

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2»

«Выльгортса 2 №-а шõр школа» муниципальнõй велõдан учреждение

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Торлопова Р.С.
Протокол №287
от 1.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «**Иностранный язык (английский)**»
для начального общего образования 1-4 класс
на 2023-2024 учебный год

Составитель: учителя иностранных языков

с. Выльгорт, 2023г.

Пояснительная записка

Авторская программа УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой создана на основе стандартов начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. В рабочую программу по учебному предмету «Английский язык» внесены изменения в соответствии с требованиями ФГОС НОО от 06.10.2009 №373(ред. от. 11.12.2020) и в соответствии с требованиями ФОП НОО от 16.11. 2022 № 992 и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

УМК серии «Forward» обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 класса по 4 класс (и далее по 11 класс) общеобразовательных учреждений. УМК для 2–4 классов рассчитаны на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану — 2 часа в неделю. Особенностью данных УМК является включение в состав учебников и рабочих тетрадей дополнительных заданий и материалов, отмеченных звездочкой, которые создают условия для их использования в прогимназиях и лицеях, работающих по второму варианту учебного плана¹ — 3 часа (и более) в неделю. Особенно отчетливо это представлено в УМК для 4 класса, где пять дополнительных разделов выделены в отдельный блок, что расширяет возможности его использования в расчете на второй вариант учебного плана.

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Центристремительные и центробежные силы культурного развития, действующие в наше время, определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. Иностранный язык как школьный предмет дает для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объеме.

Как указывается в Примерной программе, иностранный язык «наряду с русским языком и литературным чтением ...входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому

¹ См. Примерную основную образовательную программу образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, 2010. С. 83.

развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций»². Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Принципы обучения, лежащие в основе УМК серии «Forward»:

- **принцип коммуникативной направленности.** Задания УМК серии «Forward» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников. Уже на раннем этапе обучения английскому языку в УМК серии «Forward» активно вводятся разные типы аудирования и чтения, соответствующие целям реальной коммуникации;
- **принцип устного опережения.** На первом этапе основное внимание уделяется устной речи. Новый учебный материал сначала предъявляется в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков;
- **принцип интегративного развития коммуникативных навыков.** На втором этапе по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитиями навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму;
- **принцип развивающего обучения.** Уже на начальном этапе обучения детям предлагаются разнообразные проблемно –поисковые задачи учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают

² Примерные программы начального общего образования, ч. 2, М.: Просвещение, 2009. С.104.

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- **принцип доступности и посильности.** Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста;

- **принцип опоры на родной язык.** Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык;

- **принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры.** Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах поведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран;

- **принцип диалога культур.** Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран;

- **принцип дифференциации требований к подготовке учащихся.** В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющие выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

Учебно-методические комплекты «Forward» для каждого года обучения включают:

- учебник;
- рабочую тетрадь;
- книгу для учителя;
- компакт-диски с аудиоприложением к учебнику и рабочей тетради (записанным носителями языка).

Рабочие тетради дополняют учебники заданиями на аудирование, чтение и письмо. Книги для учителя знакомят с принципами, лежащими в основе курса, включают примерное тематическое планирование по четвертям, поурочные планы, ключи к заданиями и записи текстов заданий на аудирование, а также приложения с дополнительными материалами к урокам.

Учебно-тематические комплекты по английскому языку для 2-4 классов начальной школы призваны помочь использовать творческий потенциал детей в учебном процессе. Целью является создание у школьников личной заинтересованности в использовании английского языка для общения, расширения своего кругозора, развития умения учиться.

Ориентированные на интересы детей младшего школьного возраста сюжеты историй, разнообразные задания, включающие игры, песни и стихи, проекты, - всё это призвано помочь детям учиться с удовольствием, оценивать свои достижения и не только по индивидуальным результатам, но и через взаимодействие сл своими одноклассниками.

В структуре УМК серии «Forward» для 2-4 классов учтены психологические особенности младших школьников: в рамках одного урока учитель имеет возможность комбинировать задания разных типов, позволяющие чередовать активные виды работы (игры, песни, работа в парах) с более спокойными формами работы (чтение, слушание, письмо), поддерживая мотивацию учащихся и регулируя их степень активности на уроке.

