

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2» имени В.П.Налимова

**Анализ  
образовательной деятельности  
по итогам  
2022 – 2023 учебного года**

Деятельность школы в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации № 273 от 29.12. 2012 года и была направлена на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года и Стратегии развития Республики Коми на период до 2035 года.

Цель анализа деятельности школы: выявить проблемы обучения и воспитания в школе и определить направления её дальнейшего развития.

#### **Задачи:**

1. Проанализировать деятельность школы по направлениям.
2. Выявить положительные моменты в деятельности школы и обозначить проблемы, решение которых требуется в новом учебном году.
3. Намечить пути достижения нового качества образования и воспитания школьников в связи с внедрением обновленных образовательных стандартов на всех уровнях образования.

Основными направлениями деятельности школы в 2022-2023 учебном году были

- Качественная реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
- Реализация ФГОС второго поколения и переход в 1 и 5 классах на обновленные ФГОС 2021 года; создание условий для перехода на обновленные стандарты в 6,10 классах в 2023-2024 учебном году;
- Реализация дополнительных образовательных программ;
- Расширение платных услуг;
- Развитие системы профильного образования;
- Развитие системы здоровьесбережения обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс школы и управленческую деятельность;
- Создание единого информационного пространства школы;
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыками самоконтроля, самообразования, формирования универсальных учебных действий;
- Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий; работа с мотивированными учащимися, развитие творческих способностей детей;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов: увеличение числа педагогов, регулярно применяющих на практике преподавания уровневую дифференциацию, информационно-коммуникационные технологии, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.

#### **1. Кадровое обеспечение.**

##### **1.1. Количественный состав педагогических работников.**

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов.

Основные задачи работы с педагогическими кадрами: совершенствовать аналитическую деятельность педагогов; активизировать работу МО учителей – предметников; информационно – просветительская деятельность; повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Проводились следующие мероприятия по решению задач: комплектование школы педагогическими кадрами; диагностика педагогических затруднений; обобщение передового педагогического опыта; аттестация педагогических работников; организация научно – методической работы школы; повышение квалификации; работа над единой методической темой; отчёты учителей по темам самообразования; отчёты методических объединений; самообразование; обмен педагогическим опытом; открытые уроки; размещение материалов в сети Интернет, публикации в профессиональных изданиях.

На конец 2022-2023 учебного года общее количество педагогических работников – 96 человек, из них: учителей – 76; воспитателей ( в том числе ДОУ) - 5 человек, из которых один совместитель; зам.директора - 9 человек, специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь) – 6 человек; учителей, находящихся в декретном отпуске – 5. Из всех педагогических работников: 83 человека имеет высшее педагогическое образование, 13 человек среднее профессиональное (педагогическое).

По состоянию на 01.06.2023г. в школе работает заместителей директора по разным направлениям:

№ п/п	Заместители директора	Направление деятельности (кратко)
1	Корнева Тамара Николаевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, куратор предметов гуманитарного цикла 5-9 классы. Организация методической работы. Государственная итоговая аттестация, ВПР, промежуточная аттестация 5-11 классы
2	Кропанева Надежда Викторовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, куратор 1-4 классов.
3	Печеницына Елена Александровна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, куратор ДОУ, организатор работы с детьми с ОВЗ и их родителями. Куратор работы узких специалистов. Отчетность по школе, предметные мониторинги
4.	Коданева Наталья Николаевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, куратор предметов естественно-математического и развивающих предметов.
5.	Шильникова Надежда Анатольевна	Заместитель директора учебно-воспитательной работе, инструктивно-методическая работа с учителями 1-11 классов.
6.	Власова Галина Федоровна	Заместитель директора по воспитательной работе
7.	Есева Роза Михайловна	Заместитель директора по административно-хозяйственной части, административно-хозяйственная деятельность

8.	Пересадько Николаевна	Юлия	Заместитель директора по учебно-информационной работе, инструктивно-методическая работа с учителями.
9.	Вокуев Федор Эдиссонович		Заместитель директора по организации безопасности образовательного процесса

### 1.2. Информация о квалификации педагогических работников

Количество педагогических работников	Аттестация педагогических работников на 01.06.2023 г. (количество человек)			
	Аттестованы на высшую квалификационную категорию	Аттестованы на первую квалификационную категорию	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории, не проходившие аттестацию
96	11	40	45	0

### 1.3. Информация о квалификации руководящих работников

Количество руководящих работников	Аттестация руководящих работников на 01.06.2023 г. (кол-во чел.)	
	Аттестованы на высшую квалификационную категорию	Аттестованы на первую квалификационную категорию
9	4	1

### 1.4. Информация о молодых специалистах (стаж работы 0-3 года)

№ п/п	Ф.И.О	Должность	Дата поступления на работу	Образование (ОУ, квалификация), год окончания	Категория/ученая степень
1	Габова Екатерина Сергеевна	Учитель начальных классов	01.09.2022	Сыктывкарский педагогический колледж им.И.Куратова, 21.06.2022	нет
2	Игнатова Лада Юрьевна	учитель начальных классов		Сыктывкарский педагогический колледж им.И.Куратова,	нет
3	Игнатова Олимпиада Алексеевна	учитель биологии	01.09.2020	СГУ, 25 июня 2020 года	нет

4	Изьюрова Ирина Алексеевна	учитель начальных классов	01.09.2021	Сыктывкарский педагогический колледж им.И.Куратова, 24.06.2021 года	нет
5	Коснырева Елена Михайловна	учитель русского языка	01.09.2020	СГУ , 29 июня 2020 года	нет
6	Ларукова (Матвеева) Елена Владимировна	Воспитатель	01.09.2022	Сыктывкарский педагогический колледж, 22.06.2022 года	нет
7	Операйло Анна Сергеевна	Учитель русского языка	01.09.2022	СГУ, 17 июня 2022 года	нет
8	Потапова Софья Владимировна	учитель начальных классов	01.09.2020	Сыктывкарский педагогический колледж, 23 июня 2021 года	нет
9	Раменская Наталья Станиславовна	Учитель английского языка	01.09.2020	СГУ, 22 июня 2022 года	нет
10.	Торопова Татьяна Павловна	Учитель начальных классов	01.09.2022	Сыктывкарский педагогический колледж, 23 июня 2022 года	нет
11.	Туров Николай Юрьевич	Учитель английского языка	01.09.2022	СГУ, 23 июня 2022 года	нет

12.	Терентьева Галина Владимировна	Учитель математики	01.09.2020	СГУ, 30 июня 2020 года	нет
-----	--------------------------------------	-----------------------	------------	---------------------------	-----

### 1.5. Сведения о награждениях педагогических работников.

Среди педагогов один Заслуженный учитель России, семь победителей конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей Республики Коми и 5 - в Российской Федерации, 4 педагога имеют звание Почётный работник общего образования; 3- Почетный работник образования РФ, 9 - награждены Почётной грамотой Управления образования, 22- Почётной грамотой Министерства Образования РК и 14- Почётной грамотой Министерства Образования и науки Российской Федерации. Один учитель – Почетный учитель Республики Коми, 11-Ветераны труда, 1-Отличник народного просвещения.

### **2. Организационное обеспечение**

Организация расписания. Организацию расписания, его своевременную корректировку осуществляет зам.директора по УВР Коданева Н.Н. Информация об изменениях оперативно доводится до педагогов и учащихся через информационные стенды. Ведется журнал замен уроков, своевременно осуществляются выплаты педагогам, заменяющим коллег.

Внутришкольный контроль. Планирование внутришкольного контроля осуществляется по следующим направлениям:

- за выполнением всеобуча;
- за состоянием преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования;
- за состоянием знаний, умений и навыков учащихся (изучение уровня сформированности УУД, результативность обучения, успеваемость школьников);
- контроль посещения обучающимися занятий, выявление причин их отсутствия на уроках и принятие своевременных мер по обеспечению посещаемости.
- контроль ведения школьной документации;
- Контроль за работой педагогических кадров.

Внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом в 2022 – 2023 учебном году решал следующие цели и задачи:

- исполнение законодательства в области образования, нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школы;
- повышение эффективности результатов образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций организации образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций;
- реализация ФГОС НОО,ООО,СОО;
- сбор оперативной и стратегической информации для создания системы внутришкольной педагогической информации.

Работа школы велась согласно задачам внутришкольного контроля, как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах педсоветов, совещаний, заседаний методического совета, методических объединений учителей-предметников, в приказах директора, справках.

Эффективность внутришкольного контроля проявляется

- в отсутствии серьезных замечаний к ведению школьной документации со стороны проверяющих различного уровня в течение года;
- в выполнении муниципального задания по итогам учебного года;
- в своевременности предоставления отчетной документации педагогами, руководителями МО, заместителями директора.

Материально-техническое обеспечение

В 2022-2023 учебном году были созданы удовлетворительные условия для функционирования и развития педагогического процесса. Большое внимание было уделено оснащению кабинетов для создания материально-технической готовности к внедрению обновленных ФГОС. В школе создана спортивная база для проведения уроков физкультуры, работе секций: два спортивных зала, тренажерный зал, тир, спортивная площадка. Это позволяет организовать качественную работу по массовой спортивно-оздоровительной работе и учащиеся показывают высокие результаты на соревнованиях разных уровней.

Проводится работа по обновлению материально-технической базы школьного музея, что позволяет организовать качественную работу по исследовательской деятельности, музейной педагогике.

Во всех трех корпусах школы созданы комфортные условия для занятий и отдыха учащихся. Имеется 2 психологических кабинета, 2 логопедических, актовый зал, учебные мастерские, питание учащихся организовано во всех трех корпусах. Оформлены информационные стенды. Все три здания обеспечены высокоскоростным выходом в Интернет. Предоставлена возможность ведения электронного журнала во время урока. Во всех кабинетах имеется интерактивное оборудование: ноутбуки, интерактивная доска, микроскопы, документкамера, система голосования. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Таким образом, созданы хорошие материально-технические для деятельности образовательного учреждения в соответствии с современными педагогическими требованиями к учебно-воспитательному процессу, а также с требованиями СанПиН.

### **3. Организация методической службы.**

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно, творчески использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

В 2022-2023 учебном году методическая тема исходила из проблемы школы: «Качественная Реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов на уровне начального и основного общего образования»

На основе мониторинга профессиональной и информационной компетентности педагогов, изучения запросов, научно-методической темы работы школы определена её цель:

Организация системной методической поддержки педагогов по реализации ФГОС НОО и ООО

Для создания условий успешной реализации намеченных направлений опытно-экспериментальной и методической деятельности школы было необходимо:

- осуществить информационно- методическое обеспечение реализации федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектов, программы «Развитие образования».
- обеспечить участие педагогов в реализации программы Наставничество и осуществить целенаправленную поддержку профессионального сообщества педагогов с целью реализации Указа Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника».
- провести комплекс мер, направленных на здоровьесбережение детей дошкольного возраста
- реализовать обновленные федеральные государственные образовательные стандарты на уровне начального и основного общего образования;
- внедрить курс «Семьеведение»,
- внедрить и использовать федеральную государственную информационную систему «Моя школа»;
- принять участие в реализации федерального проекта «Школы Минпросвещения России»
- организовать работу школьных стажировочных площадок «Развивающая информационная среда для педагогов», «Функциональная грамотность»
- осуществить информационно- методическое обеспечение реализации основных образовательных программ

Поставленные перед коллективом задачи решались через дальнейшую реализацию проектов: «Преемственность», «Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров», «Программно-целевое управление качеством», «Наставничество», «Антирисковая программа» и тем самообразования учителей, через участие в работе межмуниципальных стажировочных площадок, а также использование учителями новых образовательных технологий, установочные методические совещания. 9 педагогов школы руководили работой районных методических объединений.

Методическая работа в школе осуществлялась через методический совет. В течение года было проведено 5 заседаний методического совета, на которых решались следующие вопросы:

1. Планирование методической работы на 2022-23 учебный год
2. Утверждение планов работы ШМО и творческих групп.
- 3.. Знакомство с нормативно-правовыми документами.
5. Организация проведения предметных недель.
6. Анализ ГИА.
7. Согласование программ ДО

8. Подготовка к республиканскому методическому форуму «Педагог. Профессионал. Наставник».
9. Организация и проведение школьных олимпиад.
10. Анализ результатов ВПР (осень)
11. Подготовка к муниципальной форсайт-сессии «Технология формирования функциональной грамотности»
12. Участие в конкурсе профмастерства «Учитель года»
13. Подготовка к Единому дню РМО по предметам по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся как приоритетная задача современного образования»
14. Подготовка к районной конференции «Внедрение новых ФГОС»
15. Подготовка к педагогическому совету «Формирование функциональной грамотности»»
16. Отчеты наставников по работе с молодыми специалистами
17. Подготовка и участие в районном форуме «Идеология воспитания в действии».
18. Подготовка к Дню наставника.
19. Об участии в проведении конкурса «Лучшая наставническая пара».

В течение года в школе функционировали семь методических объединений:

- учителей русского языка и литературы, коми языка и коми литературы
- естественно-математического цикла
- английского языка
- начальной школы
- узких специалистов
- развивающего цикла
- классных руководителей.

На заседаниях школьных методических объединений рассматривались вопросы работы над темами самообразования, организация, проведения и анализ открытых уроков, проведения и анализа диагностических работ, ознакомления с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП и работа с конструкторами рабочих программ, организация и проведение школьных олимпиад, работа с одарёнными учащимися, помощь в работе с молодыми специалистами.

Своё творческое мастерство учителя совершенствовали, демонстрируя открытые учебные занятия, мастер-классы, участвуя в школьных семинарах, профессиональных конкурсах, конференциях, заседаниях МО. В течение года интересно и разнообразно проведены предметные недели.

Творческая группа «Формирование функциональной грамотности учащихся» проводила работу согласно Плану, где решались вопросы создания банка заданий, составления заданий для мониторинговых исследований, сбора конспектов уроков и внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности, обмену опытом работы по использованию приемов формирования ФГ, участия в семинаре «Конструирование учебных заданий и учебных ситуаций, направленных на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся» (В рамках РМО учителей русского языка и литературы), сопровождение педагогов для участия в районных конкурсах по функциональной грамотности.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, внедрение технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Так, в текущем учебном году прошли курсы повышения квалификации:

№	ФИО учителя	Название курсов	Год прохождения
1	Кропанева Н.В. Сажина ТА Рочева Е.И. Размыслова ЛН Смирнова НВ Белова ТЮ	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2023г.
2	Сметанина А.Е.	Основы светской этики и: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе 72ч. Особенности введения и реализации обновленных ФГОС 36ч. Новые методы и технологии преподавания в начальной школе пл ФГОС 36ч.	2023г.
3	Орловская О.Б.	Аттестация педагогов по ФГОС: подготовка материалов портфолио 72ч.	2023г.
4	Лихачева В.Ю.	Организация учебной деятельности на уроках английского языка	2022г.
5	Заришнюк Е.Р.	Основы психологии и педагогики начального общего образования 282 ч.	2023г.
6	Козлов А.А.	Формирование у школьников практических навыков по социокультурному проектированию 8 ч.	2023г.
7	Коснырева Е.М.	Методическая работа и стратегические инициативы в 2022-2023 учебном году: Проект Школа Минпросвещения;	2022г.

		<p>классное руководство и патриотическое воспитание ;обновлённые ФГОС; Мероприятия Минпросвещения 144ч.</p> <p>Формирование у школьников практических навыков по социокультурному проектированию 8ч.</p>	2023г.
8	Изъюрова И.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в деятельности учителя	2023г.
9.	Боднарюк Ю.Е.	Классное рководство как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно-методических материалов 2023 года. 144ч.	2023г.
10.	Иванова М.А.	Подготовка лиц, претендующих на включение в состав республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА ООО по английскому языку 36ч.	2023г.
11.	Короткова Т.Е.	<p>Дополнительные главы Химии 9 класс 108</p> <p>Особенности подготовки к сдвче ОГЭ по химии в условиях пеализации ФГОС ООО 36ч.</p>	<p>2022г.</p> <p>2023г.</p>

1 2.	Рочева Е.И.	Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС 80ч.	2023г.
1 3.	Быков П.С.	Обучение детей с ОВЗ на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС 72ч.	2023 г.
1 4.	Ишутина О.А.	Методическая работа и стратегические инициативы с 2022-2023 учебном году: Проект Школа Минпросвещения; классное руководство и патриотическое воспитание ;обновлённые ФГОС; Мероприятия Минпросвещения» 144ч.	2023 г.
1 5.	Попов А.А	Подготовка лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по программам СОО и ЕГЭ по обществознанию 36ч. Подготовка лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по программам СОО и ЕГЭ по истории 36 ч.	2023г.

1 6.	Белова Т.Ю.	Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в образовательной организации 72	2023г.
1 7	Кочев И.А.	Республиканский туристический слёт-семинар работников образовательных организаций, посвященный 70-летию детско-юношеского туризма в РК 34ч.	2022г.
1 8	Коснырева Н.М.	Система работы классного руководителя в рамках реализации ФГОС 72ч.	2022г.
1 9.	Сажина Т.А.	Функциональная грамотность школьников 72ч.	2022г.
2 0	Ермакова О.В.	Как разработать продуктивное дистанционное занятие 12ч.	2022ч.
2 1	Ичеткина Л.Н.	Организация обучения обучающихся с ОВЗ 72ч.	2022ч.
2 2.	Лыткина Г.И.	Обучение детей с ОВЗ на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС 72ч.	2022г.
2 3.	Лейком О.Н..	Формирование функциональной грамотности учащихся 72ч.	2022г.

Таким образом, 25% педагогов прошли квалификационные курсы в 2022-2023 уч. году. Все учителя проходили курсовую подготовку как в очной форме, так и в дистанционной форме. В основном, учителя прошли курсовую подготовку по темам: Функциональная грамотность обучающихся и «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО в работе учителя». Все педагоги, начинающие работать в первых и пятых, десятых классах прошли соответствующую подготовку.

Участие педагогов школы в распространении и обобщении опыта работы на различных уровнях за 2022-2023 учебный год.

ФИО педагога	Уровень обобщения		
	муниципальный	республиканский	федеральный

1. Печеницына Е.А	РМО для учителей первых классов (февраль) мастер- класс на тему "Учебная задача, как средство формирования функциональной грамотности",		
2. Ляпунова А.С.	Выступление на РМО с темой «Формирование читательской грамотности младших школьников		
3. Рочева Е.И.	1.Открытый урок в рамках районной стажировочной площадки (17 января 2023) «Мир древности: далекий и близкий» 2.Выступление на едином методическом дне(ВСОШ №2) (март 2023) «Приемы формирования естественно- научной грамотности» 3. Выступление на РМО (май 2023) «Конструктор рабочих программ. Понятие и применение»		
4.Лейком О.Н.	1.В рамках РМО тематическая площадка «Формирование и развитие читательской грамотности обучающихся» (ВСОШ №2, 02. 11.22)		

	2. РМО «Введение ФОП и обновлённых ФГОС», 17.05.2023		
5.Гаджиева М.В.	1.Открытый урок для молодых специалистов района 2. Районная конференция «Идеология в воспитании» Выступление на секции по теме «Реализация модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок» на предметах развивающего и гуманитарного циклов»	1.Выступление на РМО «Использование современных цифровых и электронных образовательных ресурсов на уроках музыки в соответствии с ФГОС»	
6.Харламова Ю.Н.	1.Выступление на МО «Читательская грамотность на уроке физкультуре»		
7. Маргелова С.М.	1.Открытый урок «Мезенская роспись» апрель 2. Вебинар для работников образовательных организаций по теме «Опыт использования Российской Электронной школы в общеобразовательных организациях РК» с докладом «Использование РЭШ на уроках ИЗО с целью достижения планируемых результатов»		

8.Зеленова Т.В.	1.РМО Внедрение ФООП в ООО и СОО. Сравнительный анализ содержания предмета «Литература»		
9. Лодыгина Д.А.	1.РМО Внедрение ФООП в ООО и СОО. Сравнительный анализ содержания предмета «Литература»		
10. Стонкус О.В.	1. Единый методический день для педагогов, работающих в 1-х классах «Если ребёнок плохо читает. Рекомендации»	День сельской школы «Использование интерактивных технологий в работе узких специалистов» ;	Методический форум «Педагог.Профессионал.Н аставник» «Мультипликация, как средство развития детей с ОВЗ»; «Использование интерактивных технологий в работе узких специалистов» -мастер- класс
11. Боднарюк Ю.Е.	1. РМО выступление «Неуспевающие дети (родительское собрание)»		
12.Косолапо ва С.В.	1.РМО учителей математики и физики, выступление «Формирование математической грамотности на уроках математики» 2.Мастер-класс в рамках конкурса по антирисковой программы «Формирование математической грамотности на уроках математики» 3. РМО учителей математики и физики,		

	выступление по обновленной ФОП		
13. Косолапова Л.М.	1. Использование ресурсов «Точки Роста» при организации и проведении общешкольной конференции «Налимовские чтения» в рамках образовательного митапа «Организация проектной и исследовательской работы обучающихся с использованием оборудования Точек роста» образовательной ассесмент-сессии «Точка роста. Точка старта»	1. День сельской школы. Тема выступления «Организация межрайонной научно-практической конференции «Налимовские чтения» на базе центра «Точки роста» 2. Вебинар для учителей географии «Результаты ГИА по географии в 2022 г» «Использование УМК при обучении географии в 5 классе»	
14. Дараева И.П.	Мастер класс: «Формирование математической грамотности на уроках математики»		
15. Черных Н.В.	РМО учителей информатики, выступление Фестиваль педагогических мастерских «Использование стратегий смыслового чтения для формирования функциональной читательской	1. Межрайонная научно-практическая конференция «Налимовские чтения» Куратор секции «Шахматы», куратор секции «Юный робототехник», член жюри	

	грамотности учащихся».	секции «Техническое творчество». 2. Представление педагогического опыта «Механизмы в профессии (модель участка производства сапоговаляльной фабрики)» в рамках образовательного митапа «Робототехника как востребованное направление внеурочной деятельности обучающихся в рамках Точек роста» образовательной ассессмент-сессии «Точка роста. Точка старта»	
16. Кетова В.В.	Выступление на районном методическом объединении по теме «Особенности ФГОС нового поколения по истории».		

Анализ результатов свидетельствует об отрицательной динамике участия педагогов в распространении и обобщении опыта. Педагоги не участвуют в обобщении опыта на республиканском уровне.

Как положительную форму повышения профессионального мастерства следует отметить активное участие педагогов в вебинарах, онлайн-семинарах. Педагоги школы активно применяли самые разные формы дистанционного обучения, использовали различные интернет-ресурсы

В качестве условия для повышения профессиональной компетенции кадров можно назвать и участие педагогов в различных профессиональных конкурсах

*Участие в профессиональных конкурсах*

ФИО педагогов	Уровень участия		
	муниципальный	республиканский	общероссийский
1.Ермакова О.В	<p>Лучшая наставническая пара. Победители очного этапа муниципального конкурса педагогического мастерства наставников и молодых педагогов центров «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб», школьного технопарка «Кванториум</p> <p>2. Конкурс методических разработок «Информационная безопасность 21 века»(участие)</p>	<p>Март 2023 Лучшая наставническая пара. Победители очного этапа республиканского конкурса педагогического мастерства наставников и молодых педагогов центров «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб», школьного технопарка «Кванториум</p>	
2. Гаджиева М.В	<p>Лучшая наставническая пара. Победители очного этапа муниципального конкурса педагогического мастерства наставников и молодых педагогов центров «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб», школьного технопарка «Кванториум</p> <p>2. Конкурс методических</p>	<p>Март 2023 Лучшая наставническая пара. Победители очного этапа республиканского конкурса педагогического мастерства наставников и молодых педагогов центров «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб», школьного</p>	

	разработок «Информационная безопасность 21 века»(участие)	технопарк «Кванториум	
3. Папырина Е.В			Навигаторы детства(победит ель)
4. Рочева Е.И.	1.Районный конкурс проф.мастерства «Учитель года 2023» 2 место 2. Районный конкурс среди педагогов «Информационная безопасность в 21 веке» 1 место		
5. Сметанина Анна Евгеньевна	Районный дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий 7.10.2022(участие)		
6. Смирнова Наталья Васильевна	Районный дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий 7.10.2022(участие)		
7. Куприянова Галина Вадимовна	Районный дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий 7.10.2022(участие)		
8. Изъюрова Ирина Алексеевна	Лучшая наставническая пара 3 место		

9. Печеницына Е.А.,	Лучшая наставническая пара 3 место		
10. Лейком ОН	1. Культурный марафон, Учи.ру(участие) 2. Муниципальный тур конкурса «Мы за здоровый образ жизни-2023» (участие)		
11. Игнатова Лада Юрьевна	Конкурс профессионального мастерства «Лучшая наставническая пара»(участие)		
12. Станкович В.И	Конкурс методических материалов по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью в области дополнительного образования «Методическая разработка «Развивающий бизборд Умняшка»» (участие)		
13. Боднарюк Ю.Е.	Конкурс методических материалов по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью в области дополнительного образования «Методическая разработка «Развивающий бизборд Умняшка»» (участие) 1.Конкурс «Лучший уголок психологической разгрузки» (1 место)		

14. Лодыгина Д.А	Лучшая наставническая пара(участие)		
15. Габова А.М	Лучшая наставническая пара(участие)		
16. Торлопова Р.С., Коданева Н.Н.	Конкурс антирисковых программ (победитель)		
17. Машина А.В.	Районный конкурс «Учитель года» (участие)		
18. Ишутина О.А.	Районный конкурс на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий среди классных руководителей.	Х Республиканский конкурс «Календарь образовательных событий» 3м.	
	2.Районный конкурс на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий среди классных руководителей.2м.		
19. Машина А.В.	Конкурс на лучшую методическую разработку по воспитательной работе ( дистанционный (участие)		
20. Куприянова Г.В.	Конкурс на лучшую методическую разработку по воспитательной работе ( дистанционный (участие)		

По сравнению с прошлым годом, количество педагогов, участвующих в конкурсах, снизилось. 2 педагога школы приняли активное участие во всероссийской апробации исследования профессиональных компетенций учителей.

