки на определенную сумму;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>     |
| 24 | Как мужик золото менял             | Услуга, равноценный обмен, бартер.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;</li> <li>– объяснять, что такое бартер;</li> </ul>  |

|   |                                      |                          |  |
|---|--------------------------------------|--------------------------|--|
|   |                                      |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать правила обмена;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>  |
| <b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b> |                                      |                          |  |
| 25  | Как Иванушка хотел попить водицы     | Вода, свойства воды.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над свойством воды – прозрачность;</li> <li>– определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;</li> <li>– определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</li> <li>– объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</li> <li>– определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;</li> <li>– использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;</li> <li>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul> |
| 26  | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | Воздушный шарик, воздух. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</li> <li>– показывать, что шарик можно наполнять водой;</li> <li>– объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</li> <li>– рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности</li> </ul>  |

|    |                               |                        |  |
|----|-------------------------------|------------------------|--|
|    |                               |                        | <p>воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, почему шарик не тонет в воде;</li> <li>– рассказывать, в каком случае шарик может летать;</li> <li>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>   |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды | Корнеплоды.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</li> <li>– планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>– контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</li> </ul> |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик       | Плаваемость предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять плаваемость металлических предметов;</li> <li>– объяснять, что плаваемость предметов зависит от формы;</li> <li>– понимать, что внутри плавающих предметов находится воздух;</li> <li>– объяснять, почему случаются кораблекрушения;</li> <li>– объяснять, что такое ватерлиния;</li> <li>– определять направление ветра.</li> </ul>   |
| 29 | Про Снегурочку и              | Три состояния воды.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое снег и лёд;</li> <li>– объяснять, почему в морозный день снег под ногами</li> </ul>  |

|    |                                      |  |   |
|----|--------------------------------------|--|---|
|    | превращения воды                     |  | скрипит;<br>– наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;<br>– наблюдать над формой и строением снежинок;<br>– составлять кластер;<br>– проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;<br>– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.   |
| 30 | Как делили апельсин                  | Апельсин, плавленость, эфирные масла из апельсина. | – Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;<br>– объяснять, почему не тонет кожура апельсина;<br>– объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;<br>– определять в каком из апельсинов больше сока;<br>– познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;<br>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов. |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | Зеркало, отражение, калейдоскоп.                   | – Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;<br>– определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение,<br>– наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;   |



|    |                               |                      |   |
|----|-------------------------------|----------------------|---|
|    |                               |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать многократность отражений;</li> <li>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>  |
| 32 | Иванова<br>соль               | Соль, свойства соли. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;</li> <li>– составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>– представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;</li> <li>– анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;</li> <li>– проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul> |
| 33 | Владимир<br>Сутеев.<br>Яблоко | Яблоко.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;</li> <li>– доказывать, что существует сила притяжения;</li> <li>– пользуясь информацией из текста, дополнять предложения;</li> </ul>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>– соединять части текста и рисунки;</li><li>– называть героев сказки;</li><li>– отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;</li><li>– давать характеристику герою;</li><li>определять стоимость части от целого;</li><li>– придумывать рекламу-упаковку;</li><li>– определять профессию рабочего банка;</li><li>– объяснять, чему учит сказка.</li></ul> |
|--|--|--|---|