Содержание курса

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС НОО (2009 г.), что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

1. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Forward». Распределение по годам обучения и детализация предметного содержания речи по данной рабочей программе представлены ниже.

Знакомство: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессия родителей.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языкаи родная страна: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом).

2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

2.1. В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

2.2. В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

2.3. В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

2.4. В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

3. Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции.

Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play — toplay).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance. Shecanskatewell) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous).

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'dliketo..., tobegoing....

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

4. Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

5. Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

6. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также *социокультурная осведомленность* осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

В Примерной программе по иностранному языку сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию*, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Личностные результаты

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).³

Метапредметные результаты

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).⁴

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой*.⁵ Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

³ Примерная программа по иностранному языку, в сб. «Примерные программы учебных предметов», М., Просвещение. 2010, с.110.

⁴ Примерная программа по иностранному языку, в сб. «Примерные программы по учебным предметам», М., 2010. С.110.

⁵ Там же, с.110–112.

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.*

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки.* Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник *научится*:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник *научится*:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник *научится*:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник *научится*:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник *научится*:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Выпускник *научится*:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник *научится*:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник *научится*:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник *научится*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник *научится*:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Формы проведения занятий:

Работа с учебником, познавательные и ролевые игры, драматизация, инсценирование, написание письма, заполнение таблиц, составление проектов.

Формы проверки знаний: говорение в монологической и диалогической форме, понимание английской речи на слух, чтение, письмо.

Тематическое планирование

2 класс

Социально-бытовая сфера(21ч)

«Знакомство» (3ч)

«Приветствие, прощание» (3ч)

«Я и моя семья» (7ч)

«Одежда, продукты, цвета. Любимая еда» (8ч)

Социально-культурная сфера(10ч)

«Семейные праздники» (5ч)

«Мир моих увлечений» (3ч)

«Выходной день, каникулы» (2ч)

Социально-бытовая сфера(10ч)

«Я и мои друзья»(4ч)

«Внешность и части тела» (2ч)

«Письмо зарубежному другу по переписке.» (2ч)

«Любимое домашнее животное» (2ч)

Социально-культурная сфера (13ч)

«Моя школа»(3ч)

«Мир вокруг меня» (5ч)

«Моя деревня» (5ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна(14ч)

«Общие сведения» (3ч)

«Родная страна» (4ч)

«Небольшие произведения детского фольклора» (5ч)

«Некоторые формы речевого и неречевого этикета» (2ч) Итого 68 часов

Содержание учебного материала

класс	Предметное содержание (тематика общения)	Кол-во часов
2	Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	6ч
	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст.	7ч
	Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда.	8ч
	Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.	5ч
	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок.	3ч
	Выходной день, каникулы: сафари сад, зоопарк.	2ч
	Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: делаем роботов, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.	4ч
	Внешность, названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке.	2ч
	Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда.	2ч
	Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.	3ч
	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.	5ч
	Моя деревня/мой город, моя улица.	5ч
	Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии	3ч
	Родная страна. Название, столица, родной город/деревня.	4ч

	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).	5ч
	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).	2ч

ИТОГО во 2-м классе: 68 ч.

Тематическое планирование 2 класс

класс	Предметное содержание (тематика общения)	Кол-во часов	Отрабатываемые УУД
2	<p>Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст.</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<p>3 часа</p> <p>3 часа</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>- Умение вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах;</p> <p>- умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>- Планировать разговор</p> <p>Как строить предложения и вопросы.</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Научиться произносить буквы алфавита, звуки, слова по теме.</p> <p>-приобретение элементарных навыков работы с текстом</p> <p>Личностные УУД</p> <p>-умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>-умение применять полученные знания в своей практической деятельности..</p> <p>-потребность в справедливом оценивании своей работы и работы</p>