Педагоги школы принимали в этом учебном году активное участие в работе экспертных групп, в проверке и разработке олимпиадных заданий школьного уровня, в качестве членов жюри различных творческих конкурсов. Это тоже свидетельство профессионального мастерства учителей.

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана, кроме МХК, экономики, астрономии, ОБЖ, физике. Как в традиционной форме, так и на платформе Сириус.

Всего в олимпиаде участвовали -465 человека.

В том числе

из 3-4-х классов-108.(в 2021-91)

из 5-6-х классов- 125ч.(в 2021-62)

7-8-х классов- 117ч.(в 2021-90)

из 9-11 классов—128ч. (в 2021-79).

Данные свидетельствуют о повышении активности учащихся на всех уровнях обучения

Победителями и призёрами стали 33 %(в 2021- 46%)учеников из числа всех участвовавших, что говорит о снижении на протяжении двух лет целенаправленной работы педагогов по подготовке к олимпиадам. У учителей Морозовой Е.А, Иевлевой А.В.,Смирновой Е.А. (окружающий мир), Рочевой Е.И. ,Нестеровой ,Сажинной Т.А.(математика), Поваровой В.С.,Боднарюка Д.Ю.(физическая культура),Савиной А.А.(химия, экология), Лапердиной В.Н.(коми язык), -получили призовые места все подготовленные ими участники, которые показали отличную подготовку. По предметам процент победителей составил 70-99% из общего числа участников по коми языку(государственному), химии, физической культуре.

Из всех участников школьного этапа олимпиады Ефименко Таисия, Никандрова Маргарита(технология)набрали максимальное количество баллов. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. По сравнению с прошлым учебным годом, идёт увеличение количества участников - 48 % (в 2021-41%), не справившихся с половиной объёма заданий и увеличению количества участников.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о достаточном уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

На основании отчетов и предоставленных работ, учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. По результатам школьного этапа из победителей сформирована команда учащихся МБОУ «Выльгортская сош№2» для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году. В команду вошли ученики следующих учителей: Лобановой Л.А.(9ч.), Савиной А.А.(3ч.),Королёва В.М.(2ч.),Лапердиной В.Н.(3ч.),Косолаповой Л.М.(3ч.),Зеленова С.В (1ч.),Попова А.А.(5ч.),Коданевой Н.Н.(1ч.),Быкова П.С.(3ч.),Кетовой В.В.(1ч.),Савиной А.А.(2ч.),Михеева К.В.(3ч.), Ермаковой О.В.(3ч.),Поваровой В.С.(1ч.),Боднарюка Д.Ю.(1ч.),Кочева И.А.(33ч.),Попова А.С.(1ч.),Власовой Г.Ф.(3ч.),Коротковой Т.Е.(2ч.),Лейком О.Н.(1ч.),Сметаниной А.Е.(1ч.),Смирновой Н.В.(2ч.),Рочевой Е.И.(3ч.),Морозовой (1ч.), Зеленовой Т.В.(6ч.),Печеницыной А.М.(2ч.),Лодыгиной Д.А.(1ч.),Семенчиной Е.Н.(2ч.),Косныревой Е.М.(1ч.),Гараниной Л.В.(1ч.),Терентьевой Г.В.(1ч.),Дараевой И.П.(3ч.),Перевертайло Т.А.(3ч.),Косныревой Н.М.(2ч.),Черных Н.В.(3ч.),Косолаповой С.В.(2ч.).

На региональный этап олимпиады направлено 5 человек по предметам: литература(11кл.), русский язык. (11кл.), физическая культура(9кл.), истории(10кл.), коми языку-9кл. , биологии-9кл.Победителями вышли 3человека (физическая культура, коми язык, биология)

Таким образом, целенаправленную работу с одарёнными детьми проводят учителя всех методических объединений.

Традиционно учащиеся старшей школы получают дополнительное образование в очно - заочном лицее для одарённых детей при КГПИ.В этом учебном году успешно

завершил обучение один ученик одиннадцатого класса. Все руководители методобъединений отмечают недостаточную работу по отслеживанию формирования компетентностей педагогов и повышения качества знаний по предмету. Анализируя результаты работы учителей за 2022-23 учебный год, отмечается стабильность качества обучения по всем предметам.

#### Аттестация педагогических кадров (за последние 3 года)

		количество прошедших, %	присвоены		
			В.к.к.	І к.к.	соответствие
2020-2021	Пандемия, продление категорий	18	4	14	
2021-2022		15	2	9	
2022-2023		23	8	12	

Вместе с тем анализ выявил и некоторые проблемы в методической работе школы:

- педагоги недостаточно показывают свое мастерство в профессиональных конкурсах, публикациях своих разработок; недостаточно работают по совершенствованию контрольно-оценочной деятельности, о чем свидетельствует большая разница в подтверждении годовых отметок и ГИА

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы методического образования соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

- ✓ Анализ качественного состава педколлектива школы показывает положительную динамику роста профессионального уровня учителей.
- ✓ Предметные недели способствовали повышению мотивации учащихся к изучению некоторых предметов
- ✓ Педагоги школы прошли теоретическую подготовку для качественной реализации ФОП в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

- недостаточен уровень самоанализа и культуры мониторинга у отдельных учителей;
  - профессиональный уровень педагогов не всегда отражается на качестве знаний учащихся
- Рекомендации:
1. Работу коллектива над методической темой школы признать удовлетворительной.
  2. Продолжить активно использовать на уроках педагогические технологии
  3. Всем учителям серьезно подходить к выбору тем самообразования
  4. Разнообразить формы обобщения опыта

Задачи на 2023-24 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;

- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

#### 4.Реализация ФГОС в 2022-2023 учебном году

5.1. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

В 2022-2023 учебном году работа в дошкольной группе была направлена на качественную реализацию основной образовательной программы и развитие детей дошкольного возраста. На конец 2022-2023 года программа реализована в полном объеме. Об этом свидетельствуют результаты мониторинга. Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Результаты мониторинга по линиям развития детей группы среднего возраста представлены в таблице (мониторинг по 5 образовательным областям). Обследование дошкольной группы показало достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: Высоких показателей на начало учебного года нет, средний - «Познавательное развитие» - 95 % «Социально – коммуникативное развитие» -91%, «Художественно – эстетическое развитие» - 91 % и. «Физическое развитие» - 91%, несколько ниже результаты по направлениям и областям «Речевое развитие» - 77%. На конец учебного года низких показателей нет; средней уровень: Социально-коммуникативное развитие -5%, Познавательное развитие- 9%. Речевое развитие- 5%, Художественно-эстетическое развитие -5%, Физическое развитие-9%; высокие показатели: Социально-коммуникативное развитие – 95%, Познавательное развитие -91%, Речевое развитие -95%, Художественно-эстетическое развитие -95%, Физическое развитие -91%.

Образовательная область	Период	Уровни		
		высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	0%	91%	9%
	Конец уч. г.	95%	5%	0%
Познавательное развитие	Начало уч. г.	0%	95%	5%

	Конец уч. г.	91%	9%	0%
Речевое развитие	Начало уч. г.	0%	77%	23%
	Конец уч. г.	95%	5%	0%
Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	0%	91%	9%
	Конец уч. г.	95%	5%	0%
Физическое развитие	Начало уч. г.	0%	91%	9%
	Конец уч. г.	91%	9%	0%

Таким образом, итоги данного мониторинга показали положительную динамику в развитии детей.

В 2022-2023 учебном году активизировалась внеурочная деятельность в дошкольной группе, что положительно сказалось на развитии личностных качеств дошкольников.

№	Конкурсы на Российском уровне	Результат
1	Участие в Международной акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне»	Диплом за участие.

№	Конкурсы на Районном уровне	Результат
1	Фестиваль «Куклы бывают разные но у каждого она своя»	Сертификат за участие
2	Фестиваль «Пусян фест»	Сертификат за участие

3	Районный конкурс «Развитие финансовой грамотности дошкольников»	Грамота 3 место
4	Готов к труду и обороне	Грамота за 2,3 место
5	Всероссийский день бега	Грамота за участие
6	Районный фестиваль «Национальных игр»	Грамота за участие
7	Районные соревнования по мини футболу	Грамота 3 место
8	Районные соревнования приуроченный «Всероссийскому дню зимних видов спорта»	Грамота 2 место
9	Районный экологический конкурс «Юные друзья природы»	Грамота за участие
10	Районные соревнования по шашкам	Грамота 2 место
11	Районный конкурс чтецов «А что у вас?» посвящённый 110-летию со дня рождения детского поэта С.В. Михалкова	Грамота за участие
12	Районное соревнование «Лёгкая лыжня»	Грамота 3 место
13	Районное соревнование «Безопасное колесо»	Грамота 2 место
14	Районные соревнования легкоатлетическая эстафета	Грамота 3 место

15.	Районные соревнования «Раз прыжок ,два прыжок...»	Грамота 1 место
16.	Районные соревнования «Папа,мама я-спортивная семья».	Грамота за участие

Воспитатели проводили целенаправленную работу с родителями воспитанников. Все родители принимали активное участие в образовательном процессе: родительские собрания, подготовка утренников, вовлечение родителей в совместные мероприятия, организация кружковой деятельности. Данная работа отражалась на информационных стендах и информационных СМИ.

Участие в мероприятиях разного уровня	Информация в СМИ, на сайтах, в социальных сетях
ДОО	На сайте группы ВК
Район	<a href="http://syktyvdin.edusite.ru/p175aa1.html">http://syktyvdin.edusite.ru/p175aa1.html</a>
Россия	konkursok@yandex.ru

Благодаря целенаправленной работе с родителями воспитанников были получены следующие результаты:

Количество семей находящимся под контролем и наблюдением - 0

Сняты с учета - 0

Семьи и в них дети, поставленные на учет - 0

Работа с семьями, находящимися в СОП и «группы риска»-0

В течение учебного года в дошкольной группе был организован внутришкольный контроль:

Тематический контроль Реализация основной образовательной программы дошкольного образования

Обратная связь: итоговая справка

Выводы:

\*Результаты мониторингов овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и индивидуальному развитию на достаточном уровне.

\*Результаты диагностики уровня развития психических процессов показали, что воспитанники дошкольного образовательного учреждения готовы к обучению в общеобразовательной школе.

\*Результаты логопедического обследования воспитанников показывают, что наблюдается положительная динамика речевого развития.

2.Внутренний контроль Заместителя директора по учебно-воспитательной работе

Тематический контроль: Посещение мероприятий администрации школы из хода из КТП и программы воспитания

Обратная связь: Аналитическая справка, рекомендации по улучшению учебно-воспитательной работы.

Тематический контроль: Работа воспитателей по формированию самообслуживания

Обратная связь: Аналитическая справка, рекомендации по улучшению учебно-воспитательной работы.

### 3. Тематическая проверка

Тематический контроль: «Рабочая программа воспитания в ДОО, оценка рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в ДОО»

Обратная связь: Аналитическая справка, рекомендации по улучшению учебно-воспитательной работы.

Развитие воспитанников дошкольной группы было организовано через организацию кружковой деятельности, что положительно отразилось на сформированности личностных качеств обучающихся.

кружки без оплаты, охват детей	платные кружки, охват детей
Шахматы, 22 человека -100%	«Умелые ручки» 19 человек- 86%
	«Английский язык» 16 человек-73%
	«Грамотейка» 19 человек- 86%

Результаты по организации образовательного процесса свидетельствуют о готовности дошкольников для обучения на следующем уровне образования.

### 5.2. Результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования

	Уровень НОО
Общее количество учащихся	539
Кол-во уч-ся, освоивших программу на «отлично»	41
% учащихся, освоивших программу на «отлично»	8
Кол-во уч-ся, освоивших программу на «отлично» и «хорошо»	214
% учащихся, освоивших программу на «отлично» и «хорошо»	40
Кол-во уч-ся, освоивших программу с одной «3»	28
% учащихся, освоивших программу с одной «3»	5
Количество учащихся, имеющих по предмету «2»	0
% учащихся, имеющих по предмету «2»	0
Количество учащихся, имеющих 2 и более «2»	1
% учащихся, имеющих 2 и более «2»	0.2
	Уровень ОО
Общее количество учащихся	589
Кол-во уч-ся, освоивших программу на «отлично»	43
% учащихся, освоивших программу на «отлично»	7
Кол-во уч-ся, освоивших программу на «отлично» и «хорошо»	227

% учащихся, освоивших программу на «отлично» и «хорошо»	39
Кол-во уч-ся, освоивших программу с одной «3»	26
% учащихся, освоивших программу с одной «3»	4
Количество учащихся, имеющих по предмету «2»	0
% учащихся, имеющих по предмету «2»	0
Количество учащихся, имеющих 2 и более «2»	3
% учащихся, имеющих 2 и более «2»	0.5
	Уровень СОО
Общее количество учащихся	39
Кол-во уч-ся, освоивших программу на «отлично»	2
% учащихся, освоивших программу на «отлично»	5
Кол-во уч-ся, освоивших программу на «отлично» и «хорошо»	18
% учащихся, освоивших программу на «отлично» и «хорошо»	46
Кол-во уч-ся, освоивших программу с одной «3»	5
% учащихся, освоивших программу с одной «3»	0.8
Количество учащихся, имеющих по предмету «2»	0
% учащихся, имеющих по предмету «2»	0

Таким образом, на конец учебного года в школе обучалось 1167 учащихся, уровень успеваемости составил 99.3%. Качественный показатель составил 53.02 %.

Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов

Описание уровней достижения	Интервал первичных баллов	Кол-во учащихся / %				
		1а-Кропанева Н.В.	1б-Потапова С.В.	1в-Печеницына Е.А.	1г-Игнатова Л.Ю.	1д-Ляпунова А.С.
Всего в классе		29	24	30	29	25
Писали работу		29-100%	23-96%	30-100%	29-100%	24-96%
Ниже базового уровня	13 баллов	0	1 чел. (4%)	3 (10%)	2-6%	0
Базовый уровень	14 – 21 баллов	17-58%	10 чел. (43%)	20 (67%)	17-(59%)	11-46%
Повышенный уровень	22-26 баллов	12-42%	12 чел. (53%)	7 (23%)	10-35%	13-54%

Описание уровней достижения	Интервал первичных баллов	Кол-во учащихся / %				
		2а- Габова Е.С.	2б- Куприянова Г.В.	2в- Заришнюк Е.Р.	2г- Изъюрова И.А.	2д- Рочева З.А.
Всего в классе		27	30	28	26	21
Писали работу		27-100%	30-100%	28-100%	26-100%	21-100%
Ниже базового уровня	13 баллов	0	5-16%	0	2 чел. (8%)	1 человек (5%)
Базовый уровень	14 – 21 баллов	12 человек (44%)	11-60%	25-90%	12 чел. (46%)	9 человек (43%)
Повышенный уровень	22-26 баллов	15 человек (56%)	7-24%	3-10%	12 чел. (46%)	11 человек (52%)

Описание уровней достижения	Интервал первичных баллов	Кол-во учащихся / %				
		3а- Лапердина В.Н	3б- Морозова Е.А.	3в- Лейком О.Н	3г- Иевлева У.В.	3д- Сметанина А.Е.
Всего в классе		26	22	29	24	18
Писали работу		25-96%	22-100%	29-100%	24-100%	18-100%
Ниже базового уровня	13 баллов	3-12%	0	0	0	0
Базовый уровень	14 – 21 баллов	15-60%	16 чел 73%	24 чел.(83%)	9 человек (37%)	11 человек (61%)
Повышенный уровень	24 – 22 балла	7 человек-28%	6 чел. 27%	5 чел. (17%)	15 человек (63%)	7 человек (39%)

Описание уровней достижения	Интервал первичных баллов	Кол-во учащихся / %				
		4 а- Ичеткина Л.Н.	4б-Белова Т.Ю.	4в- Рочева Е.И.	4г- Сажина Т.А.	4е- Смирнова Н.В.
Всего в классе		27	30	30	29	24
Писали работу		27-100%	30-100%	30-100%	29-100%	22-92%
Ниже базового уровня	13 баллов	9 чел. - 33%	0	0	5 чел. 17%	1 человек - 5%
Базовый уровень	14 – 21 баллов	18 чел. – 67%	21 чел-70%	18 чел. (60%)	18 чел. 62%	16 человек - 73%
Повышенный уровень	22-26 баллов	0	9 чел- 30%	12 чел (40%)	6 чел. 21%	5 человек -23%

Таким образом, данные результаты свидетельствуют об оптимальном уровне сформированности УУД учащихся 1-4 классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году по программам основного общего образования.

Государственная (итоговая) аттестация – форма оценки качества знаний как государственного механизма контроля качества образования. Основным инструментом ГИА является комплект контрольно-измерительных материалов (КИМов) по каждому предмету.

В 2022-2023 учебном году в четырех 9-х (а, б, в, к) классах школы обучались 99 выпускников.

Решением Педагогического совета школы были допущены к государственной итоговой

аттестации все 99 учеников. Получили аттестат об окончании основной общей школы все 99 выпускников. 5 человек получили аттестат с отличием (Масальцева Яна, Вахнина Анастасия, Елфимова Каролина, Краснова Анастасия, Леготина Марина)

В 2022-2023 уч. выпускники сдавали по два обязательных экзамена: русский язык и математика, два по выбору.

Анализ таблицы результатов ГИА по предметам показал, что все обучающиеся показали средний уровень результативности и соответствуют уровню государственного стандарта. В сравнении с 2022 годом результаты незначительно, но улучшились. Следует отметить повышения среднего балла по биологии (Лобанова Л.А.), по химии (Короткова Т.Е.), по географии (Коданева Н.Н.), английскому языку (Гаранина Л.В., Лыткина Г.И., Ишутина О.А.)

#### Результаты ОГЭ в 2023 году.

Предмет	Кол-во сдававших	5	4	3	2	Средний балл	В сравнении с 2022 годом
1.Английский	3	1	1	0	1	3.7	3
2.Математика	99	0	25	73	1	3.2	3.2
3.Биология	8	3	5	0	0	4.4	3.5
4.Физика	2	0	0	2	0	3	3
5.История	4	0	0	4	0	3	3.3
6.Химия	9	3	5	1	0	4.2	3
7.География	51	11	26	14	0	3.9	3.6
8.Обществознание	82	3	27	52	0	3.4	3.5
9. Родной (коми) язык	5	3	2	0	0	4.6	5
10.Информатика	22	2	12	8	0	3.7	3.3
11.Русский яз.	99	14	52	33	0	3.8	4
12. Литература	8	0	4	4	0	3/5	4
<b>Средний балл</b>						<b>3.7</b>	<b>3.5</b>

В 2022-2023 учебном году в 11а классе школы обучались 25 выпускников.

Решением Педагогического совета школы были допущены к государственной итоговой

аттестации все 25 учеников. Получили аттестат об окончании средней общей школы все 25 выпускников. Одна ученица Попова Елизавета Сергеевна окончила школу с золотой медалью «За особые успехи в учении».

В 2022-2023 уч. выпускники сдавали по два обязательных экзамена: русский язык и математика. По выбору выпускники сдавали экзамены необходимые им для поступления в высшие учебные заведения.

Анализ таблицы результатов ЕГЭ по предметам показал, что все обучающиеся показали средний уровень результативности и соответствуют уровню государственного стандарта. В сравнении с 2022 годом результаты ЕГЭ были ниже. Следует отметить повышения среднего балла по истории (Попов А.А.).

Результаты ЕГЭ ( 2023 год)

Предмет	Кол-во сдававших	Набрали свыше 70 баллов	Набрали свыше 80 баллов	Не переступили минимальный порог	Средний балл	В сравнении с 2022 годом
1. Русский язык	25	5 (20%)	1 (4%)	нет	62	63
2. Матем.(баз.)	17				4,1	4.4
3. Матем.(проф.)	8	3 (38%)	нет	нет	56	58
4. Литература	5	нет	нет	нет	57	67
5. Химия	4	1 (25%)	нет	2 (50%)	36	37
6. География						56
7. История	8	2 (25%)	2(25%)	0	61	52
8. Обществознание	15	4 (27%)	0	2(14)	56	52
9. Физика	4	0	0	1 (25%)	44	43
10. Биология	4	1 (25%)	0	0	50	39
11. Английский	4	0	1 (25%)	0	59	72
12. Информатика	3	1 (33%)	0	0	62	76
<b>Средний балл</b>					<b>54.3</b>	<b>56.3</b>

#### **6. Анализ воспитательной работы.**

Организация воспитательной работы школы строилась в соответствии с разработанной нормативно-правовой базой. В школе разработана и реализуется «Рабочая программа воспитания», «Календарный план воспитательной работы», «План внеурочной деятельности», Программа «Разговоры о важном» на 2022-2023 учебный по уровням обучения.

С этой целью классными руководителями и учителями-предметниками разработаны и реализованы воспитательные проекты:

- «Твой выбор»
- «Позитивный взгляд»

- Научное общество «Исследователи»
- «Школьное телевидение»
- «Зарничники»
- «Школьное лесничество»
- «Я – Патриот»
- «Лучший культурный дневник школьника»
- «Секреты дружного класса»
- «Малая Зарница»

Разработаны и реализованы программы дополнительного образования:

- Робототехника»
- «Зарничники»
- «Безопасное колесо»
- «Школьное телевидение»
- Хор «Кадет»
- «Шахматная гостиная»
- «Шахматы»
- «Историческое краеведение»
- «Юный исследователь»
- «Исследователи»
- «Программирование»
- «Рукопашный бой»
- Изостудия «Мольберт»
- «Промышленный дизайн»
- «Финансовая грамотность»
- «Президентские игры»
- «Ратная история Отечества»
- «Юный лесовод»
- «Я – Патриот»

В школе проведена итоговая аттестация по программам дополнительного образования с целью проверки соответствия достижений обучающихся, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам, прогнозирования результативности дальнейшего обучения учащихся и выявления недостатков в работе.

Результаты итоговой аттестации по дополнительным общеразвивающим программам показали, что ее успешно, на оптимальном уровне, прошли 69% обучающихся, обучающиеся показали высокий уровень метапредметных и личностных результатов. 32% обучающихся освоили требования дополнительных общеразвивающих программ на базовом уровне.

Разработаны и реализованы программы курсов внеурочной деятельности:

- «Правильное питание» в 1 классах
- «Две недели в лагере здоровья» в 3-4 классах
- «Разговор о правильном питании» во 2 классах
- «Баскетбол» - 2 группы
- «Функциональное многоборье»
- «Настольный теннис» - 2 группы
- «Волейбол» - 3 группы
- «Пулевая стрельба»
- «Бадминтон»
- «Семьеведение»

Результаты промежуточной аттестации по программам курсов внеурочной деятельности показали, что ее успешно, на оптимальном уровне, прошли 55 % обучающихся, обучающиеся показали высокий уровень метапредметных и личностных

результатов. 42% обучающихся освоили требования программ курсов внеурочной деятельности на базовом уровне.

Все руководители проектов и программ принимали участие в общешкольных и районных конкурсах, соревнованиях, выступали с исследовательскими и проектными работами, участвовали в конференциях и конкурсах разного уровня, презентовали и выкладывали свои работы на страничке в «Контакте».

С целью определения степени удовлетворенности организацией воспитательного процесса в образовательной организации был проведен мониторинг по методике Е.Н.Степанова. В мониторинге приняли участие 1148 обучающихся и родителей, что составляет 98% от общего количества обучающихся в школе из классных параллелей 1-11 классов.

Степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью высокая – 3, 6 балла, наблюдается положительная динамика удовлетворенности учащихся школьной жизнью ( в 2021-2022 учебном году показатель составил - 3, 2 балла).

Степень удовлетворенности родителей воспитательной работой в школе высокий – 3, 5 балла, наблюдается положительная динамика удовлетворенности родителей организацией воспитательной работы в школе ( в 2021-2022 учебном году показатель составил - 3,2 балла).