			одноклассников.
<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст.</p> <p>Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки</p>	7часов	<p>Регулятивное УУД самоконтроля, самооценки -научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на английском языке.</p> <p>Личностные УУД -умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. -умение применять полученные знания в своей практической деятельности..</p> <p>Познавательные УУД -работать с прослушанным/прочитанным текстом: - приобретение элементарных навыков работы с текстом; -грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в диалог, - умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.</p>	
	8часов		
	5часов		
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок.</p> <p>Выходной день, каникулы: сафари сад, зоопарк</p>	3часа	<p>Личностные УУД -умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам; -умение применять полученные знания в своей практической деятельности; -потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников; -умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья; -знание основных составляющих здорового образа жизни; -умение видеть прекрасное в природе;</p> <p>Регулятивные УУД -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.</p> <p>Познавательные УУД -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам; -работать с прослушанным/прочитанным текстом; -приобретение элементарных навыков работы с текстом; -грамотно формулировать вопросы.</p>	
	2часа		

			<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вступать в диалог; -проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.
	<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: делаем роботов, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.</p> <p>Внешность, названия частей тела.</p>	<p>4часа</p>	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников; - умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.
		<p>2часа</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить свои действия с планируемыми результатами. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам; - работать с прослушанным/прочитанным текстом; - приобретение элементарных навыков работы с текстом; -грамотно формулировать вопросы; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> вступать в диалог; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; -умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.
	<p>Письмо зарубежному другу по переписке.</p>	<p>2часа</p>	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам;
	<p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда.</p>	<p>2часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять полученные знания в своей практической деятельности; - потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить свои действия с планируемыми результатами. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления

		<p>аналогий и причинно-следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с прослушанным/прочитанным текстом; - приобретение элементарных навыков работы с текстом. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в диалог; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.
<p>Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.</p> <p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Моя деревня/мой город, моя улица.</p>	<p>3 часа</p> <p>5 часов</p> <p>5 часов</p>	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам; - умение применять полученные знания в своей практической деятельности; - потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников; <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить цели , планировать пути их достижения - соотносить свои действия с планируемыми результатами. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам; <ul style="list-style-type: none"> - работать с прослушанным/прочитанным текстом; - приобретение элементарных навыков работы с текстом. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.
<p>Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.</p> <p>Родная страна. Название, столица, родной город/деревня.</p>	<p>3 часа</p> <p>4 часа</p>	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников; - умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, -понимание важности сохранения здоровья.

	<p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).</p>	<p>5 часов</p> <p>2 часа</p>	<p>Регулятивные УДД - соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Познавательные УУД - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, -работать с прослушанным/прочитанным текстом. - приобретение элементарных навыков работы с текстом ; - грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в диалог; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.</p>
--	--	------------------------------	--

Грамматика.

Раздел грамматики изучается, исходя из изучаемой темы, упражнений (глагол to be – положительные, вопросительные и отрицательные предложения; глагол to have (has) – положительные, вопросительные и отрицательные предложения; вспомогательные глаголы do, does в вопросах и отрицательных предложениях). Множественное число существительных. Артикли.

Тематическое планирование 3 класс

Социально-бытовая сфера(6ч)

- « Знакомство» (2ч)
- «Я и моя семья» (2ч)
- «Мой день» (2ч)

Социально-культурная сфера(13ч)

- «Семейные праздники» (3ч)
- «Мир моих увлечений.»(5ч)
- «Выходной день»(4ч)

Социально-бытовая сфера(10ч)

- «Я и мои друзья» (4ч)
- «Письмо зарубежному другу»(2ч)
- «Любимое домашнее животное»(4ч)

Социально-культурная сфера(14ч)

- «Моя школа» (4ч)

«Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната»(5ч)

«Природа.»(5ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна(26ч)

«Знакомство с Австралией»(5ч)

«Родная страна»(4ч)

«Праздники»(3ч)

«Литературные персонажи популярных детских книг»(2ч)

«Небольшие произведения детского фольклора» (8ч)

«Некоторые формы речевого и неречевого этикета» (4ч)

итого :68 часов

Содержание учебного материала

класс	Предметное содержание (тематика общения)	Кол-во часов
3	Знакомство с новыми учениками в классе, представление, прощание.	1ч
	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского этикета).	1ч
	Я и моя семья: члены моей семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.	2ч
	Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда.	2ч
	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки.	3ч
	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры	5ч
	Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых	4ч
	Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора.	4ч
	Письмо зарубежному другу, отправленное по почте.	2ч
	Любимое домашнее животное: имя, возраст, что любит	4ч

есть, что умеет делать.	
Моя школа: классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4ч
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера	5ч
Природа. Дикае и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.	5ч
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности.	5ч
Родная страна: Москва-столица, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры.	4ч
Праздники: день св. Валентина, 8 марта, День национального единства (7 ноября).	3ч
Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).	2ч
Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	8ч
Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).	4ч

ИТОГО в 3-м классе:

68часов

Грамматика.

Раздел грамматики изучается, исходя из изучаемой темы, упражнений (глагол tobe-положительные, вопросительные и отрицательные предложения; глагол tohave (has) – положительные, вопросительные и отрицательные предложения; вспомогательные глаголы do, does в вопросах и отрицательных предложениях). Множественное число существительных. Артикли.

Тематическое планирование 3 класс

класс	Предметное содержание (тематика общения)	Кол-во часов	Отрабатываемые УУД
3	<p>Знакомство с новыми учениками в классе, представление, прощание.</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского этикета).</p>	<p>1 час</p> <p>1 час</p>	<p>Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в парах и группах, понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное, участвовать в элементарных диалогах.</p>
	<p>Я и моя семья: члены моей семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.</p> <p>Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки.</p>	<p>2 часа</p> <p>2 часа</p> <p>3 часа</p>	<p>Регулятивные: рассказывать о своей школьной жизни, расспрашивать и отвечать на вопросы собеседника, высказывать свое мнение.</p> <p>Познавательные: выделять, обобщать нужную информацию, самостоятельное формулирование и выделение познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в парах и группах, понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное, участвовать в элементарных диалогах.</p>
	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструмента, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке).</p> <p>Каникулы: активный отдых</p>	<p>5 часов</p> <p>4 часа</p>	<p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно этическая ориентация</p> <p>Коммуникативные: готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ, умение пользоваться основными коммуникативными типами речи, спрашивать, интересоваться чужим мнением, высказывать свое.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, владеть основами самоконтроля, самооценки.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями</p>

		сравнения, анализа, синтеза, обобщения.
<p>Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора.</p> <p>Письмо зарубежному другу, отправленное по почте.</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, что любит есть, что умеет делать.</p>	<p>4часа</p> <p>2часа</p> <p>4часа</p>	<p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения.</p> <p>Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное, участвовать в элементарных диалогах.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные: выделять, обобщать нужную информацию, самостоятельное формулирование и выделение познавательной цели.</p>
<p>Моя школа: классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	4часа	<p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно этическая ориентация</p> <p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения а процесс с учетом возникших трудностей или ошибок, анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной деятельности.</p> <p>Познавательные: Различать методы познания по целям, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять</p>

		информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу, применяя таблицы, схемы, модели для получения
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.</p>	<p>5 часов</p> <p>5 часов</p>	<p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно этическая ориентация, оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p>Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное, участвовать в элементарных диалогах.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять итоговый контроль деятельности и операционный контроль, оценивать результаты деятельности чужой/своей.</p> <p>Познавательные: выделять, обобщать нужную информацию, самостоятельное формулирование цели.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности.</p> <p>Родная страна: Москва-столица, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры.</p>	<p>5 часов</p> <p>4 часа</p>	<p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, применять правила дального сотрудничества: сравнивать разные точки зрения.</p> <p>Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное, участвовать в элементарных диалогах.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные: выделять, обобщать нужную информацию, самостоятельное формулирование</p>

			и выделение познавательной цели.
	Праздники: день св. Валентина, 8 марта, День национального единства (7 ноября).	3 часа	<p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно этическая ориентация</p> <p>Коммуникативные: готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ, умение пользоваться основными коммуникативными типами речи, спрашивать, интересоваться чужим мнением, высказывать свое.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, владеть основами самоконтроля, самооценки.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</p>
	Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).	2 часа	
	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	8 часов	
	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).	4 часа	

Итого в 3 классе 68 часов

Тематическое планирование 4класс

Социально-культурная сфера(3ч)

«Знакомство с ребятами из разных стран» (2ч)

«Приветствие, прощание» (1ч)

Социально-бытовая сфера(11ч)

«Я и моя семья»(4ч)