Воспитательная работа строилась по следующим модулям и достигнуты следующие результаты.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Цель: Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками.

Мероприятие	Сроки проведения	Количество участников (дети, учителя, родители)	% от общего числа учащихся	Результат
Посвящение первоклассники	в октябрь	139	100%	Торжественный праздник, создание условий для введения ребенка в мир знаний
День матери	ноябрь	872	76%	Проведены концерты, конкурсы, акции, выставки. Конкурс стихов о маме, дети делали подарки своими руками. выставки с

				фотографиями мам.
Прощание с букварем	декабрь	139	100%	В школе прошел праздник
Фестиваль коми национальных игр	февраль	432	37%	Прошел фестиваль национальных игр в 1-11 классах с использованием коми национальных игр и забав
Научно-практическая конференция "Налимовские чтения»	март	23	10%	Победители и призеры получили дипломы и подарки, участники конференции получили сертификаты участников, результаты размещены ВКонтакте и на школьном сайте
Весенняя неделя добра, субботники по уборке территории школы	Март-апрель	1167	100%	Обучающиеся 1-11 классов убрали территорию школы от мусора, старой травы и разместили результаты на странице ВКонтакте
Школьная спартакиада	В течение года	653	56%	Классы награждены по итогам спартакиады грамотами
Патриотические акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Армейский чемоданчик»,	В течение года	236	20%	Учащиеся 1-11 классов приняли участие в торжественном митинге 9 мая, отправили открытки

«Открытка ветерану», «Свеча памяти»				ветеранам, участвовали в акции «Свеча памяти»
Экологические акции: «Бумажный бум», «Крышки добра», «Батарейки, сдавайтесь»	В течение года	876	75%	Собранный материал сдали, результаты акций размещались на странице ВКонтакте
Единый классный час «Урок цифры»	март	1167	100%	Презентация, результат на сайте школы и сети ВКонтакте
Благотворительные акции: «Доброподарки», «Другу помощи», «Собери ребенка в школу», «Весенняя неделя добра»	В течение года	567	49%	Результаты акции размещались на странице ВКонтакте
Социальные акции: «Твори добро», «Лучше маленькая помощь, чем большое сочувствие», «Красный тюльпан», «Подари книгу»	В течение года	678	58%	Все собранное было передано нуждающимся, результаты размещались на странице ВКонтакте
Общешкольный конкурс «Лучший культурный дневник школьника»	февраль	88	10%	Все учащиеся награждены дипломами и подарками, результаты ВКонтакте
Кадетский бал	май	99	100%	Прошел праздник «Кадетский бал» с приглашением работников Росгвардии, администрации района и села, родителей, результаты ВКонтакте
Праздник «Последний звонок» в 4,9 и 11 классах	май	262	100%	Праздничные торжественные линейки, фотоотчет на

				школьном сайте и в сети ВКонтакте
Конкурс «Живая классика»	В течение года	74	6%	Учащиеся награждены грамотами, победители направлены на районный конкурс
Экскурсии по экспонатам школьного историко-краеведческого музея им.В.П.Налимова	В течение года	543	48%	Проведены экскурсии для учащихся 1-4 классов
Конкурс «Секреты дружного класса»	март	967	100%	Классные коллективы 2-11 классов приняли участие в конкурсе, подведены итоги, награждены грамотами классы, результаты размещены в школьной группе ВКонтакте
Посвящение в пятиклассники	октябрь	130	100%	Проведен торжественный праздник, результаты ВКонтакте
Выставка творческих работ «В парчу и золото одетая пора»	октябрь	187	16%	Учащиеся награждены грамотами, фотоотчет на школьном сайте
Единый Урок по безопасности в сети Интернет	февраль	1167	100%	Презентации, просмотр фильмов, фотоотчет в сети ВКонтакте
«Неделя правовых знаний» ко Всероссийскому Дню правовой помощи детям	ноябрь	1167	100%	Просмотр презентаций, путешествие по станциям, викторина, встречи с

				работниками ОПДН и КпДН, раздали памятки
Посвящение в кадеты	ноябрь	99	100%	Пятиклассники кадетского класса были посвящены в кадеты на торжественном празднике
«Разговоры о важном»	еженедельно	1167	100%	Каждую неделю для учащихся 1- 11 классов проводились классные часы по разной тематике согласно плану
«Зарничка», военизированная эстафета	февраль	432	37%	Спортивно- патриотические игры проведены в 1-11 класса, подведены итоги, классы награждены грамотами, результаты ВКонтакте
Спортивная игра «Зимние забавы» - 1-4 классы	март	190	36%	Учащиеся награждены грамотами, фотоотчет в сети ВКонтакте
Уроки мужества	Февраль, май	1167	100%	В 1-11 классах были проведены Уроки мужества, посвященные Дню Победы и памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества
Единый классный час «Неделя памяти жертв Холокоста»	февраль	1167	100%	Презентации, просмотр фильмов, отчет на сайте школы
Церемония поднятия Государственных	еженедельно	1167	100%	Еженедельно дежурный класс принимал

флагов РФ, РК и кадетского движения				участие в церемонии поднятия государственных флагов РФ, РК и кадетского движения
-------------------------------------	--	--	--	--

В 2022-2023 учебном году в школе функции классных руководителей выполняло 49 педагогов. Так как количество классов увеличивается и увеличивается число молодых классных руководителей, которым необходима методическая помощь, уже два учебных года действует методическое объединение классных руководителей.

Основная тема, которая рассматривалась на ШМО классных руководителей в 2022-2023 учебном году, была «Реализация рабочей программы воспитания обучающихся, в соответствии с законом N 304-ФЗ от 31.07. 2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с введением ФГОС 2022».

Целью работы объединения в этом учебном году стало повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в условиях обновления воспитательной программы школы и введением ФГОС 2022.

Для успешной реализации поставленной цели были определены следующие задачи, которые были выполнены в полном объеме:

1. Адаптировать рабочую программу воспитания к имеющимся ресурсам каждого класса;
2. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе через реализацию воспитательной программы школы и плана воспитательной работы;
3. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися;
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта через участие в конкурсах, методических форумах, тренингах и т.д.

Поставленные задачи решались через повышение методической культуры классных руководителей, формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы, развитие творческих способностей педагогов.

Направления работы МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год:

- аналитическая деятельность;
- информационная деятельность;
- организация методической деятельности;
- консультативная деятельность;
- организационные формы работ;
- индивидуальная и групповая работа.

Для организации успешной работы методического объединения были выбраны следующие формы работы:

- работа творческой группы
- круглый стол
- педсовет
- заседания МО
- мониторинг деятельности классного руководителя
- консультации

- взаимопосещение классных часов и мероприятий.
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта

В течение учебного года(), в соответствии с планом работы МО классных руководителей, было проведено пять заседаний. Заседания проходили в различных формах: круглый стол, семинар.

Темы проведенных заседаний:

1. «Организационно-установочная работа ШМО классных руководителей, изменение в рабочей программе воспитательной деятельности» (03.09.2022);
2. «Организация работы и педагогического сопровождения детей с ОВЗ (РАС)» (27.09.2022);
3. «Цифровая безопасность детей в сети Интернет» (06.12.2022);
4. «Мониторинг личностного развития учащихся как основа совершенствования воспитательного процесса в классе» (31.01.2023);
5. «Проекты по профориентационной работы с классом» в режиме электронного семинара (06.2023)

В данных заседаниях принимали участие не только специалисты школы, но и приглашенные специалисты различных органов системы внутренних дел, приглашенных специалистов:

1. Позиховская Надежда Федоровна (Коми республиканская общественная организация родителей воспитывающих детей с особенностями развития "Особое детство". Руководитель КРООР "Особое детство", поведенческий аналитик (специалист по прикладному анализу поведения (АВА)).

2. Директор «Регионального центра информационной безопасности детей и молодежи» Бадаева Лариса Владимировна, психолог «Регионального центра информационной безопасности детей и молодежи» Петр Александрович Кобалов;

Следует отметить, что в текущем учебном году велась большая работа с молодыми классными руководителями. Был составлен годовой план работы с молодыми специалистами, проведен опрос с целью их личного запроса, для определения форм и методов методической помощи, продолжила свою работу группа в социальной сети «ВКонтакте», где так же размещалась полезный и необходимый методический материал. Так в ходе работы были посещены классные часы у Лодыгиной Дарьи Андреевны, Габовой Ангелины Михайловны, Савиной Алены Александровны, Игнатовой Лады Юрьевны, Иевлева Дмитрия Олеговича, Гараниной Любове Владимировны, Семенчиной Елены Николаевны. Проводились групповые и индивидуальные встречи, консультации, круглые столы.

С целью накопления и обобщения методического опыта всех классных руководителей была создана и размещена на сайте образовательной организации методическая копилка, в которую продолжили выкладывать вошли конспекты, презентации и другие полезные методические материалы.

В 2022-2023 году была проведена большая методическая работа. Продолжилась работа по корректировке рабочей программы воспитательной деятельности с учетом введения новых стандартов ФГОС.

С целью развития методических знаний классных руководителей, проводились не только очные семинары, но и большое количество дистанционных он-лайн мероприятий, вебинаров. Так КРИРО продолжило проведение линейки регулярных республиканских онлайн-семинаров за 2022-2023 учебный год для педагогических работников, осуществляющих классное руководство, где были рассмотрены различные стороны работы классных руководителей. Так же КРИРО был разработан единый информационно-методический ресурс для классных руководителей который включает следующие разделы:

- нормативно-правовое обеспечение;
- линейка семинаров;
- онлайн школа классных руководителей;

- профессиональная диагностика;
- курсы повышения квалификации;
- размещаются профессиональные конкурсы;
- можно получить консультацию специалистов;
- поучаствовать в вебинарах и семинарах.

Сегодня классным руководителям предлагается большое количество профессиональных конкурсов различного уровня, в которых они могут реализовать свои знания и умения. В 2022–2023 учебном году классные руководители регулярно повышали свою профессиональную компетентность, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, отражающие опыт своей работы и школы. На районном конкурсе на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий среди классных руководителей Ишутина О.А. заняла 2 место, а Ермакова Оксана Владимировна – 1 место, Куприянова Г.В. – участие (26.09.22). В X Республиканском конкурсе «Календарь образовательных событий» Ермакова О.В. и Ишутина О.А. заняли 3 место. В районном конкурсе «Финансовая грамотность» с обучающимися Выльгортской СОШ №» педагоги Ишутина О.А. и Ермакова О.В. заняли 2 место в номинации «Видеороликов». Так же в районном конкурсе профессионального мастерства по наставничеству классные руководитель 9»Б» класса совместно с классным руководителем 1 «Г» класса Игнатовой Ладой Юрьевной представили свой опыт в области классного руководства, показав видеовизитку с концепцией наставничества в классном руководстве, открытый классный час и мастер-класс. Так же педагоги Ишутина О.А., Папырина Е.В., Лодыгина Д.А., Гаджиева М.В., представили свой опыт на районной конференции «Идеология воспитания в действии» в качестве классных руководителей по реализации программы воспитательной деятельности» Работу конференции высоко оценили ректор КРИРО Китайгородская Г.В., заведующая центром воспитания Волкова А.В. В марте месяце классные руководители Ишутина О.А., Косолапова С.В., Печеницына Е.А., Ермакова О.В., Рочева Е.И. провели мастер-классы в рамках педагогического совета «Формирование функциональной грамотности – методологическая основа обновленных ФГОС».

Всеми классными руководителями в начале года был разработан план воспитательной работы с классом, который реализовывался в течение всего учебного года. Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Весь учебный год классными руководителями реализовывались их воспитательные программы, велась воспитательная работа с классом в соответствии с планом воспитательной работы. Классные руководители проводили воспитательную работу в разнообразных формах: классные часы, квесты, экскурсии, посещение театров, беседы с приглашением различных специалистов, просмотры фильмов.

Классные руководители начальных классов со своими классными коллективами активно принимали участие в таких конкурсах как «Школьный патент», различных конкурсах рисунков, конкурсах поделок, конкурсах прикладного творчества. Все классные коллективы приняли активное участие в общешкольном конкурсе «Дружный класс».

Проанализировав участие учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

В течение года в классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, мониторинг изучения уровня воспитанности учащихся, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам воспитания учащихся.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек, правонарушений и формированию культуры ЗОЖ. Велась активная работа с неуспевающими учащимися, с одаренными детьми. Следует отметить большое количество обучающихся, получивших призовые места на различных районных и республиканских конкурсах, кураторами которых стали классные руководители: «Школьный патент», «Культурный дневник школьника», «Первый управленческий», «Малая Нобелевская премия», «Премия главы села Вьльгорт», «Моя Родина – Сыктывдин», «Налимовские чтения», «Живая классика», «О войне стихами говорим», «Звездочки Сыктывдина», «Детство без границ» и т.д. и в акциях «Крышки добра», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Батарейки, сдавайтесь», «Доброподарки», «Шкатулка мужества» и т.д.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, консультации.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе классных руководителей. Из отчета видно, что активно и плодотворно работает ограниченное количество классных руководителей, не все классные руководители проявляют необходимую активность в работе с классным коллективом, классные часы носят эпизодический характер, не всегда продуманы формы их проведения. Не все классные руководители проводят воспитательную работу в разнообразных формах, ограничиваясь тематической беседой. Классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность детей. Не все классные руководители сдают отчеты в срок, делая их на скорую руку, слабо отражая проделанную воспитательную работу. Так же ни один классный руководитель не принял в текущем учебном году участие в ежегодном республиканском конкурсе «Классный классный».

Исходя из анализа работы ШМО за 2022 -2023 учебный год необходимо в 2023-2024 учебном году:

- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием, на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- активнее привлекать родителей к организации проводимых мероприятий, к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;
- разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- больше внимания уделять изучению личности школьника;
- разработать план воспитательной работы с классным коллективом с учетом обновленных требований и корректировки программы воспитательной работы школы и с учетом особенностей классного коллектива;
- продолжить работу по повышению теоретического, научно – методического уровня подготовки классных руководителей;
- продолжить классными руководителями работу по овладению современных воспитательных технологий и знаний современных форм и методов воспитательной работы.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что МО классных руководителей работает над созданием системы обучения и воспитания, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями

современных методик и технологий воспитания и обучения учащихся. Большое внимание уделяется формированию у учащихся всех сторон личности, навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков.

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»:

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования осуществляется :

-через вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Через формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией:

### Курсы внеурочной деятельности

Название программы	Возраст учащихся (классы)	Ф.И.О. педагога, должность	Кол-во учащихся	Общее кол-во часов	Результативность
«Разговор о здоровом питании»	1 классы	Кропанева Н.В., Потапова С.В., Печеницына Е.А., Ляпунова А.С., Игнатова Л.Ю. учителя начальных классов	139	33	Групповые творческие работы, удовлетворенность – 100%, тест, промежуточная аттестация
«Здоровое питание»	классы	Габова Е.С., Куприянова Г.В., Заришнюк Е.Р., Изъюрова И.А., Рочева З.А. – учителя начальных классов	132	34	Творческие работы, удовлетворенность – 100%, тест, промежуточная аттестация
«Здоровое питание»	3 классы	Лапердина В.Н., Морозова Е.А., Лейком О.Н., Иевлева А.В., Сметанина А.Е., Носова Т.Н. – учителя начальных классов	120	34	Групповые творческие презентации и выставка творческих работ, удовлетворенность – 100%, тест
«Здоровое питание»	4 классы	Ичеткина Л.Н., Белова Т.Ю., Рочева Е.И.,	144	34	Выставка творческих работ и защита проектов,

		Сажина Т.А., , Смирнова Н.В., Размыслова Л.Н.– учителя начальных классов			удовлетворенность – 100%, тест, промежуточная аттестация
«Функциональ ное многоборье»	7-9 классы	Боднарюк Д.Ю. – учитель физической культуры	12	34	Школьные соревнования, удовлетворенность – 100%, тест, промежуточная аттестация
«Настольный теннис»	5-8 классы	Поварова В.С. – учитель физической культуры	18	34	участие в школьных, районных соревнованиях, 1, 2 место, ,удовлетворенность – 100%, тест, промежуточная аттестация
«Волейбол»	7-10 классы	Кочев И.А. – учитель физической культуры	16	34	Участие в районных, школьных, республиканских соревнованиях, 1 место, удовлетворенность – 100%, тест, промежуточная аттестация
«Баскетбол»	5-7 классы	Попов А.С. – учитель физической культуры	18	34	Участие в школьных, районных, республиканских соревнованиях, 1 место,удовлетворенн ость – 100%, тест, промежуточная аттестация
«Волейбол»	3-4 классы	Харламова Ю.Н. – учитель физической культуры	14	34	Участие в школьных , районных и республиканских соревнованиях, 1 место, удовлетворенность – 100%, тест, промежуточная аттестация
«Пулевая стрельба»	7-10 классы	Кочев И.А.- учитель физической культуры	12	34	Участие в школьных и районных соревнованиях, 1 место, удовлетворенность –

					100%, тест, промежуточная аттестация
«Волейбол»	3-4 классы	Зебарева Е.С. – учитель физической культуры	14	34	Участие в школьных соревнованиях, 2 место, удовлетворенность 100%, промежуточная аттестация, тест
«Бадминтон»		Харламова Ю.Н.- учитель физической культуры			Участие в районных соревнованиях, промежуточная аттестация, удовлетворенность – 100%
«Семьеведение»	10 класс	Кетова В.В.	15	34	Промежуточная аттестация, удовлетворенность 874

#### Дополнительное образование :

Название программы	Возраст учащихся (классы)	Ф.И.О. педагога, должность	Кол-во учащихся	Общее кол-во часов	Результативность
«Исследователи»	7-10 классы	Косолапова Л.М. – учитель географии	12	68	участие в районных и республиканских акциях, конкурсах, конференциях, проведение межрайонной научно-практической конференции «Налимовские чтения».  Итоговая аттестация , тест
«Юный лесовод»	6-10 классы	Лобанова Л.А. – учитель биологии	12	68	Участие в районных и республиканских акциях Районный слет школьных лесничеств и экологических команд, Итоговая аттестация, тест

«Зарничники»	6-7 классы	Попов А.С. – учитель физкультуры	8	34	Районные и республиканские спортивно-патриотические соревнования «Зарница» - 1 место, итоговая аттестация, тест
«Робототехника»	1-2 классы	Кузиванов И.И. – лаборант-инженер	10	68	Итоговая аттестация, тест, участие в районных соревнованиях
«Робототехника»	3-4 классы	Кузиванов И.И.- лаборант-инженер	12	68	Участие в районных соревнованиях, Итоговая аттестация, тест, участие в районных соревнованиях
«Безопасное колесо»	4 классы	Боднарюк Д.Ю. – учитель физкультуры	5	34	Участие в районном конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо», итоговая аттестация
«Школьное телевидение»	5-9 классы	Габова А.М. – учитель русского языка и литературы	14	68	Съемка и монтаж школьных праздников, конкурсов, участие в республиканском конкурсе видеороликов по пропаганде пожаробезопасного поведения в период новогодних праздников, тест, итоговая аттестация
«Краеведение»	5 класс	Попов А.А. – учитель истории	22	34	Защита проектов, творческое сочинение, итоговая аттестация
Хор «Кадет»	5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс	Ермакова О.В. – учитель музыки	17 16 16 23 22	34 34 34 34 34	Творческие выступления на школьных праздниках и на родительских собраниях, тест, итоговая аттестация

«Шахматы»	1-2 класс	Вокуев Ф.Э. – учитель ОБЖ	18	34	Школьный шахматный турнир, итоговая аттестация
«Рукопашный бой»	6 класс 7 класс 8 класс 9 класс	Козлов А.А. – руководитель кадетского класса	16 18 23 22	34 34 34 34	Школьные показательные выступления итоговая аттестация, тест
Изостудия «Мольберт»	3-4 классы	Маргелова С.М. – учитель изо	16	34	Творческая выставка рисунков, итоговая аттестация
«Юный исследователь»	5-6 класс	Шишкина А.А. – учитель биологии	8	34	Участие в мжрайонной научно-практической конференции «Налимовские чтения», итоговая аттестация
«Ратная история Отечества»	6 класс 7 класс 8 класс 9 класс	Зеленов С.В.- учитель истории Попов А.А. – учитель истории	15 18 23 22	34 34 34 34	Защита проектов, итоговая аттестация
«Программирование»	7-10 класс	Черных Н.В.– учитель информатики	28	34	Тестирование, защита проекта, итоговая аттестация
«Промышленный дизайн»	6-7 классы	Михеев К.В.- учитель технологии	7	34	Тестирование, защита проекта, итоговая аттестация
«Финансовая грамотность»	9 классы	Попов А.А.- учитель истории	22	34	Тестирование, защита проектов, итоговая аттестация
«Президентские игры»	7 класс	Кочев И.А., учитель физкультуры	6	34	Участие в районных – 1 место и республиканских соревнованиях «Президентские состязания», 2 место, итоговая аттестация
«Я – Патриот»	6-7 класс	Быков П.С., учитель истории	8	34	Участие в районных и республиканских соревнованиях «Зарница», 1 место, итоговая аттестация

Внеурочная деятельность в школе организована по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное и общекультурное. Руководителями курсов внеурочной деятельности разработаны программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с общешкольным

«Положением о внеурочной деятельности». Работа курсов внеурочной деятельности организована согласно расписанию, ведутся журналы учета посещаемости занятий, занятия проводят учителя школы. На занятиях курсов внеурочной деятельности используются различные виды деятельности: игровая, познавательная, художественное творчество, духовно-нравственные, интеллектуальные, спортивно-оздоровительные. При организации внеурочной деятельности присутствует разнообразие форм проведения занятий: работа кружков, экскурсии, спортивные секции, конференции, диспуты, дебаты, олимпиады, поисковые и научные исследования, школьное научное общество, музейное дело, работа ГПД, классные часы, походы, игры, соревнования, конкурсы, дни здоровья и т.п.

**Анализ направлений организации внеурочной деятельности показал занятость учащихся:**

- **Спортивно-оздоровительное направление:** спортивные секции: «Функциональное многоборье», «Волейбол»-3 группы, «Настольный теннис», «Баскетбол» - 3 группы, «Пулевая стрельба», «Бадминтон» - всего: 194 человека; Курс «Разговор о правильном питании» в 1 – 4 классах – 535 человек .

- **Социальное направление:**

- кружок «Твой выбор» для «трудных подростков – 8 человек;
- «Школа волонтеров» - 15 человек;
- Школьный музей – 10 человек;
- Российское движение школьников – 25 человек;
- «Юнармия» - 18 человек.
- «Семьеведение» - 15 человек

Проанализировав реализацию направлений внеурочной деятельности в школе , можно сказать, что в большей степени внеурочная деятельность учащихся ориентирована на спортивно-оздоровительное и социальное развитие детей. 100% внеурочной деятельности реализуется в стенах школы.

Охват детей во внеурочной деятельности составляет 100% .

Динамика результатов выступлений на конкурсах положительная.

### **Модуль «Профориентация»:**

Реализуемые проекты, программы, планы в учебном году

<b>Название проекта/плана/программы</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Периодичность реализации</b>	<b>Сфера применения</b>	<b>Уровень проведения</b>
Общешкольная программа «Взгляд в будущее» и «Твой выбор», общешкольный план работы	Предпрофессиональное обучение девятиклассников на базе Коми республиканского агропромышленного техникума по 3-м специальностям: повар, слесарь по ремонту автомобилей Профессиональное обучение в Сыктывкарском политехническом	В течение года	<b>45 девятиклассников</b> получили свидетельства о профессии в КРАПТ (повар – 23чел. , слесарь по ремонту автомобилей-22 чел.); цель-поступление в КРАПТ; <b>27 человек</b> получили свидетельства в	Районный межрайонный

	техникуме по специальности: «Цифровой куратор» и Слесарь-механик по ремонту радиоэлектронной аппаратуры		политехническом техникуме (19 чел. – цифровой куратор, 8 чел.-слесарь-механик по ремонту радиоэлектронной аппаратуры; цель-поступление в техникум	
	Работа объединений дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности	В течение года	Определение в выборе дальнейшего получения образования и получения профессии	школьный
	Диагностика и консультирование по вопросам профориентации, тренинговые занятия психолога. Работа профориентационного курса «Я и моя профессия»	В течение года	Помощь по осознанному выбору профессии и профиля обучения	школьный
	Организация шефства над ветеранами педагогического труда	В течение года согласно списку	Помощь ветеранам, поздравление	школьный
	Организация работы школьного историко-краеведческого музея им.В.П.Налимова	В течение года согласно плану	Проведение экскурсий, мастер-классов, викторин, праздников	школьный
	Организация экскурсий в учебные заведения, на предприятия в онлайн-формате и выезды, экскурсия в музей полиции, музей вредных привычек.	В течение года	Определение в выборе профессии	школьный

	Участие в работе районной «Школы лидера»	В течение года	Проведение школьной учебы лидеров	школьный
	Организация летнего труда и отдыха учащихся (ДОЛ, спортивный, профильный, ЛТО, трудовая бригада при Главе сельского поселения «Выльгорт»	Июнь-июль	Трудовые умения применять в повседневной жизни	школьный
	Участие в конкурсах социальных проектов, в работе детских форумов, объединений, ярмарках детских инициатив	В течение года	Умения проводить акции, флэш-мобы, учебу актива	Районный-республиканский
	Организация работы кадетских классов	В течение года	Определение в выборе профессии	школьный
	Участие в работе клуба «Званный гость». Встречи и профпробы с: - Клубом «Полковая школа» - центральной и детской библиотекой; - инструктором профилактики ДПСО «Лиза Алерт»; - дизайнером; - диктором Радио «Европа Плюс»; - ветераном уголовного розыска; - УФСИН; - специалистами индустрии красоты; - ветеринаром КРАПТ; - Генеральным директором «Лукойл» и др.	В течение года	Встречи с представителям и разных профессий, профессиональные пробы	районный

Для участия в проекте «Билет в будущее» МБОУ «Вьльгортская СОШ №2» заключила Соглашение о сотрудничестве с ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум» в целях реализации мероприятий проекта «Билет в будущее» Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

Обучающиеся 9-х классов в течение учебного года проходили предпрофессиональное обучение на базе Коми республиканского агропромышленного техникума и Сыктывкарского политехнического техникума.

В 2022-2023 учебном году организована работа профильного педагогического 10 класса.

Работа объединений дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности направлена на раннюю профессиональную ориентацию учащихся.

В 2023-2024 учебном году для учащихся 8-9 классов будет организовано проведение занятий курса внеурочной деятельности «Профориентация» в соответствии с примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация» основного общего образования, утвержденной 25.08.2022г, протокол №5/22.

Результаты работы:

- Обучающиеся 9-х и 11-х классов определились с дальнейшим выбором получения образования и профессии.

- Девятиклассники, которые проходили предпрофессиональное обучение в КРАПТ и Сыктывкарском политехническом техникуме, отмечают, что получили хорошие и необходимые знания для дальнейшего обучения и жизни, из них 60% изъявили поступать и обучаться в данные учебные заведения.

### Социальные партнёры

Название учреждения/предприятия	Форма взаимодействия
Коми республиканский агропромышленный техникум	Предпрофессиональное обучение девятиклассников Экскурсии, флэшмобы, соревнования Профориентационные встречи и презентации
Сыктывкарский политехнический техникум	Предпрофессиональное обучение девятиклассников, экскурсии, Дни открытых дверей, профессиональные пробы
Районный историко-краеведческий музей с.Вьльгорт	Экскурсии, выставки, познавательные и развивающие мероприятия, национальные праздники, встречи с интересными людьми, концерты, выступления учащихся
Районный Дом культуры	Кружковая деятельность, тематические мероприятия, творческие конкурсы, концерты
Детская музыкальная школа	Посещение, музыкальные уроки, встречи концертов, выступлений учащихся
ДЮСШОР по лыжным гонкам	Занятия обучающихся в спортивных секциях, спортивные праздники, соревнования
Республиканский лыжный комплекс им.Р.П.Сметаниной	Участие в спортивных соревнованиях, праздниках, «Лыжня России», Дни здоровья
Театры, музеи, выставки г.Сыктывкара	Посещение спектаклей, концертов, выставок, тематических экскурсий,

	праздников, встречи с артистами, поэтами, художниками РК
Спортивные центры, клубы, бассейны г.Сыктывкара	Посещение бассейнов, скалодрома, спортивных занятий
ГИБДД, ГИМС, пожарная часть	Беседы, встречи, экскурсии, практические занятия, соревнования, конкурсы, викторины «Веселый светофорчик»
Военкомат, воинская часть г.Сыктывкара	Экскурсии, встречи, военно-полевые сборы, практические занятия
Центральная и детская районные библиотеки	Проведение конкурсов, викторин. Праздников тематических, экскурсии, классные часы
Центр Коми культуры, Дом дружбы народов	Экскурсии, мастер-классы, праздники
РЦВР с.Выльгорт	Посещение кружков и спортивных секций, проведение соревнований, праздников, акций
Детский технопарк «Кванториум» г.Сыктывкара	Посещение кружков в сфере инженерных наук, основанное на проектной деятельности

### Модуль «Самоуправление»:

Школьный орган ученического самоуправления -«Новое поколение», в него входят учащиеся школы с 1 по 11 класс. Выбирается актив в классах, который потом составляет количественный состав ОУСУ школы «Новое поколение». Итого получается примерно 400 активистов. 50 класс комплектов и в актив входят по 8 человек от каждого класса, если класс малокомплектный – 2 человека.

#### Состав актива с 1 по 11 классов

1. Староста класса
2. Заместитель старосты:
3. Медиакультурный сектор
4. Учебный сектор
5. Дисциплинарный сектор
6. Спортивный сектор
7. Хозяйственный сектор
8. Библиотечный сектор

Многие общешкольные мероприятия были проведены по инициативе членов школьного самоуправления самостоятельно. Таким образом активисты ОУСУ самостоятельно могли:

- участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс), участвовать в выработке решений совета школы совместно с администрацией и педагогическим советом, общественностью;
- определять пути, планировать деятельность ученического коллектива для творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями;
- участвовать в деятельности по объединению младшего, среднего и старшего звеньев для реализации совместных проектов, акций; в деятельности по управлению своим ученическим коллективом;

□ применять навыки лидерского поведения, организаторских знаний, умений, коллективной и руководящей деятельности, конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;

□ применять активные формы работы с учащимися, выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни, организовывать и проводить конкурсы, практикумы, мастер-классы и т.п.

□ выполнять простые правила взаимодействия в коллективе.

### **Основное содержание направлений деятельности**

Деятельность ОУСУ охватывает все сферы деятельности и жизни учащихся. Основные формы работы органов ученического самоуправления: коллективно-творческие дела (познавательные, экологические, трудовые, спортивные, художественные, досуговые). Дискуссии, социальные акции, конкурсы, деловые игры, мозговая атака, семинары, конференции.

**Личностное развитие.** школьники участвуют в проведении занятий школы актива «Портфель лидера» (один раз в четверть). Создают портфолио жизнедеятельности - «Копилка ОУСУ». Организуют деятельность, направленную на выполнение намеченных задач. Корректируют план работы и деятельности ОУСУ. Участвуют в поощрении и награждении активистов ОУСУ. Сотрудничают в совместной работе (творческое взаимодействие, советы, просьбы, рекомендации) с администрацией школы и педагогами, выступающими в роли равноправных участников. Ведут волонтерскую работу: рейды, акции, помощь пожилым, одиноким людям, уход за памятниками истории и культуры, территории школы. Планируют и проводят слёты актива ОУСУ «НП». Творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии.

**Коммуникативно-социальное развитие.** Организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов; Поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов; Реализация культурно-образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация кино клубов; Проведение культурно-досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий; Организация профильных событий - конкурсов, соревнований, акций и флешмобов, встреч с интересными людьми; Поддержка и развитие детских проектов; Также ежегодно планируется и проводится работа по проведению спортивных и культурно-массовых коллективно-творческих дел необходимых для формирования у детей и подростков здорового образа жизни и активной жизненной позиции, по планированию деятельности и проведение заседаний «Клуба интересных встреч», по организации и проведении разного рода встреч, экскурсий, вечеров, выездов, походов, подросткового центра «Твой ход», «Школьного музея», по реализации проектов «Самый классный класс», «Самый спортивный класс», «Самый классный классный», «Самый талантливый класс».

**Гражданско-патриотическое развитие.** Популяризация ЗОЖ среди школьников: Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины, это познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашей страны, участие в жизни школьного музея, военно-спортивные игры, соревнования, акции; Проведение интерактивных игр, мастер-классов, встреч с интересными людьми и Героями России.

**Информационно-медийное развитие.** Работа школьной редакция, медиацентра школы и классов по просвещению и школьников, создание тем для и материалов газеты, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента на страничке школы в ВК. Поддержка талантливых юных журналистов, создание

единого медиапространства в школе. Проведение пресс-конференций, творческих конкурсов для школьников;

Создание и формирование актива ОУСУ направлено на самоуправление жизнедеятельностью коллектива школы, предусматривает систему преемственности и развития навыков общественной деятельности обучающихся начального (1-4), среднего (5-8 классы) и старшего звена (9-11 классы). Ученики начального звена школы (1-4 классы): знакомятся с деятельностью ОУСУ через свое участие в различных школьных и внешкольных мероприятиях. Обучающиеся среднего звена школы (5-8 классы): принимают участие в организации и проведении различных школьных и внешкольных мероприятиях, имеют право выносить на рассмотрение проекты по организации и проведению школьных мероприятий, имеют право избирать актив ОУСУ «НП», входят в актив ОУСУ «НП». Ученики старшего звена школы (9-11 классы): принимают участие в организации и проведении различных школьных и внешкольных мероприятиях и акциях, имеют право выносить на рассмотрение проекты по организации и проведению школьных мероприятий, имеют право избирать и быть избранными в актив ОУСУ «НП», имеют право возглавлять актив центров и избираться на пост руководителя ОУСУ «НП». Если рассматривать деятельность по секторам классного самоуправления, то активисты выполняли следующие виды поручений, в том числе и самостоятельно.

**Сектор «Старосты»** отвечает за организацию и проведение информационных часов.

Распределяет задания по учащимся класса. Отслеживает результаты школьного рейтинга. Ежедневно контролирует посещаемость учащихся. Поддерживает связь с классным руководителем и учителями-предметниками. Является связующим звеном для передачи любой информации между учителями, классным руководителем, старостой и учениками. Выполняет поручения председателя класса, помогает ему. Представляет класс на сборах Совета школы и выполняет обязанности председателя класса во время его отсутствия.

**Медиакультурный сектор** организует и координирует жизнедеятельность ОУСУ «НП», планирует еженедельную работу, организует и проводит традиционные мероприятия, развивает инициативу и самоуправление. Приобщает к общественно полезной деятельности. Организует работу «Совета дела», обучающих площадок «Школа актива» и тренингов «Портфель лидера». Создает портфолио жизнедеятельности - «Копилка ОУСУ». Выпускает пресс-информацию о ходе жизни ОУСУ на странице «В контакте», в средствах массовой информации, на информационных стендах. организует поисковую и волонтерскую деятельность в рамках жизнедеятельности социума. Отвечает за участие в школьных и районных мероприятиях, подготовку и проведение вечеров отдыха класса, тематических школьных дискотек, праздников, фестивалей, выставок, конкурсов, экскурсий. Принимает участие в оформлении стендов и классных уголков. отслеживание информации на школьном пресс-центре. Занимается подбором материалов для оформления классных уголков, стендов.

**Учебный сектор** организует и проводит дела, связанные с образовательной, творческой областью деятельности. Проводит научно-исследовательскую деятельность, организуют работу ученических научных конференций и научно-практических конференций. Организует и проводит выставки изделий, рисунков, ярмарки. Планирует свою деятельность, опираясь на потребности школьного общества ребят. Отвечает за создание условий для учебной деятельности класса, подготовку к урокам. Заполняет бланк рейтинга успеваемости: выписывает все текущие оценки учащихся по каждому предмету, подсчитывает общее количество оценок и средний балл. Объявляет результаты рейтинга после каждого истекшего месяца. Оформляет сводную ведомость рейтинга.

**Дисциплинарный сектор** организует деятельность с трудными подростками, через реализацию деятельности «Клуба интересных встреч». Отвечает за организацию и

проведение в классе мероприятий гражданско-патриотического содержания, информационных часов, посвященных государственной и школьной символике.

Подготавливает и участвует в акциях, конкурсах и мероприятиях патриотического направления. Отвечает за участие класса в благотворительных акциях школы и города, посещение престарелых людей, помощь ветеранам ВОВ.

**Спортивный сектор** организует и проводит зарядку, спартакиаду, походы, школьные олимпийские игры. Пропагандирует здоровый образ жизни. Организует ежедневную утреннюю зарядку. Помогает учителям в проведении физкультминутки во время уроков.

Поддерживает связь с учителями физкультуры, сообщает классу обо всех планируемых в школе спортивных мероприятиях. Составляет заявки и списки класса для участия в спортивных соревнованиях. Отвечает за сохранность спортивного инвентаря, отвечает за подготовку и участие класса в спортивных соревнованиях, общегородских спортивных мероприятиях, собирает информацию о спортивных достижениях класса для школьного рейтинга.

**Хозяйственный сектор** следит за внешним видом учащихся: прической, сменной обувью, состоянием одежды. Сообщает классу о результатах проверок. Организует класс на общественно-полезный труд. Организует класс и распределяет фронт работ во время генеральной уборки. Составляет график дежурства по классу и школе, своевременно сообщает одноклассникам о предстоящем дежурстве и напоминает о нем. Контролирует работу дежурных, выставляет за нее оценки и сообщает их всему классу. Обеспечивает результаты дежурства в конце дня: проветривание, расстановку мебели, чистоту подоконников, доски. Распределяет учащихся по постам дежурства и заблаговременно предупреждает их об этом. Ведет контроль за явкой утром, выходом на посты во время перемен и качеством дежурства. Обеспечивает наличие у дежурных повязок и подходящего внешнего вида. Докладывает классному руководителю и классу о результатах дежурства по школе. Отвечает за сохранность и ремонт мебели в классе.

**Библиотечный сектор** проводит исследовательскую деятельность, расширяет и пополняет информацию классного уголка, организует работу экскурсоводов для знакомства с информационными музейными стендами, следит за сохранностью школьного оборудования и бережным отношением к ученой литературе, сохранностью учебников. Оказывает помощь и сотрудничество школьной библиотеке. Собирает информацию об учебном процессе класса и достижениях его учеников на олимпиадах для школьного рейтинга. Проверяет дневники и учебники.

#### Реализованные проекты самоуправления в 2022-2023гг.:

Название проекта	Содержание деятельности	Периодичность реализации	Сфера применения \Уровень проведения
«Правила ведут вперед»	Акция «Внимание, дети!». Тема «Неделя безопасности, посвященная вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах .	Сентябрь	Классные коллективы 1-11 классы
«Школьный портфель».	Заседание актива ОУСУ «Новое поколение» (активы классов).	Ежемесячно	Классные коллективы

«Классный уголок», «Уголок Здоровья»,	«Организация деятельности на учебный год». Разработка критериев оценивания рейдов.	Сентябрь-октябрь	Классные коллективы
«Портфель Лидера»	Выборы руководителей актива ОУСУ. Оформление портфолио «Копилка ОУСУ «Новое поколение». Фотосессия актива ОУСУ школы для уголка.	Сентябрь-октябрь	Классные коллективы
«Учитель в имени твоём»	Подготовка к проведению праздника «День Учителя».	Сентябрь-октябрь	Классные коллективы
	Акция, посвящённая Дню пожилых людей «Твори добро». Изготовление подарков. Проведение экскурсии для первоклассников и вновь прибывших в школу учителей «Из истории образования» .	Октябрь	2-11, 1 класс
«Чемодан лидера».	Учёба актива Тема: «Комплекс утренней зарядки».	Ноябрь	Классные коллективы
Операция: КАНИКУЛЫ : фотоконкурс «Мой класс».	Оформление уголка и портфолио «Копилка «Новое поколение».	Ноябрь	Классные коллективы
«Красный тюльпан».	Акция, посвящённая проблеме СПИД в стране.	Декабрь	Классные коллективы
«Символ года».	Конкурс творческих поделок «Символ года». Организация выставки поделок и подведение итогов голосованием в фойе школы.	Декабрь	Классные коллективы
«Здоровому – всё здорово!»	Театральный микс «Быть здоровым- модно!»	Январь-февраль	Классные коллективы
«Сто добрых дел».	Акция в рамках «Весенней недели добра»	Февраль- март	Классные коллективы, родители, учителя.
«Чемодан лидера».	Тема: планирование проведения Дня самоуправления.	Март , апрель	Актив ОУСУ, педагоги

	Оформление стенда и портфолио «Копилка ОУСУ «Нового поколения».		
«Звезда победы»	Акция «Свеча памяти» .Митинг на площади села.	Май	Актив ОУСУ, педагоги, классные коллективы.

Актив школьного самоуправления взаимодействует с другими детскими организациями, такими как «Ритм» в МБОУ «Вильгортская сош №1».

Удовлетворенность организацией работы органов самоуправления (опрашивается актив органов ученического самоуправления):

Удовлетворены 96 % учащихся;

Не удовлетворены - 4% учащихся.

- Выводы, проблемы, пути решения. Предложение поступило о проведении ежегодного дня самоуправления. В этом году этого дня не было, поэтому 11 класс проявил неполную удовлетворённость деятельностью ОУУ школы.

Раз в месяц проводится обучение лидеров самоуправления в соответствии с планом работы органов ОУСУ, утверждённого директором.

#### **План учебы актива ученического самоуправления.**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Методы и формы	Ответственные
1	Выявление наиболее активных учащихся в классах	сентябрь	Наблюдение, анкетирование	Классные руководители
2	Выборы классного и школьного актива	сентябрь	Ролевая игра	Классные руководители
3	Формирование актива школы	октябрь	Анкетирование, сбор данных, собрания актива	Совет учащихся, педагог-организатор
4	Обучающее занятие для актива классов	октябрь	семинар	Педагог-организатор
5	Учеба актива по теме «Планирование»	ноябрь	Ролевая игра	Педагог-организатор
6	Участие актива в конкурсах	В течение года	Семинары, круглые столы	Совет учащихся, зам.дир. по ВР
7	Учеба актива по теме: «КТД»	ноябрь	Ролевая игра	Совет дела, педагог-организатор
8	Учеба актива по теме: «Я - лидер».	декабрь-январь	Психологические тренинги	Совет дела, педагог-организатор
9	Участие в районных акциях детского общественного движения РДШ.	В течение года	Линейки памяти, шефская помощь	Совет дела, педагог-организатор

10	Мастерская «Разрешение конфликтов»	февраль	тренинги	Педагог-организатор
11	Сбор разновозрастного актива с целью выявления характера взаимодействий между классами	март	тренинги	Зам. директора по УВР
12	«Навыки выступлений перед публикой»	апрель	тренинги	Актив школы, педагог-организатор
13	Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью	май	анкетирование	Классные руководители, Зам. директора по УВР

### Модуль «Детские общественные объединения»:

Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений (РДШ, Юнармия, школьные организации и др.)

Название организации	Количество участников (взрослые, дети)	Наличие разработанных проектов (количество, название, срок реализации)	Какие общественно-полезные дела были сделаны	Взаимодействует ли объединение с другими детскими организациями и (с какими и как)	По каким направлениям и в каких формах осуществляется совместная деятельность с педагогическим, попечительским советами школы	Перечислите основные мероприятия, в которых приняли участие.	Ссылка на электронный ресурс, где расположена информация о деятельности организации.
РДШ/РД ДМ	<b>30 (задействовано в мероприятиях – 765 чел.)</b>	проект «Стена памяти» май 2023 г., информационная акция	экологические акции «Сдай макулатуру – спаси	активисты часто, помимо школьного движения, участвуют ещё и в других	активисты взаимодействуют с музейн	«Весенняя неделя добра», открытие первичного отделения	<a href="https://vk.com/public12980011">https://vk.com/public12980011</a>

		<p>«Год педагога и наставника» в течении года; общешкольный конкурс «Секреты дружного класса»; проект «Прокачайся» для активистов и волонтеров детского объединения</p>	<p>дерево», «Крышки добра», социальные акции «Другу помощи», «Подари новый год детям», «Собери ребенка в школу»; уборка территории и возле памятника погибшим воинам в ВОВ в с. Выльгорт,</p>	<p>объединениях, например Выльгортская юниор лига КВаН; в республиканский совет детей и молодежи РДДМ входит наша ученица Елизавета Попова; ещё одна ученица входит в состав команды центра спортивных волонтеров Республики Коми, именно такое сотрудничество помогает нам работать во всех направлениях развития детского движения, старшие товарищи активно привлекают школьников в различные мероприятия</p>	<p>ым объединением школы, вместе проводили мастер-классы по созданию окопных свечей в рамках акции «Своих не бросаем»; работа проходит вместе с активным органом ученического самоуправления школы; классные руководители приглашают активистов на классные</p>	<p>РДДМ и центра детских инициатив, районный слет актива «Вместе в движении», районный слет волонтеров «Я – доброволец», республиканский слет детских и молодежных общественных объединений, районная "Школа актива"</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--

					<p>часы по различным темам; управление спорта и культуры неоднократно приглашали активистов на всероссийские спортивные соревнования в качестве волонтеров;</p>		
Юнармия	28 (задействовано в мероприятиях-543 чел.)	Проект «Чужих не бывает»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- акция «Сила РДШ»</li> <li>- сдача нормативов комплекса ГТО</li> <li>- встречи с участниками боевых действий</li> <li>- исторический квест «Крупные</li> </ul>	Взаимодействие с детскими организациями и из других школ, проводятся совместные мероприятия и слеты	<p>Взаимодействие учащихся, педагогов и родителей идёт в течение учебного года</p> <p>Родители активно помога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- районный конкурс «Согреем памятью сердца»</li> <li>- школьная спартакиада</li> <li>- районная спартакиада школьников</li> <li>- районная и республиканская спортивно-</li> </ul>	<a href="https://vk.com/club12980011">https://vk.com/club12980011</a>

			<p>сражения и битвы ВОВ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сборка и разборка автомата</li> <li>- День неизвестного солдата</li> <li>- акция «Чужих могил не бывает»</li> <li>- военизированная эстафета</li> <li>- акция «Свеча памяти»</li> <li>- участие в районных соревнованиях «Молодой призывник»</li> <li>- участие в районных соревнованиях «Юнармейский триатлон»</li> <li>- участие в районных и республиканских соревнованиях «Зарница»</li> </ul>		<p>ют детям в проведении акциях. Педагоги работают с учащимися по наставничеству.</p>	<p>патриотическая игра «Зарница»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- районные и республиканские соревнования «Президентские состязания»</li> <li>- районный конкурс «Малая премия Сыктывдинского района»</li> <li>- районный и республиканский зимний и летний фестиваль ГТО</li> <li>- районные соревнования «Юнармейский триатлон»</li> <li>- районные соревнования среди допризывной молодежи</li> <li>- районная эстафета, посв. Дню Победы</li> <li>Районные соревнования по</li> </ul>	
--	--	--	---	--	---	---	--

						ориентиров анию	
--	--	--	--	--	--	--------------------	--

- Удовлетворенность организацией работы детской организации (*опрашивается коллектив*):

Удовлетворены 100 % учащихся;

Не удовлетворены 0 % учащихся;

-Наличие волонтерских объединений/отрядов; волонтерский отряд входит в состав РДДМ

### **Модуль «Работа с родителями»:**

В анкетировании родителей в степени удовлетворенности воспитательной работой в школе приняло участие 1049 родителей – 90 %, коэффициент удовлетворенности составил 3.5 балла что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей 1-11 классов воспитательной работой в ОО.

В течение учебного года проведены общешкольные родительские собрания: «Знакомство с «Порядком проведения итогового сочинения (изложения)», «Знакомство с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», «Знакомство с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», «Знакомство с курсом «Основы религиозных культур и светской этики», «Ответственное родительство», общешкольное родительское собрание будущего пятого кадетского класса, классные родительские собрания проводятся один раз в четверть. Основные темы классных родительских собраний: «Адаптация первоклассников», «Адаптационный период пятиклассников», «Адаптация десятиклассников в старшей школе», «Особенности мыслительной деятельности младших школьников, развитие внимания» .«Предупреждение вредных привычек», «Наши достижения», «Семейные традиции и способность ребенка трудиться в коллективе, в семье», « Как воспитать в ребенке доброту», «Единство требований семьи и школы», «Жестокое обращение с детьми в семье», «Здоровье ребенка в руках взрослых», «Трудный ребенок. Какой он?», «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка», «Основы профессионального самоопределения», «Вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать?», «Способности и роль семьи в развитии детей», «Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребенка», «Как научить ребенка быть успешным» ,«Что такое буллинг и кибербуллинг?».

Информацию о результатах УВР в школе родители получают от классных руководителей и председателей родительских комитетов, оформляются стенды на первом этаже школы, выпускаются буклеты, рекомендации на школьном сайте и на страничке в сети «Контакт». В школе работает родительский комитет, проводятся собрания администрации школы с председателями родительских комитетов классов, родительский актив проводит рейды в семьи социального риска и в семьи, находящиеся в социально-опасном положении. В школе организован родительский патруль с привлечением родителей 1-11 классов.

Участие родителей в жизни классного коллектива, школы:

Родители принимают участие в жизни школы: организуют и проводят классные праздники и вечера, походы, экскурсии, готовят презентации на мероприятия, помогают в подготовке общешкольных конкурсов, в подготовке Последнего звонка. Родители заинтересованы в оказании помощи в организации учебно-воспитательного процесса.