«Внешность человека.»(2ч)

«Мой день и день моих друзей» (3ч)

«Одежда, обувь, продукты питания» (2ч)

Социально-культурная сфера(10ч)

« Мир моих увлечений»(5ч)

«Мои любимые книги.»(1ч)

«Каникулы»(4ч)

Социально-бытовая сфера(15ч)

«Я и мои друзья»(6ч)

«Письмо зарубежному другу»(5ч)

«Любимое домашнее животное» (4ч)

Социально-культурная сфера(14ч)

«Моя школа» (4ч)

«Мир вокруг меня»(10ч)

Страна/страны изучаемого языкаи родная страна (15ч)

«Знакомство с Великобританией» (4ч)

«Россия: природное разнообразие»(4ч)

«Небольшие произведения детского фольклора»(5ч)

«Некоторые формы речевого и неречевого этикета» (2ч)

Итого:68часов

Содержание учебного материала

класс	Предметное содержание (тематика общения)	Кол-во часов
4	Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство	2ч
	Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.	1ч
	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда.	4ч
	Внешность человека.	2ч
	Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.	3ч
	Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия).	2ч
	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии.	5ч
	Мои любимые книги.	1ч
	Каникулы: активный отдых, путешествия	4ч
	Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия: путешествия и виды транспорта.	6ч
	Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.	5ч

	Любимое домашнее животное: цвет, характер, что умеет делать	4ч
	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	4ч
	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Дикая и домашние животные.	10ч
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.	4ч
	Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве	4ч
	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	5ч
	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом).	2ч

Грамматика

Раздел грамматики изучается, исходя из изучаемой темы, текстов, упражнений (глагол to be – положительные, вопросительные и отрицательные предложения; глагол to have (has) – положительные, вопросительные и отрицательные предложения; вспомогательные глаголы do, does в вопросах и отрицательных предложениях). Множественное число существительных. (исчисляемые и неисчисляемые существительные) Артикли (неопределенные, определенные, нулевой). Модальные глаголы (can, may, must, would) Местоимения (личные, притяжательные). Предложения с оборотами (there is, there are). Безличные предложения (It is sunny. It is cold...)

Глаголы действительного залога в Past Simple – положительные, вопросительные и отрицательные предложения. Глаголы действительного залога в Future Simple – положительные, вопросительные и отрицательные предложения. Степени сравнения прилагательных. (сравнительная и превосходная формы)

Тематическое планирование 4 класс

класс	Предметное содержание (тематика общения)	Кол- во часов	Отрабатываемые
-------	--	---------------	----------------

		<p>критериям проводилась оценка.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, догадываться о значении новых слов из контекста. - Умение задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. - Умение вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой.
Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.	3 часа	<p>Личностные УУД:</p> <p>Ответственно относиться к собственному здоровью, к выполнению работы по дому, к своим обязанностям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе моделей и сообщений. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении. Соотносить звучащий аудиотекст с краткой информацией identitycard, пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Сообщать информацию об однокласснике с опорой на письменный текст в форме анкеты. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Пользоваться словариком к тексту.
Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия).	2 часа	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять само- и взаимопроверку работ.

		<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/прослушанного текста.
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии.	5 часов	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Понимать необходимость учения для получения будущей профессии. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация работы, в том числе с ИКТ. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию. Дописывать письмо по образцу, оперируя изученными конструкциями и лексикой.
Мои любимые книги.	1 час	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять основные правила бережного отношения к книгам и учебникам. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными литературными произведениями. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

			<p>Познавательные УУД: - Составлять несложный план текста.</p>
Каникулы: активный отдых, путешествия.	4 часа	<p>Личностные УУД: - Бережно относиться к своему здоровью, понимать важность активного отдыха. Развивать познавательный интерес к путешествию, изучению культуры посещаемых во время отдыха мест, стран.</p> <p>Регулятивные УУД: - Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>Познавательные УУД: - Уметь передавать содержание в сжатом виде.</p> <p>Коммуникативные УУД: - Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывать текст. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные буквы, восстанавливая знакомые слова.</p>	
Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия: путешествия и виды транспорта.	6 часов	<p>Личностные УУД: - Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>Регулятивные УУД: - коррекция -- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</p> <p>Познавательные УУД: - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. - структурирование знаний;</p> <p>Коммуникативные УУД: - Читать вслух текст, построенный на изученном материале. Соотносить предложенные утверждения с содержанием текста, определять, какие из них верные или неверные. Составлять</p>	