### Модуль «Школьные медиа»:

Школьные медиа	Название	Периодичность	Темы	Тираж
Школьное телевидение	«Школьное телевидение»	Съемка и монтаж общешкольных мероприятий согласно плану работы	Посвящение в первоклассники и пятиклассники, Посвящение в кадеты, Кадетский бал, акция «Сила РДШ», «Зарница», Новогодние утренники, школьная спартакиада, «Снежные равнины» и др Праздник «Последний звонок» Весенняя неделя добра Общешкольный конкурс «Секреты дружного класса» Школьная спартакиада	

- Наличие школьного медиацентра;
- Наличие школьной интернет-группы («ВЫЛЬГОРТСКАЯ СОШ №2»; <https://vk.com/club12980011>);
- Участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### Модуль «Культурно-досуговая среда»:

Цель: Формирование у обучающихся активной жизненной позиции и широкого культурного кругозора

Мероприятие	Участники, количество	Результат
СТАРТАП «Культурный дневник школьника»	1- 11 классы, 1130	Классные руководители провели работу с учащимися и родителями и начали

		работу по оформлению Культурного дневника школьника
Участие в акциях проекта «Культура для школьников»: - Летопись сердец - Кинолето - Культурный марафон - Народная культура для школьников	1128	Согласно плану учащиеся 1-11 классов участвовали в акциях
Участие в республиканской культурной онлайн-олимпиаде	149	Учащиеся приняли участие в олимпиаде, результаты ВКонтакте
Культурные абонементы для школьников (групповые посещения) в музеи, театры, художественную галерею, кинотеатры, концертные залы и т. д.	439	Посещение мероприятий согласно афише и рекламе
Организация работы по оформлению Пушкинской карты	98	Посещение мероприятий с использованием Пушкинской карты
Проведение школьного этапа, участие в муниципальном и республиканском этапах конкурса «Лучший культурный дневник школьника»	В течение года 88	Школьный этап – 88 учащихся; - республиканский этап – 5 победителей и призеров конкурса
Проведение тематических классных часов, мероприятий в рамках реализации разделов проекта «Культурного дневника школьника»: - литература - изобразительное искусство - архитектура - музыка - театр - кинематограф - народная культура с привлечением сетевых партнеров	1116	Расширение культурного кругозора учащихся
Видеотур «Забывтое ремесло» в центр культурных инициатив «Югор» Посещение этнопарков с.Ыб	В течение года на классных часах, экскурсии	Расширение культурного кругозора учащихся
Участие в республиканской онлайн-олимпиаде	Декабрь	Участвовало 236 чел.

## Модуль «Кадетское движение»

Главной целью организации и реализации учебно-воспитательного процесса в социально-педагогическом пространстве кадетского класса является формирование образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

### Крупные общешкольные события.

Мероприятие	Сроки проведения	Количество участников (дети, учителя, родители)	% от общего числа учащихся	Результат
1. Принятие присяги младшими кадетами	октябрь	99 кадетов, 37 родителей	100%	Учащиеся 5 класса на торжественной линейке приняты в кадеты и приняли присягу кадета
2. Концерт к Дню рождения С. Целина.	февраль	99 кадетов	100%	Проведена торжественная линейка и концерт
3. Мастер-кадет. 6-ые Районные соревнования среди учащихся кадетских классов. Личный зачёт	март	14 кадетов	55%	Команда кадетов – 2 место Смирнов С. – 2 место
4. Смотр строя и песни. Районное мероприятие	февраль	15 кадет	68%	2 место
5. Региональный фестиваль ВФСК ГТО	май	3 человека	14%	Призовые места Манило А. Прокофьев М, Колегов М.
6. Участие в Параде , посвященном 78 годовщине ВОВ	май	99 кадетов, 64 родителя	100%	Участие в митинге
7. День неизвестного солдата (митинг), встреча и беседа в ОМОН г.Сыктывкар	декабрь	23 кадета	25%	Фотоотчет на сайте школы

8.Выступление с презентацией о С.Целине в отделении ФСБ РФ по РК	ноябрь	9 кадетов	2%	Фотоотчет на сайте школы
9. Районная математическая игра «Кубок Пифагора»	апрель	3 кадета	1%	2 место
10. Соревнования по сборке-разборке автомата АК-47 среди кадетских классов школы	Конец каждой четверти	99 кадетов	100%	1 место
11. Шефская работа Росгвардии просмотр фильмов Беседы, Техническая поддержка, Военизированная эстафета. Акция «Дед Мороз особого назначения» Посещение базы ОМОН РК	В течение года	99 кадетов	100%	Проведены встречи, эстафеты, результата ВКонтакте
12. Наставничество кадет: Проведение уроков Мужества для младших кадет	В течение года	99 кадетов	100%	Все кадеты принимали участие
13.Традиционные межзвонные соревнования	В течение года	99 кадетов	100%	Показательные выступления
14. Общешкольная военизированная эстафета	февраль	60 кадетов	65%	5 к – 2 место, 6к-1 место, 7к-1 место, 8к – 1 место, 9к-1 место
15. Правовой урок. Представители Территориальной избирательной комиссии провели беседу ко Дню конституции	декабрь	99 кадетов	100%	Знакомство с избирательным правом
16. Республиканская военно-спортивная игра «Победа-2022»	ноябрь	14 кадетов	15%	Гербы классов размещены на дверях классных кабинетов
17.Уроки Мужества с приглашением представителей разных	В течение года	99 кадетов	100%	Воспитание активной жизненной позиции,

ведомств: Росгвардия, ОМОН и др.)				фотоотчет на сайте школы
18.Участие в акции «Чужих могил не бывает»	В течение года	36 кадетов	39%	, фотоотчет на сайте школы
19.Профориентационная работа: встречи, экскурсии, профпробы: библиотеки, села, города, Дом дружбы народов, медколледж, музей СГУ, музей ГИБДД, встречи с представителями ОМОН, СОБР, ветеранами боевых действий, предпрофессиональное обучение в Сыктывкарском политехническом техникуме	В течение года	99 кадетов	100%	Ранняя профилизация
20. Участие в общешкольном конкурсе «Культурный дневник»	март	14 кадетов	1%	Результаты на сайте школы
21. Участие в районном конкурсе «Ученик года»	апрель	3 кадета		Участники -
23.Районные и республиканские соревнования «Зарница».	Апрель-май	4 кадета	1%	Район-1 место Республика-1 место
26.Кадетский бал	май	Кадеты, родители-156 чел.	100%	Результаты выложены ВКонтакте

### Профилактическая работа с трудными детьми:

Количество учащихся группы риска	<b>17 из них:</b>
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	<b>3</b>
Количество учащихся, состоящих на учете в ГПДН, КпДН	<b>14</b>
Количество учащихся, совершивших правонарушения по сравнению с прошлым годом	<b>6/20</b>
Количество учащихся, совершивших преступления по сравнению с прошлым годом	<b>1/1</b>

Количество учащихся группы риска и учащихся, сост. на учете в ОПДН, КпДН, привлеченных к работе органов школьного самоуправления/детских организаций	0
Сколько трудных детей охвачено во внеурочной работе	14
Сколько трудных детей охвачено в дополнительном образовании	0

**С целью профилактики негативных тенденций среди несовершеннолетних** проводится целенаправленная работа: имеется план совместной работы с ОПДН, работает Совет профилактики, проведено 4 заседания с приглашением 35 учащихся с родителями, на заседаниях Совета профилактики рассматривались следующие вопросы: выполнение учащимися Устава образовательной организации, обсуждение и представление характеристик и ходатайств на учащихся и родителей о снятии их с профилактического учета в ОПДН, текущая успеваемость и посещаемость учебных занятий учащимися, выполнение учащимися требований ст.3 Закона РК от 23.12.2008 №148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Республике Коми», рассмотрение информации ОМВД России по Сыктывдинскому району в отношении учащихся школы, проведена «Неделя правовых знаний», День борьбы со СПИДом и наркоманией, мониторинг по раннему выявлению употребления ПАВ, встречи и беседы со специалистами, имеется банк данных всех категорий детей и семей, состоящих на различных учетах, проведена проверка условий жизни и воспитания детей – проведено 38 целевых рейдов, проведено 12 индивидуальных консультаций социального педагога, проведены семинары для классных руководителей по теме: «Организация работы классных руководителей по профилактике негативных проявлений в молодежной среде (аутоагрессивное поведение, буллинг и кибербуллинг)»,» и «Организация работы классных руководителей по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, профилактика насилия и жесткого обращения с детьми. Реализация Ф3 РФ № 120-ФЗ», ведется работа по личностному развитию школьников (уровень воспитанности, карты развития обучающихся).

За 2022-2023 учебный год 8 учеников находились в реабилитационном центре с.Иб (в прошлом году – 7 учеников), 4 ученика помещены в ЦВСНП. За учебный год снято с профилактического учета в ОПДН – 12 учеников.

Социальным педагогом и психологом школы составлены карты личностного наблюдения за учащимися, состоящими на разных формах учета, проводится индивидуальное консультирование родителей и учащихся.

**Проблемы:** наблюдается тенденция к совершению правонарушений среди несовершеннолетних в состоянии алкогольного опьянения и употребления психотропных веществ, вейпов и кража чужого имущества; наблюдается самовольный уход подростков из дома; наблюдается потеря родительского авторитета перед своими детьми, незанятость подростков во внеурочное время, бесконтрольность со стороны родителей, возрастные и психологические особенности современных подростков, причиной совершения преступлений подростками по-прежнему является склонность их к совершению противоправных деяний чувство безнаказанности. Также наблюдается рост детской неприимости друг к другу, жестокость, нетерпимость, систематические драки, оскорбления, нецензурная брань.

**Выводы:** профилактическую воспитательную работу направить на формирование навыков здорового образа жизни, пропаганде и проведению спортивно-оздоровительных мероприятий, акций, конкурсов, продолжить работу по изучению индивидуальных и психологических особенностей каждого подростка группы риска и условия семейного воспитания, проводить мероприятия, направленные на недопущение противоправных

деяний, проводить родительские собрания по правовому просвещению и ответственности родителей.

**Результаты участия обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах, смотрах и соревнованиях в 2022– 2023 учебном году.**

№	Название конкурса	Место	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Российский уровень
1.	Республиканские соревнования юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» 4 чел.	- команда школы- 2 место		+	
2.	Районные соревнования «Победа-2022» 10 чел.	- кадеты – 1 место	+		
3.	Районный осенний кросс 25 чел.	- команда школы- 1 место	+		
4.	Районный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» 15 чел.	- Черная Таисия – 3 место - Попова Алена – 3 место - Мричко Валерия – 1 место - Пылаева Мария – 2 место - Оплеснина Валерия – 2 место - Кичигина София – 3 место - Панюков Вадим – 2 место - Масальцева Зоя-3 место Мричко Валерия-3 место Яковенко Владислав-3 место Ефименко Вера-3 место Косарева Ксения – 3 место Игнатова Мирослава-1 место - Неустроев Иван-1 место	+ + + + + + + + + + + + + + + +		

		- Филиппов Мирослав-1 место - Витязева Мария-1 место			
5.	Стипендиаты руководителя администрации сельского поселения «Вильгорт» 3 чел.	- Пеценчук Полина 9 б класс - Льюров Кирилл – 11 класс - Напалкова Юлия – 11 класс	+  +  +		
6.	Районные соревнования по мини-футболу 12 чел.	- команда школы – 2 место	+		
7.	Районный дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	- Ермакова О.В. – 1 место - Ишутина О.А. – 2 место - Машина А.В. – участие - Сметанина А.Е. – участие - Смирнова Н.В. - участие	+  +  +  +  +		
8.	Районные соревнования среди спортивных клубов 14 чел	- <u>по пионерболу</u> – <u>девочки – 1</u> <u>место:</u> - Черная Таисия - Цуркан Олеся - Соколова Екатерина - Стародубцева Полина - Бушенева Екатерина - Игнатьева Ульяна - Савидова Руслана - Попова Кира - <u>по шашкам –</u> <u>девочки-2 место:</u> - Игнатова Ксения - Саратова Елизавета - Вшивцева Олеся	+  +  +		

		- по шашакам- мальчики-1 место: - Артемьев Петр - Кочев Алексей - Жижев Мирон			
9.	Районный конкурс чтецов, посвященный юбилейным датам писателей РК 2 чел	- Панюкова Каролина – 1 место - Горбунова Вероника – 3 место	+		
10.	Районная учебно-исследовательская конференция «Моя Родина- Сыктывдин» 3 чел.	- Смирнова Ульяна – 2 место - Леготина Марина – 3 место - Саратова Алиса – 2 место	+		
11.	Республиканские соревнования «Победа – 2022» 8 чел.	- Кадеты – 3 место		+	
12.	Открытое первенство г.Сыктывкара по пожарно-прикладному спорту 6 чел.	- Команда школы – 3 место: - Горбатенко Д. - Дьяченко И. - Маркелов А. - Попова Д. - Титова А. - Одинаева Т.		+	
13.	Районные олимпиады по предметам: Физическая культура	- Беляева Виктория – 1 место - Попова Алена – 1 место - Кочев Александр – 1 место - Подоров Александр – 2 место - Беликов Александр – 1 место - Курош Никита – 2 место - Пупышева Инесса – 1 место	+		
	Английский язык	- Ковальчук Глеб – 2 место	+		
			+		

		- Киселева Маргарита-1 место			
	География	- Малыгин Андрей – 1 место - Смирнов Савелий – 3 место - Кабанов Егор – 1 место - Лыжоров Кирилл – 1 место	+  +  +		
	Биология	- Кульшин Ярослав – 1 место - Вахнина Анастасия-1 место - Ефименко Таисия-2 место - Леготина Марина-3 место	+  +  +  +		
	История	- Попова Елизавета-1 место - Гудовских Дмитрий-2 место	+  +		
	Литература	- Бутакова Виктория-1 место - Герасимова Мария-2 место - Абрасева Александра-1 место	+  +  +		
	Математика	- Тренев Степан- 3 место - Колегов Максим-2 место - Масальцева Зоя-1 место - Яковенко Владислава-3 место - Игнатова Ксения-1 место - Коданева Ирина-2 место	+  +  +  +  +		

	Окружающий мир	- Смирнов Лев-1 место - Бобров Артем-3 место	+		
	Обществознание	- Красных Полина-1 место - Бочкарева Софья-2 место - Алпатов Дмитрий-3 место	+		
	Русский язык	- Бутакова Виктория-2 место - Ильина Алина-1 место - Абресева Александра-2 место - Кисс Арина-1 место	+		
	Технология	- Шестопалов Артур-1 место - Кабанов Егор-1 место - Оплеснина Валерия-1 место - Ефименко Таисия-1 место	+		
	Коми язык	- Зезегова Яна-1 место	+		
	Литературное чтение	- Кварчия Давид-2 место - Гавзова Мария-3 место	+		
	Всего: 45 чел.				
14.	Республиканская олимпиада по школьному краеведению (Секция «Культурное наследие Коми края»)	- Леготина Марина – 3 место		+	
15.	Республиканские соревнования по пожарно-прикладному виду спорта 8 чел.	- команда школы 2 место		+	
16.	Районные соревнования по баскетболу 16 чел.	- девочки – 2 место - мальчики – 3 место	+		
17.	Районный конкурс «Малая премия Сыктывдинского района-2022» 5 чел.	- Сажина Мария – 1 место - Попова Алена – 1 место - Напалкова Юлия – 1 место	+		

		- Подоров Александр-1 место - Ефремова Алиса – 1 место	+  +		
18.	Районный зимний фестиваль ГТО 5 чел.	- команда школы – 1 место - Беляева Виктория - Пупышева Инесса - Сажина Мария - Прокофьев Максим - Манило Александр - Соколов Виктор	+		
19.	Районный конкурс видеороликов по финансовой грамотности 7 чел.	- команда школы – 2 место - Гичка Маргарита - Малярчик Юлия - Уляшева Кира - Кичигина Софья - Шпикер Дарья - Чугаева Вероника - Бочкарева София	+ Руководители: - Ишутина О.А. - Ермакова О.В		
20.	Республиканская научно- исследовательская конференция «Я – исследователь, я – открываю мир» 3 чел.	- Буйвидас Арина – 2 место - Одинаева Тахмина – 2 место		+  +	
21.	Республиканский турнир по мини- футболу «За здоровую Республику Коми» 7 чел.	- команда школы – 3 место - Хасанзода Тимур - Лаптев Михаил - Кулешов Руслан - Жужельский Юрий - Мишарин Савелий - Осипов Илья - Костромин Артем		+	

22.	Районный страноведческий очный конкурс «Лучшие знатоки Великобритании» 4 чел.	- Филиппова Кира - Напалкова Диана - Красных Полина - Плетнева Софья – 2 место	+		
23.	Районный конкурс «Моя любимая библиотека» 6 чел.	- Жукова Камилла-1 место - Вишнякова Сабина – 1 место - Иволина Виктория-1 место - Козочкина Эльвира-1 место - Шарыгина Дарья-1 место - Агиева Соня-1 место	+ + + + + +		
24.	Лауреаты премии Правительства Республики Коми талантливой молодежи в 2022 году 6 чел.	- Попова Елизавета - Льюров Кирилл - Зеленов Александр - Киселев Роман - Морозов Елисей - Кочев Александр		+ + + + +	
25.	Районный этап межрегионального конкурса эссе «День рубля» среди учащихся 9-11 классов 3 чел.	Участники: - Масальцева Яна - Ефименко Таисия - Гагарин Игорь	+ + + +		
26.	Районный конкурс «Развитие финансовой грамотности дошкольников»	- Номинация «Деньги»: - Семья Морозовых Воспитатели: Попова А.И., Филиппова Л.И. – 3 место	+		
27.	Районные соревнования по мини-футболу 5 чел.	- МДОУ «Сказка» - 3 место	+		
28.	Республиканский конкурс «Лучший культурный дневник школьника»	- Зезегова Яна-1 место		+	

	5 чел.	- Жижев Мирон- 2 место - Беляева Виктория-2 место - Гаджиева София-3 место - Бонкало Карина-1 место		+	
29.	Республиканские соревнования «КЭС-Баскет» 11 чел.	- Команда школы – 1 место - Печеницын Никита - Колегов Максим - Курош Никита - Ивонин Алексей - Алпатов Дмитрий - Лаптев Михаил - Беликов Александр - Федосов Александр - Попов Максим - Липин Виктор - Белов Арсений		+	
30.	Межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения»	- Зезегова Яна – 3 место		+	
31.	Всероссийский конкурс «Коми мир- 2022»	- Некрылова Анастасия - дипломант			+
32.	Районный зимний фестиваль Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» 8 чел.	- команда школы – 1 место	+		
33.	Финал регионального этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС баскет»	- юноши – 3 место - Печеницын Никита - Лаптев Михаил - Алпатов Дмитрий - Белов Арсений - Федосов Александр - Ивонин Алексей		+	



36.	Районные соревнования по лыжным гонкам Всего: 26 чел.	- команда школы – 1 место - Соколов Виктор-1 место - Мошкалев Илья-3 место - Югов Никита=2 место - Селезнева София- 1 место - Филиппов Мирослав-2 место - Милькова Анна-1 место - Соколова Екатерина-2 место - Вершинина Александра-3 место	+		
37.	Районные соревнования по пулевой стрельбе 6 чел.	- команда школы – 1 место - Пупышева Инесса – 1 место - Тырышкина Александра-2 место - Беляева Виктория-3 место - Лунев Егор-1 место - Мороз Виктор-2 место - Охотский Ярослав-3 место	+		
38.	Районный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» 3 чел.	- Мишарина Лидия – 1 место - Гичка Маргарита – 2 место - Савина Богдана – 3 место	+ + +		
39.	Районный конкурс для обучающихся по безопасности детей в сети Интернет «Мой безопасный Интернет»	- Протопопов Семен – 1 место	+		
40.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	- физическая культура:		+	

		- Пупышева Инесса – 1 место - Кочев Александр – 1 место - Бутакова Виктория – 3 место-литература - Вахнина Анастасия – 3 место-биология		+		
41.	Районные соревнования по волейболу – девочки 12 чел.	- команда школы- 1 место - Пупышева Инесса - Одинаева Тахмина - Коснырева Кира - Красных Полина - Булатова Арина - Коснырева София - Ладанова Диана - Бондаренко Полина - Афолина Ангелина - Пунегова Яна - Жирнова Валентина - Кривушева Елизавета	+			
42.	Районные соревнования по волейболу – мальчики 8 чел.	- команда школы- 1 место - Беляков Максим - Рубцов Семен - Жужельский Юрий - Липин Виктор - Титов Федор - Смирнов Савелий - Яковлев Петр - Маркелов Алексей	+			
43.	Соревнования «Детская Зимняя эстафета» среди ДОУ	- команда д/сада – 2 место	+			

44.	Районные соревнования среди учащихся кадетских классов на звание «Мастер-кадет» 10 чел.	- Охотский Ярослав – 3 место - Смирнов Савелий – 2 место	+		
45.	Районные соревнования «Юнармейский триатлон» 8 чел.	- команда школы – 1 место - Пупышева Инесса - Беляева Виктория - Одинаева Тахмина - Титова Анна - Охотский Ярослав - Монило Александр - Смирнов Савелий - Маркелов Алексей	+		
46.	Районный конкурс чтецов, приуроченный к международному Дню родного языка 2 чел.	- Зезегова Яна – 1 место - Игнатова Ксения – 3 место	+		
47.	Республиканские соревнования по лыжным гонкам на призы газеты «Пионерская правда» 3 чел.	- команда школы – 2 место - Соколов Виктор - Югов Никита - Мошкалев Илья		+	
48.	Районная олимпиада по предметам национально-регионального компонента	- Герасимова Мария – 2 место	+		
49.	Соревнования «Зарничка» среди ДОУ. 6 чел.	- команда ДОУ – 3 место	+		
50.	Районный тимбилдинг «Зимние забавы» среди молодых педагогов 8 чел.	- команда учителей-1 место	+		
51.	Районный смотр строя и песни среди кадетских классов 16 чел.	- команда школы – 3 место	+		
52.	Районная спартакиада работников образования	- Лыжная эстафета: - Кочев И.А. - Лейком О.Н. - Боднарюк Д.Ю. - Харламова Ю.Н.			