		описание растения по образцу, используя изученные слова и конструкции
Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.	5 часов	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ценить традиции народа- носителя изучаемого языка. Уважать и изучать историю, культуру страны изучаемого языка. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно использовать логические операции при сравнении объектов, явлений, фактов; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать вслух текст, построенный на изученном материале. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы. Составлять собственный текст по аналогии
Любимое домашнее животное: цвет, характер, что умеет делать	4 часа	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ответственно относиться к домашним животным, понимать свою ответственность перед ними. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Следовать режиму организации учебной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать из него необходимую информацию. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расспрашивать одноклассника о различных предметах по образцу. Задавать вопросы и отвечать на них. Употреблять фразовые глаголы, глаголы с предлогами
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	4 часа	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать необходимость бережного отношения к школьной мебели, к школьным учебникам.

		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить нужную информацию в тексте и сопоставлять её с иллюстрациями. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задавать специальные вопросы к тексту в прошедшем простом времени и отвечать на них.
Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Дикая и домашние животные	10 часов	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ответственно относиться к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять предложения по образцу. Читать и кратко пересказывать небольшой текст, основанный на изученном материале. Работать в парах. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вычленять из текста необходимую информацию. Воспринимать на слух вопросы и отвечать на них. Употреблять в речи вопросительные слова и союзы в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Составлять список необходимых предметов.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.	4 часа	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно подбирать информацию, сопоставлять и сравнивать. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участвовать в диалоге-обсуждении. Работать в парах и группах
Россия: природное разнообразие,	4 часа	<p>Личностные УУД:</p>

<p>животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве</p>		<p>- Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Сопоставлять предложенные утверждения с текстом, определять их истинность или ложность.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p>
<p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	<p>5 часов</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства и литературы. Воспитать бережное отношение к наследию наших предков во всех его выражениях.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Кратко отвечать на вопросы к тексту. Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять текст по</p>
<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом).</p>	<p>2 часа</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>- Выполнять правила этикета общения в ряде ситуаций.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Находить значение нового слова в словаре. Обсуждать рисунок, используя знакомую лексику, конструкции.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Находить в тексте запрошенную информацию. Употреблять в речи активную лексику и грамматические</p>

			конструкции. Читать текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание.
--	--	--	---

Итого: 68 часов

Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать / понимать:

-значения новых лексических единиц ,связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик –клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка;
 -значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме(видовременные, наличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь(косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времён);
 -страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной , языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

в области говорения:

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
 -Рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических(объявления, прогноз погоды),публицистических (интервью, репортаж).

в области чтения:

-читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические- используя основные виды чтения (ознакомительные, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

Оценка качества знаний по английскому языку осуществляется в 4-х видах речевой деятельности:

- 1) чтение;
- 2) аудирование;
- 3) говорение;
- 4) письмо.

При этом показатели достижения базового уровня в каждом из них будет получение учащимися 60-70% от максимального количества баллов.

Оценка чтения

- умение понять общее содержание и основные факты;
- умение найти необходимую информацию;
- умение точно понять сообщаемую в тексте информацию.

Оценка аудирования

- умение понять общее содержание аудиотекста;
- уметь понять основное содержание(главную мысль) аудиотекста.

Оценка письма

- умение заполнять анкету;
- умение написать короткое , связанное с повседневной жизнью учащегося, а также личное письмо.

Оценка говорения

- умение вести беседу на темы, связанные с повседневной жизнью. При этом учитывается: 1) связность речи, 2) лексико-грамматическое оформление речи, фонетическое оформление речи(произношение, интонация). Каждый из указанных параметров может оцениваться по шкале от 1 до 5 баллов.

Нормы оценивания по английскому языку.

Говорение

1»5» ставится, если ученик делает сообщение или составляет вопросы без ошибок или с небольшими недочетами и одной негрубой ошибкой.

«4» ставится, если ученик делает несколько недочетов и 2-3 грубые ошибки.