53.	Районный конкурс проектных и учебно-исследовательских работ «Слово-дело великое»	- Ковалев Глеб-1 место	+		
54.	Республиканские соревнования «Президентские игры» 18 чел.	- команда школы – 2 место		+	
56.	Районная спартакиада работников образования – лыжная эстафета	- команда школы – 1 место	+		
57.	Районный конкурс чтецов «Живая классика»	- Попова Елизавета – 3 место	+		
58.	Районные соревнования по настольному теннису 2 чел.	- команда школы - 2 место - Машкалев Илья – 2 место - Титенков Павел – 3 место	+		
59.	Районные соревнования по шахматам 2 чел.	- команда школы – 1 место - Артемьев Петр – 1 место - Турубанова Арина – 2 место	+		
60.	Районные соревнования по шашкам среди ДОУ 2 чел.	- команда ДОУ – 2 место - Торлопова София, Болквядзе Полина	+		
61.	Районные соревнования по настольному теннису среди спортивных клубов 2 чел.	- команда школы – 2 место - Иванов Константин – 1 место - Коданева Ирина – 3 место	+		
63.	Районная школа актива и ученического самоуправления 8 чел.	- команда актива – 2 место	+		
64.	Районный турнир по робофутболу 3 чел.	- команда – 2 место - Жикин Антон - Саратов Роман - Иевлев Даниил	+		
65.	Районный смотр-конкурс «Лучший уголок (комната) психологической разгрузки»	- Боднарюк Ю.Е. – 1 место	+		
66.	Районный конкурс программ «Разговор о правильном питании» 10 чел.	- Чеснаков Артем – 1 место - Участники: - Дараев Иван	+		

		- Бастракова Дарья - Мричко Валерия - Яковенко Владислава - Белорусов Вячеслав - Котов Кирилл - Курикеру Артур - Шучалина Виктория - Сивергин Платон			
67.	Районный конкурс «Вместе в движении!» среди лидеров и активистов органов ученического самоуправления и детских организаций 5 чел.	- Афонина Ангелина – 2 место - Гаджиева София - Бондаренко Полина - Федюкова Марина - Жирнова Валентина	+		
68.	Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов в зачет 24 Коми республиканской Спартакиады обучающихся ОО «За здоровую Республику Коми в 21 веке» в 2022 - 2023 учебном году 22 чел.	- команда школы – 2 место		+	
69.	Районные соревнования «Легкая Лыжня» 5 чел.	- Рудюк Михаил – 1 место - Пелевин Родион – 4 место - Осипова Софья – 2 место -- Привалова Анастасия – 1 место ДОУ: - Лескин Степан – 2 место - Эстафета – 5 место	+  + + +  + +		
70.	Республиканские соревнования по национальным видам спорта 8 чел.	- команда школы – 2 место		+	

		- Пупышева Инесса - Красных Полина			
71.	Районный конкурс «Ученик года» 4 чел.	Участники: - Нестерова Дарья - Ефремова Алиса - Прокофьев Максим - Пеценчук Полина	+ + + +		
72.	Районный конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»	- Зезегова Яна – 1 место	+		
73.	Республиканские Стефановские чтения	- Мишарина Лидия – 3 место		+	
74.	Районные соревнования «Президентские спортивные игры»	- команда школы – 1 место - Жужельский Юрий - Кочев Александр - Липин Виктор - Смирнов Савелий - Рубцов Семен - Титенков Павел - Попова Алена - Пупышева Инесса - Коснырева Кира - Красных Полина - Одинаева Тахмина	+		
75.	Районные соревнования «Президентские состязания» 6 чел.	- команда школы – 1 место - Никифорова Анисия - Сажина Марина - Селезнева Софья - Томилов Владислав - Ивонин Устин	+		

		- Габов Илья			
76.	Районная спортивно-патриотическая игра «Зарница» 7 чел.	- команда школы – 1 место - Малышкин Константин - Чуваков Павел - Макаревич Ярослав - Иволина Виктория - Селедцова Александра - Жикин Савелий - Маркелов Алексей	+		
77.	Районный конкурс «Психолог и Я» 2 чел.	- Лунев Егор – участник - Федосов Александр - участник	+ +		
78.	Всероссийская олимпиада по социально-культурным технологиям	- Бушуев Олег – 1 место			+
79.	Районный Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» 8 чел.	- команда школы – 1 место	+		
80.	Районная легкоатлетическая эстафета, посвященная 78-й годовщине Победы в ВОВ 18 чел.	- команда школы – 1 место	+		
81.	Республиканская спортивно-патриотическая игра «Зарница»	- команда школы – 1 место - Малышкин Константин - Чуваков Павел - Макаревич Ярослав - Иволина Виктория - Селедцова Александра - Жикин Савелий - Маркелов Алексей		+	
82.	Республиканские соревнования «Президентские состязания»	- команда школы – 2 место - Никифорова Анисия - Сажина Марина		+	

		- Селезнева Софья - Томилов Владислав - Ивонин Устин - Габов Илья			
83.	Республиканские соревнования «Президентские спортивные игры»	- команда школы – 1 место - Жужельский Юрий - Кочев Александр - Липин Виктор - Смирнов Савелий - Рубцов Семен - Титенков Павел - Попова Алена - Пупышева Инесса - Коснырева Кира - Красных Полина - Одинаева Тахмина		+	
84.	Районный фестиваль –конкурс «Салют, Победа!» 11 чел.	- Игнатова Ксения-2 место - Оплеснина Валерия-1 место - Немчинова Ирина-1 место - Баратова Софья-2 место - Одинаева Тахмина-2 место - Морозов Елисей-1 место - Кетова Ксения- 1 место - Протопопов Семен-2 место - Федюкова Марина-1 место - Жикин Антон, Мартынова Екатерина-2 место	+		
85.	Районные соревнования по футболу «Кожаный мяч» 15 чел.	- команда школы – 2 место	+		

86.	Районная годичная спартакиада школьников	- школа -1 место	+		
87.	Районный конкурс творческих работ детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья «Воображариум»	- Шителев Владислав – 1 место	+		
88.	Районные соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо» 4 чел.	- команда ДОУ – 2 место	+		
89.	Районные соревнования юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	- команда школы – 2 место 4 чел.	+		
90.	Региональный этап Всероссийского конкурса инновационных экономических проектов «Мои зеленые СтартАпы»	Чеусова Анна, 7 г класс - призер		+	
91.	Всероссийский конкурс инновационных экономических проектов «Мои зеленые СтартАпы»	Чеусова Анна – победитель заочного этапа			+
92.					
93.	Международная просветительская акция «Географический диктант»	Участие – 8 человек		+	
94.	VII Всероссийская (с международным участием) конференция учащихся имени Н. И. Лобачевского	Кузиванов Максим - участие			+
95.	III межрайонная научно-практическая конференция школьников «Налимовские чтения-2023»	- Кузиванов Максим – 1 место - Чеусова Анна – 1 место		+	
96.	XXIV Республиканская школьная конференция научно-исследовательских работ по экологии	- Кузиванов Максим – 1 место			+
97.	Всероссийская научно-практическая конференция им. Менделеева	- Жикин Антон- участие			+
98.	Районный слет летних трудовых объединений 10 чел.	- команда ЛТО – 3 место	+		
	Всего приняло участие в конкурсах, соревнованиях:	548 человек			

### Анализ работы с педагогическим коллективом

#### I. Мониторинг

С целью выявления удовлетворенности педагогов воспитательной работой в школе было проведено анкетирование. Приняло участие 83 педагога. Анализ анкет показал, что 97% педагогов удовлетворены организацией воспитательной работы в школе (неудовлетворенность – много времени уходит при подготовке к общешкольным мероприятиям и испытывают трудности в работе с родителями и подростками девиантного поведения).

**Показатели уровня воспитанности учащихся 1 – 2 классов за 2022-2023 учебный год.**

класс	Любознательность	Трудолюбие	Бережное отношение к природе	Мое отношение к школе	Красивое в моей жизни	Как я отношусь к себе	Уровень воспитанности
1 а	3.2	3,4	3,8	3,9	3,3	3,3	3,5 балла
1 б	4.3	4.2	4.2	4.3	4.3	4.3	4.3 балла
1 в	4.3	4.2	4.0	4.0	4.2	4.4	4.2 балла
1 г	3,0	3,5	3,9	4,0	3,0	3,5	3,4 балла
1 д	4.5	4.3	4.6	4.9	4.8	5,0	4.6 балла
2 а	4.2	4.3	4.3	4.5	4.3	4.3	4.3 балла
2 б	3.9	3.8	4.0	3.9	4.0	3,8	3.7 балла
2 в	4.4	4.4	4.4	4.5	4.3	4.2	4.0 балла
2 г	4.2	4.1	4.5	4.5	4.4	4.2	4.3 балла
2 д	3.9	4,1	4.4	4.0	4.1	4.2	4.1 балла
1-2 классы	4.1	4.1	4.1	4.2	4.2	4.3	4.1 балла

Уровень воспитанности учащихся 1-2 классов составляет 4,1 балла, что говорит о высоком уровне сформированности личностных качеств школьников, сохраняется стабильность показателя (4,2 балла в прошлом учебном году).

**Показатели уровня воспитанности учащихся 3 – 4 классов за 2022-2023 учебный год.**

класс	Любознательность	Прилежание	Отношение к природе	Я и школа	Прекрасное в моей жизни	Уровень воспитанности	
3 а	4.1	4,2	4.3	4.2	4.1	4.2 балла	
3 б	4.0	4.2	4.6	4.2	4.3	4.2 балла	
3 в	3,8	4,1	4.5	4.0	3,9	4.6 балла	
3 г	4.2	4.3	4.9	4.2	4.6	4.4 балла	
3 д	4.4	4.0	4.7	4.3	4.4	4.4 балла	
3 е	3,2	3,1	3,6	3,5	3,2	3,3 балла	
4 а	3,9	3,8	4,5	4,4	4,3	4,2балла	
4 б	4.4	4.2	4.5	4.4	4.5	4.5 балла	
4 в	4.5	4.4	4.5	4.4	4.5	4.5 балла	
4 г	3.9	3.9	4.2	4.0	4.0	4.0 балла	
4 д	3,5	3,5	4,4	3,9	3,8	3,8 балла	
4 е	4,1	3,9	4,9	4,1	4,2	4,2 балла	
3-4 классы	4.1	4.0	4.2	4.2	4.2	4.2 балла	

Уровень воспитанности учащихся 3-4 классов составляет 4,2 балла, что говорит о высоком уровне сформированности личностных качеств школьников, показатель стабильно сохраняется на этом уровне за последние 5 лет.

**Показатели уровня воспитанности учащихся 5 – 9 классов**

класс	Дисциплинированность	Ответственное отношение к учению	Отношение к обществу	Коллективизм и товарищество	Честность и правдивость	Культурный уровень	Уровень воспитанности
-------	----------------------	----------------------------------	----------------------	-----------------------------	-------------------------	--------------------	-----------------------

			венно полезно му труду				
5 а	3,9	3,9	4,0	4,2	4,1	3,9	4,2 балла
5 б	3,3	3,6	4,3	3,2	4,1	3,2	3,6 балла
5 в	4,2	4,4	4,5	4,1	4,8	4,5	4,8 балла
5 г	3,8	3,9	3,9	4,1	4,1	3,6	3,9 балла
5 к	3,7	3,6	4,0	3,1	4,0	3,5	3,8 балла
5 д	3,5	3,6	3,9	3,5	4,2	3,8	3,8 балла
6 а	3,0	3,5	4,2	3,9	3,7	4,0	3,7 балла
6 б	4,1	4,1	4,4	4,3	3,7	3,7	4,0 балла
6 в	3,4	3,8	4,5	3,8	3,8	3,6	3,9 балла
6 г	3,7	3,6	3,7	3,8	3,9	3,7	3,7 балла
6 к	3,6	3,6	3,9	4,0	4,0	4,4	3,9 балла
7 а	3,6	4,0	3,8	4,0	3,6	4,0	3,8 балла
7 б	3,6	3,3	4,0	3,8	3,8	3,7	3,8 балла
7 в	3,9	3,7	3,6	3,7	3,8	3,7	3,7 балла
7 г	3,2	3,1	3,9	3,1	3,8	3,4	3,4 балла
7 к	3,7	3,9	4,3	4,3	3,8	4,0	4,0 балла
8 а	3,5	4,0	4,0	3,7	4,3	4,1	3,9 балла
8 б	3,9	4,0	3,9	3,5	3,5	3,8	4,0 балла
8 в	3,8	4,0	4,2	4,0	3,9	3,9	4,0 балла
8 г	3,0	3,0	3,0	4,1	4,5	3,1	3,5 балла
8 к	3,7	3,9	3,2	3,9	4,0	4,0	3,7 балла
9 а	3,1	2,8	3,9	3,6	4,5	2,9	3,5 балла
9 б	3,6	3,2	3,7	3,7	3,5	3,6	3,5 балла
9 в	3,6	4,0	3,0	3,8	3,9	3,8	3,6 балла
9 к	4,2	3,2	3,8	4,5	4,3	3,9	4,1 балла
5-9 классы	3,6	3,6	3,9	3,8	3,9	3,8	3,9 балла

Уровень воспитанности учащихся 5-9 классов составляет 3,9 балла, что говорит о высоком уровне сформированности личностных качеств школьников, показатель остается стабильным в сравнении с прошлым учебным годом (3,8 бал)

**Показатели уровня воспитанности учащихся 10 – 11 классов за 2022-2023 учебный год.**

класс	Гуманность	Любознательность	Трудолюбие	Целеустремленность	Культурный уровень	Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию	Уровень воспитанности
10 а	4,0	3,9	3,9	3,5	3,2	3,5	3,5 балла
11	4,0	4,0	4,2	4,0	4,3	4,0	4,0 балла
10-11 классы	4,2	4,2	3,9	4,2	4,1	4,0	4,1 балла

Уровень воспитанности составляет 4,1 балла, что позволяет говорить о высоком уровне сформированности личностных качеств старшеклассников.

Уровень воспитанности по школе составляет 4,1 балла , что свидетельствует о высоком уровне сформированности личностных качеств учащихся 1 – 11 классов, последние 3 года наблюдается стабильность показателей на уровне 4,1 балла.

**Результаты удовлетворенности обучающихся школьной жизнью в 2022-2023 учебном году.**

Класс	Результат (баллы)	Уровень удовлетворенности
1 а класс	4,3 балла	высокий
1 б класс	3,6 балла	высокий
1 в класс	3,5 балла	высокий
1 г класс	2,9 балла	средний
1 д класс	3,8 балла	высокий
2 а класс	3,6 балла	высокий
2 б класс	3,7 балла	высокий
2 в класс	3,9 балла	высокий
2 г класс	4,1 балла	высокий
2 д класс	3,7 балла	высокий
3 а класс	4,0 балла	Высокий
3 б класс	3,6 балла	высокий
3 в класс	4,0 балла	высокий
3 г класс	4,5 балла	высокий
3 д класс	4,0 балла	Высокий
3 е класс	3,5 балла	высокий
4 а класс	3,0 балла	высокий
4 б класс	4,6 балла	высокий
4 в класс	4,7 балла	высокий
4 г класс	3,8 балла	высокий
4 д класс	2,8 балла	средний
4 е класс	3,3 балла	высокий
5 а класс	3,9 балла	высокий
5 б класс	2,8 балла	средний
5 в класс	3,4 балла	высокий
5 г класс	3,3 балла	высокий
5 к класс	3,2 балла	высокий
5 д класс	3,7 балла	высокий
6 а класс	3,2 балла	высокий
6 б класс	2,5 балла	средний
6 в класс	3,7 балла	высокий
6 г класс	3,2 балла	высокий
6 к класс	3,9 балла	высокий
7 а класс	3,8 балла	высокий
7 б класс	3,8 балла	высокий
7 в класс	3,6 балла	высокий
7 к класс	4,3 балла	высокий
8 а класс	3,9 балла	высокий
8 б класс	3,9 балла	высокий
8 в класс	4,0 балла	высокий
8 г класс	3,9 балла	высокий
8 к класс	3,2 балла	высокий
9 а класс	3,1 балла	высокий

9 б класс	3,7 балла	высокий
9 в класс	3,6 балла	высокий
9 к класс	4,2 балла	высокий
10 а класс	3,1 балла	высокий
11 класс	3,5 балла	высокий

**Удовлетворенность** обучающихся школьной жизнью высокая – 3,6 балла, наблюдается динамика удовлетворенности учащихся школьной жизнью (в 2021-2022 учебном году показатель составлял - 3,2 балла).

**Результаты удовлетворенности родителей работой ОУ в 2022-2023 учебном году.**

Класс	Результат (баллы)	Уровень удовлетворенности
1 а класс	4,1 балла	высокий
1 б класс	4,0 балла	высокий
1 в класс	3,9 балла	высокий
1 г класс	3,6 балла	высокий
1 д класс	3,9 балла	высокий
2 а класс	2,7 балла	средний
2 б класс	3,6 балла	высокий
2 в класс	3,7 балла	высокий
2 г класс	4,0 балла	высокий
2 д класс	3,6 балла	высокий
3 а класс	4,2 балла	высокий
3 б класс	3,5 балла	высокий
3 в класс	4,2 балла	высокий
3 г класс	3,8 балла	высокий
3 д класс	3,7 балла	высокий
3 е класс	3,8 балла	высокий
4 а класс	3,6 балла	высокий
4 б класс	4,4 балла	высокий
4 в класс	4,4 балла	высокий
4 г класс	3,8 балла	высокий
4 д класс	3,3 балла	высокий
4 е класс	3,4 балла	высокий
5 а класс	3,4 балла	высокий
5 б класс	3,1 балла	высокий
5 в класс	3,7 балла	высокий
5 г класс	3,1 балла	высокий
5 к класс	3,2 балла	высокий
5 д класс	3,9 балла	высокий
6 а класс	3,3 балла	высокий
6 б класс	3,0 балла	высокий
6 в класс	3,4 балла	высокий
6 г класс	3,2 балла	высокий
6 к класс	3,6 балла	высокий
7 а класс	4,0 балла	высокий
7 б класс	3,8 балла	высокий

7 в класс	3,2 балла	высокий
7 к класс	4,4 балла	высокий
8 а класс	3,9 балла	высокий
8 б класс	4,2 балла	высокий
8 в класс	4,2 балла	высокий
8 г класс	3,0 балла	высокий
8 к класс	3,5 балла	высокий
9 а класс	3,0 балла	высокий
9 б класс	3,7 балла	высокий
9 в класс	3,2 балла	высокий
9 к класс	3,1 балла	высокий
10 а класс	3,2 балла	высокий
11 класс	3,5 балла	высокий

Удовлетворенность родителей работой образовательной организации высокая – 3, 5 балла, наблюдается положительная динамика удовлетворенности родителей работой образовательной организации ( в 2021-2022 учебном году показатель составлял - 3,2 балла).

Адекватность результата поставленным целям воспитательной деятельности в ОО:

- уровень воспитанности учащихся – 4, 1 балла (личностные качества обучающихся 1-11 классов сформированы на высоком уровне), наблюдается стабильность показателей уровня воспитанности (в прошлом учебном году – 4,0 балла);

- удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью класса/школы – 3,6 балла – высокий (в прошлом году – 3.2 балла);

- удовлетворенность педагогов социально – педагогическими условиями ОО – высокий – 97% удовлетворены;

- удовлетворённость родителей жизнедеятельностью школы/класса – 3,5 балла – высокий ( в прошлом году – 3,3 балла)

Исходя из анализа воспитательной работы за 2022-2023 учебный год и выявленных проблем, педагогическому коллективу необходимо решить следующие задачи в 2023-2024 учебном году:

- классным руководителям организовать 100% занятость подростков, состоящих на профилактических учетах во внеурочное время в кружках и спортивных секциях по интересам и систематически вести контроль за посещаемостью;

- классным руководителям вести целенаправленную работу с обучающимися и родителями по профилактике преступности и употребления психотропных веществ и алкогольных напитков подростками;

- организовать контроль за проведением классных часов и родительских собраний у отдельных классных руководителей;

- организовать участие всех классных руководителей в тематических вебинарах, семинарах, онлайн-школах;

- организовать работу ШМО классных руководителей по обобщению актуального педагогического опыта своей работы через его трансляцию на семинарах классных руководителей разного уровня, через конкурсы профессионального мастерства.

## **7. Анализ работы социально-психолого-логопедической службы.**

На 2022-2023 учебной год был составлен единый план работы СПЛС, где ставились следующие цель и задачи:

**Цель:** Обеспечение условий, способствующих социальному, психологическому и речевому развитию обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья, снижению рисков дезадаптации, негативной социализации.

**Задачи:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.
2. Изучать психолого-педагогические особенности учащихся школы, воспитанников дошкольной группы и условия их жизни.
3. Выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы учащихся.
4. Оказывать социальную помощь и поддержку учащимся, при необходимости выступать посредником между учащимися и образовательным учреждением, семьей, средой, органами власти.
5. Оказывать всестороннюю помощь и содействие родителям (законным представителям) в решении проблем социализации, воспитания и обучения ребенка.
6. Предупреждать и преодолевать отклонения в социальном, психологическом и речевом развитии учащихся.
7. Изучать особенности речевого развития обучающихся.
8. Профилактика безнадзорности и правонарушений.
9. Использовать инновационные методы и подходы к коррекционно-развивающей и просветительской работе.
10. Профилактика и предупреждение аутоагрессивного поведения учащихся.
11. Содействовать созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построение личных профессиональных планов.
12. Сопровождать процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

За 2022-2023 учебный год было проведено 194 консультации, из них:

- 179 индивидуальных: учащиеся – 57, родители – 36, педагоги – 71, завучи – 9, медицинский работник – 4, инспектор ОПДН - 2.
- 16 групповых консультаций.
- 1 консультация в рамках организации комиссии по урегулированию споров между родителями 2в класса (участники: родители, учащиеся, завуч Власова Г.Ф., члены комиссии (Боднарюк Ю.Е., Кропанева Н.В., Лапердина В.Н.)).

*Психологическое консультирование преследует следующие основные цели:*

- способствовать изменению поведения клиента (учащегося, педагога, родителя) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- содействовать формированию личности с адекватной самооценкой;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

Родители обращались за психологической помощью по вопросам готовности к обучению в школе, дезадаптации детей в 1 классах, повышения мотивации к обучению детей, взаимоотношений со сверстниками, воспитания, детско-родительских отношений, зависимость от интернета и электронных гаджетов, агрессивного поведения.

В течение года проводились индивидуальные и групповые консультации по запросам со стороны педагогов: улучшения самочувствия и снижение напряженности, рекомендации по оказанию педагогической помощи ученикам в процессе обучения и

воспитания, агрессивное поведение учащихся, сотрудничество и взаимодействие учеников друг с другом, мотивация учащихся и образовательный маршрут (ОВЗ).

#### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Проведены диагностические обследования простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоциональной-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, уровня школьной зрелости.

А так же проведены текущие диагностические исследования в ходе коррекционно-развивающих занятий в малых группах.

**Индивидуально обследованы - 17 учащихся**, на предмет определения готовности к обучению в школе, уровень развития ВПФ. Результаты доведены до классных руководителей и родителей, по запросу написаны заключения или характеристики по данным результатам.

В рамках платной образовательной услуги «Школа будущего первоклассника» были проведены входная (начало уч.года) и повторная (конец уч.года) диагностики на предмет изучения готовности будущих первоклассников к поступлению и обучению в общеобразовательном учреждении. *Были обследованы 45 учащихся* в начале учебного года и в конце. Все результаты доведены до родителей. Даны рекомендации по развитию интеллектуальной сферы дошкольников, повышению школьной и учебной мотивации.

#### **Общие групповые исследования:**

#### **1. Психолого-педагогическое обследование воспитанников ДОУ «Сказка» на предмет определения готовности к школе.**

Согласно плану работы педагога-психолога, управления образования администрации муниципального района «Сыктывдинский» на 2022-2023 учебный год, в апреле 2023 года была проведена контрольная диагностика для определения готовности к школе детей подготовительной группы на конец учебного года.

Диагностика проводилась с помощью «Методики определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Л.Я. Ясюковой.

В данном обследовании приняло участие 22 человека.

Диагностирование проводилось в два этапа: 1 этап – групповое тестирование; 2 этап – индивидуальное тестирование (2-3 встречи).

В **Таблице 1** представлен сравнительный анализ результатов развития компонентов (психологических качеств) интеллектуальной готовности к обучению в школе у воспитанников, на начало и конец учебного года.

*В данной методике Л.Я. Ясюковой определены следующие уровни развития:*

**Зона I - Уровень патологии** - свидетельствует о нарушении формирования психических процессов, об аномалиях развития, в основе которых могут лежать осложнения физиологического или неврологического характера, различные травмы и хронические заболевания.

**Зона II - Слабый уровень, или субнорма** - свидетельствует о недостаточном развитии психических процессов. Если абсолютное большинство рассматриваемых показателей не превышает данного уровня, то самостоятельно обучаться в школе ребенок не сможет.

**Зона III - Средний уровень, или норма** - минимально необходимый для детей, поступающих в школу, и достаточный для начала обучения по общеобразовательной программе. Если абсолютное большинство показателей не опускается ниже этого уровня, то делается заключение о готовности ребенка к школе. Однако этот вывод не освобождает родителей от текущего контроля за обучением и от необходимости оказывать детям помощь.

**Зона IV - Хороший уровень** - позволяет детям самостоятельно успешно учиться в школе, является необходимым и достаточным для обучения по гимназическим, усложненным и расширенным программам.

**Зона V - Высокий уровень** - редко встречается и свидетельствует о незаурядности ребенка. Если хотя бы половина показателей находится на этом уровне, а остальные - на уровне хорошего развития, то ребенку необходимы индивидуальные усиленные нагрузки, так как не только обычные, но и гимназические программы будут для него слишком просты. Обучение без напряжения будет снижать темпы развития ребенка, отсутствие интереса к занятиям может приводить к падению успеваемости.

Таблица 1.

**«Динамика развития психологических качеств интеллектуальной готовности к обучению в школе у воспитанников подготовительной группы»**

Психологические качества	Уровни (кол-во человек)								
	слабый		средний		хороший		высокий		
	нач. года	конец года	нач. года	конец года	нач. года	конец года	нач. года	конец года	
1. Речевое развитие	3	1	10	10	5	10	0	0	
2. Визуальное мышление:	Линейное	2	1	14	15	2	5	0	0
	Структурное	12	5	6	11	0	4	0	1
3. Понятийное интуитивное мышление	5	5	11	10	2	6	0	0	
4. Понятийное логическое мышление	2	0	16	14	0	7	0	0	
5. Речевое мышление	3	0	14	12	1	9	0	0	
6. Образное мышление	0	0	10	8	8	13	0	0	
7. Абстрактное мышление	3	6	8	10	7	4	1	1	
8. Скорость переработки информации	6	6	12	4	0	3	1	4	
9. Внимательность	13	5	5	5	0	3	0	4	
10. Зрительно-моторная координация	12	9	14	5	2	3	0	0	
11. Кратковременная речевая память	1	1	11	9	6	11	0	0	
12. Кратковременная зрительная память	3	7	11	13	3	1	1	0	

По данным результатам мы видим, что динамика развития психологических качеств есть и находится на достаточно хорошем уровне. Интеллектуальное развитие дошкольников находится на оптимальном среднем уровне, что соответствует возрастной норме. Это минимально необходимый уровень для детей, поступающих в школу, и достаточный для начала обучения по общеобразовательной программе. Дети способны удерживать инструкцию, работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

Далее стоит рассмотреть общий уровень развития каждого ребенка в данной группе. В **Таблице 2** представлены количественные показатели общего развития детей по уровням.

Таблица 2.

**«Общий уровень развития интеллектуальной готовности к обучению в школе воспитанников подготовительной группы»**

№	Уровни	Кол-во воспитанников	
		начало уч.года	конец уч.года

1	Слабый	2	0
2	Средний	19	8
3	Достаточный (выше среднего, но ниже хорошего уровня)	1	10
4	Хороший	0	4
5	Высокий	0	0

Из таблицы видим динамику развития интеллектуальных способностей воспитанников подготовительной группы «Сказка». Дети за этот учебный год достаточно хорошо смогли подтянуть свои психологические качества благодаря слаженной работе воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда и родителей.

Однако некоторые психологические показатели у некоторых ребят находятся еще на слабом уровне, что свидетельствует о недостаточном развитии некоторых психических процессов, которые в ходе учебной школьной жизни еще будут развиваться.

### **Выводы:**

Исходя из полученных результатов диагностирования детей подготовительной группы, можно делать вывод, что интеллектуальная готовность детей на достаточно хорошем уровне. Все дети готовы к обучению в общеобразовательной школе.

Можно говорить об успешной совместной продуктивной работе воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, родителей. Данная совместная работа помогла существенно развить психологические качества детей и подготовить их к поступлению и обучению в общеобразовательной школе.

### **2. Изучение процесса адаптации и мотивации в 1-х классах.**

В период с сентября по октябрь 2022-2023 учебного года с целью изучения успешности процесса адаптации учащихся первых классов, было проведено наблюдение за учащимися в ходе учебного процесса, диагностика учащихся, консультации с педагогами и родителями.

Для определения **уровня школьной адаптации и учебной мотивации** учащихся 1-х классов использовался комплекс методик: методика Гореловой «Выявление школьной тревожности», тест Р. Жилия «Эмоциональная близость к учителю», методика «Лесенка», методика «Рассказ о школе»; экспертная оценка учителя Э.М. Александровой, анкетирование родителей «Социально-психологическая адаптация».

В диагностике приняли участие 110 первоклассников (из 137 чел.) и 112 родителей. На основе качественного анализа диагностического этапа можно сделать следующие **выводы.**

1. 97% первоклассников (107 чел.) идентифицируют себя со школой, у них наблюдается выраженная учебная и социальная мотивация, что позволяет нам судить о том, что ребенок осознает себя в роли школьника, проявляет учебную активность и познавательный интерес.

2. 91% (100 чел.) первоклассников с желанием идут в школу и чувствуют себя комфортно во время учебного процесса. У 10 учащихся еще наблюдается беспокойство и тревожность.

3. 79% (87 чел.) учащихся чувствуют симпатию и эмоциональную близость к своему учителю, лишь 23 первоклассника еще насторожены при общении с учителем, причинами могут быть характерологические особенности личности или не успешность в учебной деятельности.

4. 92% первоклассников (101 чел.) показали высокую или адекватную самооценку, что говорит о целенаправленной работе педагогов по созданию и сохранению «чувства успешности» ребенка. 9 учащихся демонстрируют низкую самооценку в связи с личностными особенностями, повышенной ситуативной тревожностью.

5. Большинство родителей первоклассников положительно оценивают организацию учебного процесса и психологический климат в классном коллективе,

отмечают позитивный настрой детей, по отношению к школе, лишь **один родитель** считает, что процесс адаптации у его ребенка проходит на достаточно низком уровне (уровне дезадаптации).

6. Учащаяся с ограниченными возможностями здоровья 1Д класса (Мартынова Елизавета) по результатам диагностик, проходит период адаптации на низком уровне.

Данная ученица не справилась, не поняла инструкции к нескольким заданиям. У учащейся наблюдается низкий уровень концентрации внимания, сниженная социальная коммуникация со сверстниками, она демонстрирует достаточно высокий уровень тревожности, негативное отношение к учителю, инертность нервной системы (вялость, пассивность), недостаточную произвольность (сознательное управление) психических функций и нарушение интеллектуальной деятельности, что характеризуется личностными особенностями данного ребенка с ОВЗ.

Таким образом, исходя из наблюдений за учащимися в ходе учебного процесса и анализа проведенной диагностики, а также встречами с педагогами и родителями, можно сделать вывод, что адаптационный период первоклассников проходит на достаточно высоком уровне.

Однако, по результатам диагностического обследования, стоит обратить внимание на **6 учащихся**. На момент обследования они находятся **в зоне неполной адаптации**, у которых наблюдается низкая учебная активность, низкий уровень мотивации, сложности в освоении знаний, неустойчивое эмоциональное состояние, тревожность:

У учащихся, которые оказались **в зоне неполной адаптации**, позиция школьника не сформирована. Они предпочитают игровую деятельность, дошкольный тип отношений со сверстниками. Отсутствует ориентация на содержание учебно-познавательной деятельности. А также непринятие нового социального статуса и роли Ученика.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Работа учителей на уроках строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, но её эффективность необходимо повышать.

2. Продолжить работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности учащихся.

3. Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребенку здоровья, т.е.:

- обеспечить своевременную смену видов деятельности;
- чередовать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений;
- отводить большее место практическим действиям с предметами, работе с наглядностью;
- проводить своевременные физминутки на уроках для переключения внимания.

4. Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.

5. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении: леворукие, синдром гиперактивности, инертность нервной системы, застенчивость, невроты и т. п.

6. Включать детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.

7. Использовать активные формы работы для формирования коллектива и создания благоприятного социально-психологического климата.

С учащимися, которые попали в зону неполной адаптации и дезадаптации, в течение учебного года были организованы коррекционно-развивающие группы с целью повышения мотивации у данных учащихся, снижению повышенной тревожности, формирования позиции школьника, развитию коммуникации.

### **1. Изучение процесса адаптации в 5-х классах.**

В период с сентября по октябрь 2022-2023 учебного года с целью изучения успешности процесса адаптации и степени комфортности в классных коллективах, уровня учебной мотивации, была проведена диагностика учащихся 5-х классов, анкетирование родителей «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе».

Принимали участие в данной диагностике 129 учащихся (из 137 чел.), и 101 родитель.

В данных классах было проведено диагностическое обследование с использованием следующих методик:

1. «Тест школьной тревожности Филлипса»;
2. «Изучение мотивации учебной деятельности» анкеты Н.Ф. Талызиной,
3. Анкета для родителей «Экспертная оценка адаптированности ребенка в школе».

Результаты **теста школьной тревожности Филлипса**, который позволяет оценить эмоциональный фон отношений с одноклассниками и педагогами показывают следующие итоговые данные:

Выявились учащиеся с **высоким уровнем тревожности (12 учащихся)**.

А так же выявилась группа детей с **повышенной тревожностью (39 учащихся)**.

Кроме того, у многих пятиклассников наблюдается страх самовыражения, проверки знаний, ориентация на значимость других в оценке своих результатов - все эти моменты так же затрудняют процесс адаптации к среднему звену. Наличие тревожности, стрессового состояния свидетельствуют о сложностях адаптации.

Обобщая полученные данные, можно сказать о следующем для данной группы детей. Есть необходимость создавать условия, при которых учащиеся будут иметь возможность реализовать свои потребности в успехе, признании, самовыражении. Предъявлять к таким детям адекватные требования, такие, которые учащиеся в состоянии выполнить без перенапряжения.

Для изучения **мотивации** учебной деятельности в период адаптации пятиклассников, ребята отвечали на вопросы анкеты Н.Ф. Талызиной, которая позволяет исследовать следующие мотивы (учащийся может выбрать несколько групп мотивации):

1. Широкие социальные мотивы (мотивы долга и самоопределения).
2. Узколичные мотивы (мотивы благополучия и престижности).
3. Мотивация избегания неудач.
4. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности (мотивы, связанные с содержанием и процессом учения).

<b>Класс</b>	<b>5А (28)</b>	<b>5Б (23)</b>	<b>5В (26)</b>	<b>5Г (26)</b>	<b>5К (21)</b>	<b>5Д (ОВЗ) (5)</b>
<b>Мотивация</b>						
1. Широкие социальные мотивы	9 (32%)	7 (30%)	4 (15%)	5 (19%)	3 (14%)	3 (60%)
2. Узколичные мотивы	12 (43%)	17 (74%)	16 (62%)	11 (42%)	16 (76%)	3 (60%)
3. Мотивация избегания неудач	19 (68%)	14 (60%)	16 (62%)	17 (65%)	9 (43%)	3 (60%)
4. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности	11 (39%)	4 (17%)	6 (23%)	8 (31%)	5 (14%)	3 (60%)

В большинстве случаев пятиклассники в своих ответах выделяют узколичные мотивы (мотивы благополучия (стремление получить одобрение со стороны учителя, родителей, одноклассников), престижные мотивы (желание быть среди первых учеников,

быть лучшим, занять достойное место среди товарищей)), а так же и мотив избегания неудач, которые могут возникнуть со стороны учителей, родителей, одноклассников, если школьник не будет хорошо учиться.

Учащиеся пятых классов демонстрируют положительное отношение к школе, имеют познавательный мотив учения, стремятся наиболее успешно выполнять требования образовательного процесса.

Далее, проанализировав ответы родителей по методике «**Экспертная оценка адаптированности ребенка в школе**», можно сделать следующие выводы:

- Практически все родители отмечают, что ребенок идет в школу с хорошим настроением, деловым настроением.
- Ребенок стал чаще проявлять самостоятельность в выполнении домашнего задания.
- С одноклассниками отношения ровные, у него много друзей.

Однако 13% родителей (13 чел. из 101) отмечают, что их ребенок «находится» **в зоне неполной адаптации**, указывая на то, что выполнение домашнего задания требует от ребенка определенной степени напряжения, иногда ему требуется помощь взрослого, а так же беспокойство родителей о проявлении отрицательных эмоций, тревожного настроения их ребенка.

В коллективах пятиклассников наблюдается положительный эмоциональный фон, работа классных руководителей направлена на формирование и сплочение коллективов.

Таким образом, на основании выше изложенного, можно сделать вывод о том, что процесс адаптации проходит успешно у большинства пятиклассников (95% учащихся – 122 чел. из 129), однако для многих ребят адаптационный период еще не окончен, 4% учащихся (6 чел. из 129) находятся **в зоне «неполной адаптации»**.

#### **Рекомендации для педагогов:**

1. Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.
2. Следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
3. Налаживайте эмоциональный контакт с классом.
4. Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению.
5. Наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения («молодец, хороший ответ, справился» и т. д.).
6. Замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика. Не сравнивайте его с другими детьми, а только с ним самим – с его прежними достижениями.
7. Поддерживайте подростка при неудачах, вселяйте уверенность в том, что в школе ребенок учится и ошибки при получении знаний неизбежны.
8. Используйте систему поощрений, а именно: грамоты, благодарности родителям (письменные, устные), положительные записи в дневнике.
9. Учитывайте индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «вработываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т. д.

#### **2. Изучение процесса адаптации в 10-х классах.**

В период с сентября по октябрь 2022-2023 учебного года с целью изучения успешности адаптации учащихся 10-х классов, была проведена диагностика.

Для определения **уровня школьной адаптации и учебной мотивации** учащихся десятых классов использовался комплекс методик: анкета для классного руководителя «Мнение педагога об уровне адаптации учащихся 10 класса», экспресс-методика

исследования доминирующих мотивов учения М.В. Матюхиной, методика диагностики уровня тревожности Р. Кондаш (модификация А. Прихожан) и опросник «Чувства к школе».

В диагностике принимали участие **14 учащихся** (из 18 чел.).

Классный руководитель 10 класса Иевлев Дмитрий Олегович, дал свою экспертную оценку по каждому ученику. Исходя из полученных данных, можно сделать следующие **выводы:**

1. У 17% учащихся (3 чел.) *интеллектуальная адаптация* проходит на достаточно высоком уровне. У этих учащихся наблюдается: высокая учебная активность на уроке, способность к усвоению материала по предметам, систематическая подготовка домашних заданий, выражена мотивация к учению и получению прочных знаний, поведение на уроках согласно требованиям и адекватная реакция на замечания.

У 50% ребят (9 чел.) данные критерии сформированы **недостаточно**. У учащихся низкая учебная мотивация, не свойственно систематическое выполнение домашних заданий, ребята не показывают хорошего уровня знания материала.

2. *Поведенческая, коммуникативная и эмоциональная адаптация* проходит успешно у 100% учащихся (18 чел.).

3. *Соматическая адаптация* проходит успешно у 73% учащихся (14 чел.), однако 4 учащихся (22%) имеются пропуски по состоянию здоровья (отпрашиваются с уроков, не посещают занятий по причине болезни или плохого самочувствия).

Далее по результатам *диагностики учащихся* можно сделать следующие **выводы:**

1. **Мотивы учения.** Большинство учащихся демонстрируют *социальные мотивы учения*: мотивы самоопределения и самосовершенствования - 86% (12 чел. из 14), мотив собственного благополучия - 71% учащихся (10 чел.).

2. **Уровень тревожности учащихся.** Высокий уровень *общей* тревожности демонстрируют 21% учащихся (3 чел.). Высокие показатели связаны с проблемами в межличностном общении и взаимодействии старшеклассников в школе и за ее пределами, а так же личной самооценкой. Тревожность у данных учащихся является свойством личности.

3. По результатам опросника «**Чувства к школе**», можно проанализировать какие чувства и эмоции учащиеся испытывают в рамках образовательного учреждения:

<b>Спокойствие – 64% (9 чел.)</b>	<b>Сомнение – 36% (5 чел.)</b>
<b><u>Усталость – 79% (11 чел.)</u></b>	Чувство унижения – 7% (1 чел.)
<b>Скуку – 57% (8 чел.)</b>	Страх – 14% (2 чел.)
<b><u>Радость – 71% (10 чел.)</u></b>	<b>Тревогу за будущее – 50% (7 чел.)</b>
<b>Уверенность в себе – 57% (8 чел.)</b>	<b>Благодарность – 57% (8 чел.)</b>
Беспокойство – 29% (4 чел.)	Симпатию к учителям – 43% (6 чел.)
Неудовлетворенность собой – 29% (4 чел.)	<b>Желание прийти сюда – 50% (7)</b>
Раздражение – 43% (6 чел.)	

Таким образом, в целом процесс адаптации десятиклассников проходит успешно, но он еще не завершен для многих учащихся этого класса, коллектив на стадии формирования.

**Рекомендации для педагогов:**

1. Помогайте подростку поверить в себя и свои способности.

2. Не сравнивать его с другими детьми, а только с ним самим – с его прежними достижениями; оценивать его индивидуальный вклад в то или иное достижение.
3. Вырабатывать у ребенка чувство объективности в оценивании себя и других людей.
4. Поддерживать эмоционально.
5. Опирайтесь на положительные стороны и возможности ребенка с целью формирования и укрепления его положительной самооценки.
6. Формировать чувство ответственности за свои мысли и поведение.
7. Поощрять самостоятельность, инициативу и социальную активность.
8. Формировать умение ставить цели и достигать их.
9. Поддерживайте подростка при неудачах, вселяйте уверенность в том, что в школе ребенок учится и ошибки при получении знаний неизбежны.
10. Учитывайте индивидуальные психофизиологические особенности учащихся. (Психофизиологические особенности – это устойчивые природные характеристики человека, которые не меняются с возрастом и проявляются в скорости протекания мыслительно-речевых процессов, в продуктивности умственной деятельности).

#### **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими проблемы:

- в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе общего диагностирования;
- активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, логопедами, социальными педагогами;
- коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Разработаны и оформлены коррекционные программы, карты развития для детей с ОВЗ.

За 2022-2023 учебный год **проведено 146 коррекционно-развивающих занятий для учащихся школы**, из них:

- Индивидуальных – 77 занятий (25 учащихся).
- Групповых – 69 занятий (6 коррекционных групп (29 человек)).

Занятия были направлены на коррекцию умственного развития, повышению мотивации к школьному учению, снятию повышенной тревожности, повышению самооценки, развитие коммуникативной сферы, развитие эмоционально-волевой сферы.

Были организованы в течение года **коррекционно-развивающие группы для «трудных» учащихся начальной школы**, с целью коррекции их поведения, умению сотрудничества и коммуникации.

**Работа с «трудными подростками»** велась и в рамках осеннего и весеннего ДОЛ. Были проведены различные беседы на темы осознанного поведения, уважения, принятия других, успешного сотрудничества и дружбы со сверстниками.

**Велась коррекционно-развивающая работа с воспитанниками дошкольной группы «Сказка»** два раза в неделю. Работали по методическим пособиям Н.В. Бабкиной «Развиваем память, внимание, мышление». Занятия проходили с элементами нейропсихологической гимнастики для развития межполушарных связей.

**Для учащихся с ОВЗ** были организованы следующие коррекционные курсы:

- 1 класс (ЗПР, вариант 7.2) «Психокоррекционные занятия» – 33 часа.
- 2 класс (ЗПР, вариант 7.1) «Психокоррекционные занятия» – 34 часа.
- 2 класс (ТНР, вариант 5.2): «Психокоррекционные занятия» - 34 часа.
- 3 класс (УО (ИО), вариант 1) «Психокоррекционные занятия» – 34 часа.

- 3 класс (ЗПР, вариант 7.2) «Психокоррекционные занятия» – 34 часа.
- 4 класс (ЗПР, вариант 7.2) «Психокоррекционные занятия» – 34 часа.
- 5 класс (УО (ИО)) «Психокоррекционные занятия» – 34 часа.
- 5 класс (РАС) «Психокоррекционные занятия» – 34 часа.
- 7 класс (ЗПР, вариант 7.1) «Психокоррекционные занятия» – 34 часа.

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС

В рамках профиля психолого-педагогического класса (ПППК) для 10 класса, прошли с учащимися **учебный курс «Педагогика и психология»** в количестве 34 часов.

Данный курс освоили два учащихся 10 класса Лунев Е. и Федосов А. В течение учебного года были выполнены различные интересные разносторонние задания и организованы мероприятия.

Изучали различные тесты и методики по развитию межполушарных связей, развивали умение быстро работать с информацией и текстом, изучали свои личностные особенности.

Учащиеся ПППК принимали активное участие в марте этого года в **районном конкурсе эссе «Психолог и Я»**. Ребята написали очень интересные и глубокого содержания эссе на темы: «Нужны ли детям карманные деньги?» (Лунев Егор), «Психологический портрет современного подростка» (Федосов Александр). Данные работы жюри конкурса оценили достаточно высоко, однако по 0,5 балла не хватило ребятам до призового места и в награду они получили «Сертификаты участника».

В рамках темы курса были мной просмотрены следующие обучающие и информативные **вебинары**:

1. «Векторное развитие психолого-педагогических классов» (сентябрь).
2. Онлайн-семинар «Условия организации и содержание обучения в профильных классах «Психолого-педагогической направленности» (октябрь).
3. Семинар-практикум «Педагогические средства, формы и методы обучения в профильных классах «Психолого-педагогической направленности» (ноябрь).

Учащимися ПППК были **организованы и проведены следующие мероприятия**:

1. Активные игры для участников осеннего ДОЛ. (Ноябрь)
2. Исследовательская игра «Следопыт» среди учащихся 5-6 и 7-8 классов в рамках предметной недели Социально-психолого-логопедической службы школы (СПЛС). (Март)
3. Спортивно-развлекательное мероприятие, активные игры для участников весеннего ДОЛ. (Апрель)

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

*Цель* - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

**Проведенные мероприятия:**

Уровень мероприятия	Название мероприятия	Тема выступления	Участники мероприятия
Школа	Классные часы	«Профессия – Психолог» (октябрь)	1 а,б,в,г,д
		Занятие с элементом тренинга «Источник Дружбы» (октябрь)	2а, 2в, 4д
		Занятие с элементом тренинга «Сплочение пятиклассного коллектива» (октябрь)	5а, 5б, 5в

		«Бесконфликтное общение первоклассников. Умение дружить»	1в
Предметная неделя СПЛС (20-25.03.23)		Викторина «Мир эмоций»	2, 3 корпус
		Активные развивающие игры на переменах направленные на сплочение учащихся школы, на умение сотрудничать	2, 3 корпус
		«Профорентация. Психолог. Логопед. Дефектолог»	9-10 классы
		Исследовательская игра «Следопыт» (направленная на сплочение и умение сотрудничать со сверстниками)	5-6 классы 7-8 классы
Родительские собрания		«Итоги процесса адаптации первоклассников» (ноябрь)	1а, 1б, 1в, 1г, 1д
		«Неуспеваемость детей – причины и последствия» (декабрь)	3б
ШМО узких специалистов		Организационное ШМО. Составление плана работы ШМО узких специалистов. Выбор темы самообразования по Функциональной грамотности (октябрь)	Участники ШМО узких специалистов
		Выступление по теме самообразования «Функциональная грамотность. Глобальные компетенции». Подготовка к проведению предметной недели СПЛС (февраль)	Участники ШМО узких специалистов
		Подведение итогов предметной недели СПЛС. Отчет членов ШМО о проделанной работе за весь учебный год (март)	Участники ШМО узких специалистов
ШМО начальных классов		«Психологическое сопровождение детей с семей, мобилизованных граждан» (октябрь)	Учителя начальных классов
Дошкольная группа «Сказка»	Родительские собрания	«Возрастные особенности детей подготовительной группы. Диагностика готовности к обучению в школе» (сентябрь)	Родители
		«Итоги диагностики готовности к обучению в школе» (май)	Родители
Школа будущего первоклассника	Родительские собрания	«Психологическая готовность к школьному обучению» (март)	Родители
		«Итоги диагностики готовности к обучению в школе» (май)	Родители
Муниципалитет	Районное методическое объединение педагогов-психологов	«Неуспевающие дети (родительское собрание)» (апрель)	Педагоги-психологи МР «Сыктывдинский»

- Принимала участие в следующих мероприятиях различного характера:

1. Сотрудничество с ОПБССН «Подросток» по вопросу организации образовательного и коррекционно-развивающего маршрута учащегося Муравьева Семена (сентябрь).

2. Участие в следственных действиях. Присутствие при допросе учащегося 2в класса дознавателем ОМВД по Сыктывдинскому району. Являлась представителем образовательного учреждения (ноябрь).

3. В рамках ВШК по вопросам организации учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью, демонстрировала открытое занятие с учащимся 5 класса (Глеб Смагин (РАС)) при участии завуча Печенициной Е.А. (ноябрь).

4. Принимала участие в организации «Итогового сочинения» в 11 классе, в качестве экзаменатора-собеседника (декабрь).

5. Участие в качестве свидетеля в судебном разбирательстве по факту помещения Гуляева М. (5г класса) в ЦВСНП г.Сыктывкара. Давала показания о проделанной работе с данным учащимся (февраль).

6. Принимала участие во встрече с представителями управления образования МР «Сыктывдинский», по вопросам организации учебно-воспитательного процесса «трудных» подростков, состоящих на учете ВШК и ОПДН (февраль).

7. Посещала все педагогические советы школы.

По вопросам психологического просвещения, в течение всего учебного года производилось постоянное наполнение информационного сообщества для всех участников образовательного процесса «СПЛС (Социально-Психолого-Логопедическая Служба)» в социальной сети ВКонтакте, в которой дается различная информация о здоровьесбережении, о психологическом здоровье и даются рекомендации по развитию тех или иных качеств человека.

Пополнялась информация психолого-педагогического сопровождения для всех участников образовательного процесса на сайте школы.

#### **ПРОФИЛАКТИКА**

*Цель* - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

- В течение учебного года на сайте школы и каждодневно в сообществе «СПЛС» (ВКонтакте) обновлялась информация по вопросам практической психологии, воспитания и обучения учащихся.

- Обновление информации на стенде «Уголок Психолога».

- Создание уголка психологической разгрузки «Уголок спокойствия». Данная зона предоставляет детям возможность научиться безопасно избавляться от тревоги, возбуждения и скованности, снять чрезмерное напряжение, дает возможность расслабиться, восстановить силы, повысить энергию и почувствовать себя в безопасности. Пространство организовано таким образом, чтобы дети чувствовали себя непринужденно, комфортно и безопасно. Пребывание в таких уголках снимает стресс, улучшает физическое и психическое состояние и в конечном итоге создает условия, необходимые для психического здоровья каждого ребенка.

- Проведение индивидуальных консультаций учащихся (очно и по телефону), родителей, педагогов и администрации школы по вопросам адаптации учащихся, воспитательного и учебного процесса, сохранение психологического здоровья, самоконтроля.

- Тесное взаимодействие с медицинским работником школы и инспектором ОПДН по вопросам психофизического здоровья, детско-родительских отношений, социализации, психологического благополучия учащихся.
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по результатам диагностического обследования или по запросу родителей (законных представителей) и классных руководителей.

В МБОУ "Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2" в 1 корпусе на уровне начального общего образования сформировано 9 классов (в том числе коррекционные 4д,3е классы). Количество учащихся начальных классов (1 корпус) – 208 человек.

Количество учащихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, представлено в Таблице №1.

За период 2022-2023 учебного года обследовано 205 учащихся.