«3» ставится, если ученик делает сообщение не в полном объеме, допускает 4-5 ошибок.

«2» ставится за большое количество ошибок(7-10), много недочетов и маленький объем сообщения.

1. Аудирование

«5» ставится, если ученик полностью понимает аудиотекст с выполнением задания учителя по аудиотексту.

«4» ставится, если ученик понимает аудиотекст, но не может выполнить 1-2 задания учителя по аудиотексту.

«3» ставится, если ученик понимает аудиотекст на 60%, выполняя задания учителя после прослушивания с ошибками.

«2» ставится, если ученик не понял аудиотекст.

2. Чтение

«5» ставится, когда ученик понял текст, прочитал с правильной интонацией, произношением и выполнил все задания учителя по тексту без ошибок.

«4» ставится, когда ученик понял текст, но не в полном объеме и выполнил все задания учителя по тексту, но допустил при чтении 2-3 ошибки.

«3» ставится, когда ученик понял текст на 60%, не выполнил все задания по тексту и сделал ошибки на произношение и неправильно прочитал несколько слов.

«2» ставится, когда ученик не понял текст, выполнил задания учителя неправильно.

3. Письмо

«5» ставится, когда работа выполнена аккуратно, грамотно, с хорошей каллиграфией допускаются 1-2 грамматические ошибки и 1-2 стилистические ошибки.

«4» ставится, когда работа выполнена аккуратно, грамотно, с хорошей каллиграфией допускаются 3-4 грамматические ошибки и 2-3 стилистические.

«3» ставится, когда работа выполнена неаккуратно, допущено 4-5 грамматических ошибок, 3-4 стилистических ошибки.

«2» ставится, когда работа выполнена грязно, сделано 6 и более грамматических ошибок, 6 и более стилистических ошибок.

Литература для обучающихся

1. М.Вербицкая, О.Оралова, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд «Учебник английского языка для 2,3,4 классов общеобразовательных учреждений». Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г.
2. Словари (англо-русский, русско-английский, фразеологический).
3. Аудиоприложение к учебнику «Forward» для 2 класса. «Вентана-Граф», 2010г.
4. Аудиоприложение к учебнику «Forward» для 3 класса. «Вентана-Граф», 2010г.
5. Аудиоприложение к учебнику «Forward» для 4 класса. «Вентана-Граф», 2010г.
6. Аудиоприложение «Профессор Хиггинс». ЗАО «Истра Софт», 2002г.
6. Базовый интерактивный учебник «Правильный английский без скучных правил». ЗАО «Новый диск», 2002г.

Литература для учителя

1. М.Вербицкая, О.Оралова, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд «Учебник английского языка для 2,3,4 классов общеобразовательных учреждений». Издательский центр «Вентана-Граф», 2013г.
2. М.Вербицкая, О.Оралова, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд « Книга для учителя к учебнику для 2, 3,4 классов общеобразовательных учреждений». «Вентана-Граф», 2013г.
3. Словари (англо-русский, русско-английский, фразеологический).
4. Аудиоприложение к учебнику «Forward» для 2 класса. «Вентана-Граф», 2013г.
5. Аудиоприложение к учебнику «Forward» для 3 класса. «Вентана-Граф», 2013г.
6. Аудиоприложение к учебнику «Forward» для 4 класса. «Вентана-Граф», 2013г.
7. Аудиоприложение «Профессор Хиггинс». ЗАО «Истра Софт», 2012г.
8. Базовый интерактивный учебник «Правильный английский без скучных правил». ЗАО «Новый диск», 2012г.
9. Интернет-поддержка www.Englishteacher.ru

Материально-техническое обеспечение

ФГОС предполагает приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции. Материально-техническое обеспечение учебного

процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач и подчиняться следующим требованиям:

-природосообразность обучения младших школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядность обучения);

-создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников;

-создание условий для организации практической (наблюдений, моделирования и пр.) и элементарной художественной деятельности (рисования, музицирования, театральной деятельности и др.) школьников.

Количество учебного оборудования, приведено исходя из его необходимого минимума, при наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения.

Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется следующая система символических обозначений:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учащихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах (по одному экземпляру на 5-6 человек).