В начальной школе проведено 866 занятия: в том числе 662 подгрупповых 34-коррекционно-развивающих, 170 – индивидуальных коррекционно-развивающих занятия с детьми с ОВЗ.

Вся работа учителя-логопеда велась в соответствии с нормативным документом (Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 года №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»).

Годовой план работы реализован в полном объеме.

**Цель** логопедической работы: развитие и коррекция устной и письменной речи учащихся школы, помощь в освоении ими общеобразовательной программы (особенно по русскому языку), реализация АООП.

**Основные задачи:**

- Коррекционно-развивающее воздействие на устную и письменную речь учащихся в процессе логопедических занятий.
- Своевременное предупреждение и преодоление у учащихся речевых проблем.
- Разъяснение среди педагогов, родителей (законных представителей) учащихся специальных знаний по логопедии в целях профилактики речевых нарушений.

Исходя из цели логопедической работы и задач, определены *основные направления в работе:*

1. *Организационное.*
2. *Диагностическое.*
3. *Коррекционно-развивающее.*
4. *Просветительно-профилактическое.*

Реализация каждого направления.

1. *Организационное направление.* В начале года была составлена Рабочая учебная программа по логопедии (составлена на основе интегрированной программы «Коррекция устной и письменной речи» с использованием здоровьесберегающих технологий).

Логопедический пункт в течение года пополнялся наглядным и дидактическим материалом. Постоянно расширяется подборка презентаций и тренажеров к логопедическим занятиям.

Оформление всей документации велось в соответствии с Письмом Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 года №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

2. *Диагностическое направление.*

Согласно плану, в первые две недели сентября были проведены:

1. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей)
2. Изучена документация детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями, заполнен журнал первичного обследования.

3. Знакомство с данными диагностических процедур, проводимых педагогом-психологом.
4. Мониторинг письменной речи учащихся 2, 3, 4 классов, полное комплексное обследование учащихся, обучающихся в коррекционных классах.
5. Составление списков детей, имеющих речевые нарушения.
6. Углубленная комплексная диагностика с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявление первичности и вторичности структуры дефекта.
7. Речевое заключение на основе диагностики.
8. Составление списка детей, посещающих логопедические занятия.
9. Ознакомление педагогов и родителей с результатами логопедического обследования.
10. Выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта.
11. Группы комплектовались с учетом однородности речевого дефекта и возраста детей.
12. Составление расписания логопедических занятий.
13. Ознакомление педагогов школы с направлениями логопедической работы на текущий учебный год.

Были составлены и утверждены рабочие программы. Составлено календарно-тематическое планирование групповых и индивидуальных занятий. Составлены индивидуальные планы работы.

### *3. Коррекционно-развивающее направление.*

Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

В 2022-2023 учебном году на логопедические занятия зачислено 33 человека. Были сформированы группы по коррекции нарушений чтения и письма ( 3-е классы – 6 чел., 4-й класс – 22 человека, коррекционный 4д класс – 3 человека, коррекционный 3е класс – 2 человека).

Кроме нарушения речи, у детей были выявлены вторичные недостатки развития ВПФ (неустойчивость внимания, трудности запоминания и воспроизведения пройденного материала, сниженная мыслительная деятельность, трудности при решении задач разной направленности). У большинства детей наблюдались недостаточная сформированность просодических компонентов речи: громкость, темп, четкость, логическое ударение.

В течение учебного года велось динамическое наблюдение за детьми, проверялись письменные работы учащихся 3-4 классов с целью выявления нарушений письменной речи, велась диагностика по запросам учителей и родителей.

В течение года при обследовании и подготовке к занятиям использовала в своей практике наиболее эффективные методы, технологии, приемы и средства выявления, устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей. На занятиях использовались различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка. При проведении занятий применялись активные формы обучения и коррекции. Были использованы в работе элементы логоритмических занятий, технологии моделирования и проигрывания сказок, информационно-коммуникативные технологии, элементы Су-Джок терапии, сочетание речи с кодированными движениями пальцев рук (кинезиология), компьютерные развивающие программы, а также традиционные логопедические:

- Технология логопедического обследования. (Схемы логопедического обследования ребёнка с ОНР и ФФНР Г.А. Волковой; методическое пособие Т.А.

Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»; Диагностический комплект логопедического обследования младших школьников О.И. Азова)

- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология развития интонационной стороны речи.
- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в подгруппах и индивидуально. В конце года была проведена повторная диагностика логопатов.

Таким образом, логопедической помощью были охвачены 100% учащихся, имеющих речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности.

Количество обучающихся/ воспитанников, имеющих речевые нарушения различной степени тяжести	Посещают индивидуальные и групповые занятия логопеда		Учащиеся, выпущенные с логопедического пункта с исправленными речевыми нарушениями	
	Количество человек	% от общего количества	Количество человек	% от общего количества
78 учащихся	33	42 %	29	37 %

#### 4. Просветительно-профилактическое направление.

В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования учащихся, имеющих трудности в обучении, по запросу учителей и родителей. Для этих учащихся разрабатываются индивидуальные рекомендации. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Рекомендовались игровые упражнения для развития у детей фонематического слуха, закрепления поставленных звуков, а так же упражнения для коррекции дисграфических и дислексических ошибок. По мере необходимости педагоги информировались о динамике речевого развития детей и мерах, которые они могли бы предпринять для содействия логопеду в его коррекционной работе.

В расписании логопедических занятий были определены часы консультаций для педагогов и родителей. Данные о консультировании фиксировались в специальную тетрадь учета посещений консультаций. Всего проведено 39 консультаций, из них: с педагогами – 8, с родителями – 31.

#### Работа с педагогами

В течение учебного года осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учителем-логопедом и педагогами-психологами).

Проводилось: ознакомление участников образовательного процесса с итогами диагностики детей, посещающих логопедические занятия; информирование о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий с учетом возрастных психофизических возможностей и особенностей речевых дефектов учеников, воспитанников и системы мер по здоровьесбережению. Разрабатывались конкретные рекомендации по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем.

## **Работа с родителями**

Ведутся тетради взаимосвязи с родителями учащихся, посещающих логопедические занятия.

По просьбе классных руководителей принимала участие в классных родительских собраниях.

Проводила консультирование родителей, информировала родителей об успехах и трудностях детей.

Являюсь руководителем МО узких специалистов.

Выступала на МО учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы с темой: «Критерии (нормы) оценок письменных работ учащихся, имеющих дисграфию».

Принимала участие в работе ПМПк школы.

Выступила на МО педагогов-психологов района, на межрайонном форуме «Сельская школа», на республиканском форуме «Педагог. Профессионал. Наставник», на районном семинаре для учителей 1-х классов с темой : «Если ребенок плохо читает. Рекомендации», на школьном МО узких специалистов с темой «Формирование креативного мышления»

Принимала участие в заседании Ассоциации дефектологов Республики Коми, на котором рассматривались вопросы ресурсов и возможностей психолого-педагогической поддержки ребенка с ОВЗ и его семьи.

В течение года вела работу по теме самообразования «Использование нейропсихологических технологий при коррекции речевых нарушений», «Формирование функциональной грамотности на коррекционно-развивающих занятиях» просматривала обучающие семинары, вебинары и конференции, изучала научную литературу.

В середине и в конце года было проведено дополнительное обследование учащихся, испытывающих стойкие трудности в усвоении образовательной программы. На детей были подготовлены логопедические рекомендации с целью определения направлений наиболее эффективного коррекционного воздействия и выработки единства требований к ним со стороны всех участников образовательного процесса. А также характеристики групп учащихся четвертых классов.

## **Задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. Активизация пропаганды логопедических знаний среди педагогов через МО учителей и через Сетевой город «Образование», среди родителей - через школьный сайт, в социальной сети Вконтакте в группе «СПЛС».

2. Продолжить самообразование по теме: «Формирование функциональной грамотности на коррекционно-развивающих занятиях»

## **Отчет учителя-дефектолога о проделанной работе за 2022-2023 учебный год**

В МБОУ "Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2" во 2 корпусе на уровне начального общего образования сформировано 10 классов. Количество учащихся начальных классов (2 корпус) на конец учебного года – 268 человек.

За период 2022-2023 учебного года обследовано 268 учащихся (100%).

Вся работа учителя-дефектолога велась в соответствии с нормативным документом: Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 года №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

**Цель** логопедической работы: развитие и коррекция устной и письменной речи учащихся школы, помощь в освоении ими общеобразовательной программы.

### **Основные задачи:**

- Коррекционно-развивающее воздействие на устную и письменную речь учащихся в процессе логопедических занятий.

- Своевременное предупреждение и преодоление у учащихся речевых проблем.
- Разъяснение среди педагогов, родителей (законных представителей) учащихся специальных знаний по логопедии в целях профилактики речевых нарушений.

Исходя из цели и задач, определены *основные направления в работе*:

1. *Организационно-методическое.*
2. *Диагностическое.*
3. *Коррекционно-развивающее.*
4. *Просветительно-профилактическое.*

Реализация каждого направления.

#### 1. *Организационно-методическое направление.*

В начале года была составлена Рабочая учебная программа по логопедии (составлена на основе интегрированной программы «Коррекция устной и письменной речи» с использованием здоровьесберегающих технологий).

Логопедический пункт в течение года пополнялся наглядным и дидактическим материалом. Постоянно расширяется подборка презентаций и тренажеров к логопедическим занятиям.

В логопункте оформлен стенд для родителей, учителей и логопатов (буклеты, памятки).

Оформление всей документации велось в соответствии с Письмом Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 года №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» (журналы обследования речи, журнал движения детей на логопункте, журнал учета консультаций учителя-логопеда, журнал посещения логопедических занятий, журнал логопедических занятий по преодолению дисграфии, протоколы обследования на дисграфию).

По необходимости предоставлялись характеристики детей к заседаниям районного ПМПК.

Посещала все педагогические советы. Участвовала в трех ШМО узких специалистов:

1. 18.10.2022 - Организационное ШМО. Составление плана работы ШМО узких специалистов. Выбор темы самообразования по Функциональной грамотности.
2. 28.02.2023 - Выступление всех членов ШМО по темам самообразования по Функциональной грамотности. Тема моего доклада «Читательская грамотность». Подготовка к проведению предметной недели СПЛС.
3. 25.03.2023 - Подведение итогов предметной недели СПЛС. Отчет членов ШМО о проделанной работе за весь учебный год.

С 20 по 25 марта активно участвовала в проведении предметной недели Социально-психолого-логопедической службы. Были оформлены информационные стенды во всех корпусах. Проходили акции: «Дерево добрых пожеланий», «Возьми себе кусочек хорошего настроения», коробочка «Пожелание коллеге». Состоялись конкурсы: рисунков «Доброта глазами детей» (134 участника), сочинений «Здоровый образ - это модно!» (110 участников), эссе «Психолог и Я» (2 человека). Во всех начальных классах на уроках проводились викторины, на переменах - активные игры. 5 - 6 классы участвовали в игре «Следопыт». В 9-11 классах прошла профориентационная беседа «Профессия психолог и логопед». Все учащиеся и учителя были задействованы в мероприятии.

В течение всего учебного года вела работу по темам самообразования: «Развитие фонематических процессов учащихся начальных классов», «Читательская грамотность». Просматривала обучающие семинары, вебинары, изучала научную литературу.

Участвовала в заседании Ассоциации дефектологов Республики Коми, на котором рассматривались темы: «Клинико-психологические особенности детей раннего возраста. Проблемы и методы работы», «Работа с неговорящими детьми и детьми с ОВЗ: запуск речи».

Совместно с педагогом-психологом школы и ребенком с ТНР стали победителями в районном конкурсе творческих работ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Воображариум».

Совместно с педагогом-психологом были участниками районного конкурса методических материалов по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью в области дополнительного образования с методической разработкой «Многофункциональное пособие «Бизиборд Умняшка», как средство развития детей с ОВЗ».

Прошла обучение по программе повышения квалификации «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении» в объеме 72 часа. В рамках курса освоены модули с получением сертификатов: «Дети, испытывающие трудности в обучении и дети с ОВЗ: в чем разница», «Условия для детей с особенностями развития и с ОВЗ. Развивающая и адаптированная образовательные программы», «Разноуровневые задания как средство персонализации обучения», «Технология смешанного обучения в работе с детьми с ОВЗ и с детьми, испытывающими трудности обучения», «Метод наставничества. Как использовать в рамках воспитательной работы. Ориентируемся на новый ФГОС», «Работа с семьей воспитывающей ребенка с особенностями развития или с ОВЗ».

Участвовала в вебинарах по темам: «О реализации проекта "Молодые педагоги" в 2022 году". Заседание Ассоциации молодых педагогов», «Рекомендации по взаимодействию и оказанию помощи инвалидам всех категорий», Мастер-класс «Сказкотерапия как один из эффективных методов работы с детьми с нарушениями слуха и речи». Вебинары по теме «Функциональная грамотность»: «Развитие функциональной грамотности в ДОУ», «Формирование навыков 21 века», «Педагог 21 века: ключевые навыки», «Практико-ориентированные задания как средство развития функциональной грамотности», «Читательская грамотность как ключ ко всем видам функциональной грамотности», «Функциональная грамотность в начальной школе: методика и дидактика», «Формирование функциональной грамотности младших школьников», «Формирование интереса к чтению и письменной речи как общепсихологической основы читательской грамотности детей дошкольного возраста», «Конструирование учебных заданий и учебных ситуаций, направленных на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся» (В рамках РМО учителей русского языка и литературы).

Являлась активным слушателем семинаров по темам: «Взаимодействие учителя, воспитателя и логопеда в процессе обучения ребенка с нарушением слуха и ребенка ТНР», «Взаимодействие педагогического коллектива (педагога) и родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ при сопровождении ребенка в образовательном процессе», «Особенности включения детей с ОВЗ/инвалидностью в игру в дошкольном образовательном учреждении», «Логопедическое обследование - определение путей и средств коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда», «Нормативно-правовое поле инклюзивного образования», «Адаптированные образовательные программы: структура программы», «Создание коррекционно-развивающей среды для обучающихся с нарушениями слуха и речи в ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 4» г. Сыктывкара, «Примерные рабочие программы адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Дидактический материал и дидактические игры на занятиях логопеда», «Примерные рабочие программы адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и инвалидностью в школе», «Санитарные нормы и требования к проведению коррекционного занятия», «Интеграция детей с ОВЗ и инвалидностью во внеурочную деятельность в условиях специального (коррекционного) образования», «Особенности работы при формировании игровых навыков у детей с РАС», «Дидактический материал и дидактические игры на занятиях дефектолога»,

«Особенности реализации примерных рабочих программ адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением зрения», «Особенности подготовки к итоговой аттестации по русскому языку обучающихся с различными нарушениями слуха», «Инновационные и традиционные методы и приемы постановки и автоматизации звуков», «Федеральная адаптированная образовательная программа (ФАОП) дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Профессиональное развитие педагога: цифровая трансформация», «Федеральная адаптированная образовательная программа (ФАОП) начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Информационная сессия «Организация деятельности ППк как ресурса становления и управления инклюзивным процессом в дошкольной образовательной организации». По всем представленным мероприятиям имеются сертификаты.

## 2. Диагностическое направление.

В первые две недели сентября была проведена входная диагностика письменной речи учащихся 1, 2, 3 классов и устной речи – 1 классов. Изучена документации детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями, заполнен журнал первичного обследования. Прошла углубленная комплексная диагностика с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявления первичности и вторичности структуры дефекта. Состоялась беседа с педагогом-психологом о развитии сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями. Кроме нарушения речи, у детей были выявлены вторичные недостатки развития ВПФ (неустойчивость внимания, трудности запоминания и воспроизведения пройденного материала, сниженная мыслительная деятельность, трудности при решении задач разной направленности).

По результатам диагностики поставлены логопедические заключения. Был составлен список детей, которым необходимо посещать логопедические занятия. Педагоги и родители были ознакомлены с результатами логопедического обследования.

С 9 по 13 января было проведено дополнительное обследование учащихся, испытывающих стойкие трудности в освоении образовательной программы и с целью определения эффективности проводимой работы. На детей были подготовлены логопедические рекомендации с целью определения направлений наиболее результативного коррекционного воздействия и выработки единства требований к ним со стороны всех участников образовательного процесса.

С 10 по 17 мая было проведено заключительное обследование развития устной и письменной речи и выявлены результаты проведенной коррекционной работы. Отмечается следующая динамика:

Количество учащихся, имеющих речевые нарушения	Количество учащихся, зачисленных на логопедические занятия		Количество учащихся, выпущенных с пункта с улучшением устной и письменной речи		Количество учащихся, оставленных для продолжения коррекционной работы	
	Количество во человек	% от общего количества	Количество во человек	% от общего количества	Количество во человек	% от общего количества
72 учащихся	72 чел	100 %	65 чел	90.3 %	7 чел	9.7 %

Таким образом, логопедической помощью были охвачены 100% учащихся, имеющих речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности. В целом отмечается положительная динамика развития устной и письменной речи детей. Однако семь учащихся не в полном объеме освоили программу в силу своих индивидуальных возможностей и психофизиологических особенностей.

### *3. Коррекционно-развивающее направление.*

Составлены и утверждены рабочие программы, календарно-тематические планирования групповых и индивидуальных занятий, индивидуальные планы работы.

В 2022-2023 учебном году на логопедические занятия зачислено 72 ребенка, 4 из которых имеют статус ОВЗ. Из зачисленных детей были сформированы 6 групп по коррекции нарушений чтения и письма (2-е классы – 20 чел., 3-е классы – 11 чел.) и 4 группы детей, у которых не сформирована письменная речь (1-е классы – 24 чел.). Индивидуальные логопедические занятия по коррекции звукопроизношения посещали 13 человек. По индивидуальным адаптированным программам учились 4 ребенка. Группы комплектовались с учетом однородности речевого дефекта и возраста детей. Выбор организационных форм обучения был в соответствии с характером речевого дефекта.

В процессе учебного года велось динамическое наблюдение за детьми, проверялись письменные работы учащихся 1-4 классов с целью выявления нарушений письменной речи, велась диагностика по запросам учителей и родителей.

Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений. Проведено 942 занятий, из них: 672 - подгрупповых, 270 - индивидуальных.

В течение года при обследовании и подготовке к занятиям использовала в своей практике наиболее эффективные методы, технологии, приемы и средства выявления, устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей. На занятиях использовались различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка. При проведении занятий применялись активные формы обучения и коррекции. Были использованы в работе элементы логоритмических занятий, технологии моделирования и проигрывания сказок, информационно-коммуникативные технологии, элементы Су-Джок терапии, сочетание речи с кодированными движениями пальцев рук (кинезиология), компьютерные развивающие программы, а также традиционные логопедические:

- Технология логопедического обследования. (Схемы логопедического обследования ребёнка с ОНР и ФФНР Г.А. Волковой; методическое пособие Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»; Диагностический комплект логопедического обследования младших школьников О.И. Азова)

- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология развития интонационной стороны речи.
- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.

### *4. Просветительно-профилактическое направление.*

В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования учащихся, имеющих трудности в обучении, по запросу учителей и родителей, разрабатывались рекомендации. Также консультативная деятельность была направлена на

решение поставленной цели коррекционной работы. Рекомендовались игровые упражнения для развития у детей фонематического слуха, закрепления поставленных звуков, упражнения для коррекции дисграфических и дислексических ошибок. Велось ознакомление учителей с направлениями логопедической работы. По мере необходимости педагоги информировались о динамике речевого развития детей и мерах, которые они могли бы предпринять для содействия логопеду в его коррекционной работе.

В расписании логопедических занятий были определены часы консультаций для педагогов и родителей. Данные о консультировании фиксировались в специальную тетрадь учета посещений консультаций. Всего проведено 297 консультаций, из них: с педагогами – 69, с родителями – 228.

### **Работа с педагогами**

В течение учебного года осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учителем-логопедом и педагогом-психологом).

Проводилось ознакомление участников образовательного процесса с итогами диагностики детей, посещающих логопедические занятия; информирование о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий с учетом возрастных психофизических возможностей и особенностей речевых дефектов учеников и системы мер по здоровьесбережению. Разрабатывались конкретные рекомендации по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем.

С педагогом – психологом проходило обсуждение результатов диагностики, выявление индивидуальных особенностей детей с речевыми нарушениями, обозначение проблем эмоционально – волевой сферы и способы их преодоления.

### **Работа с родителями**

Велось обсуждение речевых нарушений детей, их индивидуальных особенностей, уточнение анамнеза развития и заболеваний. Принималось участие в шести классных родительских собраниях, на которых проводились консультации и практикумы для родителей по темам: «Речевая готовность к школе. Трудности первоклассников с речевыми недостатками при обучении чтению и письму», «Что такое дисграфия?», «Почему нужно обязательно выполнять домашнее задание?». Родители по собственному запросу или по запросу со стороны логопеда посещали индивидуальные консультации по вопросам результатов обследования, об эффективности коррекционного процесса, получали рекомендации по закреплению дома полученных детьми на занятиях навыков (развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, автоматизация звуков в речи, упражнения на развитие фонематических процессов, дифференциации звуков на письме).

В течение учебного года все указанные участники коррекционного процесса находились во взаимодействии.

### **Выводы:**

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на учебный год выполнен.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий 2023-2024 учебный год.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление проблем в речевом развитии детей путём проведения диагностических исследований.

2. Положительный настрой обучающихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.

3. Активность родителей в проведении совместной работы по коррекции и профилактике нарушений устной и письменной речи.

Отрицательными моментами считаю:

1. Для достижения положительных результатов в работе учителя-логопеда необходимо, чтобы ребята ежедневно самостоятельно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, посещали занятия периодически несколько раз в неделю. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия.

2. В младшем школьном возрасте у многих ребят контроль за движениями языка затруднен (сложно переучить, заставить ребенка в повседневном общении следить за правильным положением языка, губ, темпом речи). Должно присутствовать постоянное самоконтролирование речи и обязательный контроль взрослых, как родителей, так и учителей.

#### **Задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. Повышение мотивации родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребенка и профилактике нарушений.

2. Продолжать совершенствовать методы и приёмы коррекционной логопедической работы.

#### **1. Отчёт о работе социального педагога за 2022 – 2023 учебный год**

1. Социальный педагог Коснырева Наталья Михайловна

2. Основная цель работы социального педагога в школе – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

#### **Задачи:**

1. Главная из задач – создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка.

2. Вторая задача – способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

3. Третья задача – охрана прав ребенка.

4. Выявление интересов и потребностей учащихся, досуговая самореализация, преодоление затруднений в учебе;

5. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.

6. Профилактика правонарушений, формирование культуры здорового образа жизни;

7. Помощь в выборе образовательного и профессионального пути.

8. Усилить роль семьи в воспитании детей;

9. Привлечь родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

10. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по сохранению здоровья учащихся.

#### **Формы работы:**

1. анкетирование учащихся, родителей;

2. собеседование;

3. встречи с родителями;

4. исследования личности;

5. разработка индивидуальных программ, связанных с социализацией личности;

6. наблюдения с последующим анализом в информационных личных картах;
7. профилактические встречи, беседы различного назначения;
8. посещение семей детей, требующих особого внимания, с последующим анализом;
9. оказание помощи в работе разных специалистов с детьми

#### **Организационная работа.**

В сентябре месяце отчётного периода, мною велась работа по обновлению банка данных всех категорий детей, семей, стоящих на различных учётах в школе, ПДН, КПДН, с целью выявления неблагополучных семей, опекаемых семей и установления контроля за этими семьями со стороны школы.

Были выявлены неблагополучные семьи, «трудные» подростки, и дети «группы риска». Прошло знакомство с учащимися и родителями этих групп.

Всего детей, находящихся под опекой – 23.

В школе, обучаются дети из многодетных семей, их 153.

Дети – инвалиды – 9

Дети, находящиеся в социально – опасном положении – 30.

Малообеспеченные семьи – 77.

Дети, воспитывающиеся в неполных семьях – 139.

Семьи, потерявшие кормильца – 22.

#### **Методическая работа с педагогическим коллективом.**

В сентябре принимала участие в совещании классных руководителей, где провела инструктаж по заполнению социального паспорта класса, дала консультацию по выявлению семей и детей «группы риска». В результате этой работы на каждый классный коллектив составлен социальный паспорт, ведётся картотека на «детей группы риска».

Работа, проводимая с подопечными детьми:

- С целью ознакомления с условиями жизни и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, был проведён патронаж данных семей совместно с классными руководителями. Были составлены Акты жилищно-бытовых условий.

- В ходе рейдов были даны рекомендации по воспитанию подопечных, проведены индивидуальные беседы.

В течение учебного года проведена проверка условий жизни и воспитания детей других категорий. Целевые рейды прошли в 38 семьях, составлены акты обследования жизни, воспитания учащихся школы.

#### **Работа с трудными детьми.**

На 1.09.2022 г. на учёте в отделении по делам несовершеннолетних ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России состояли 22 учащихся школы. В течение года этот список изменялся. Ставили и снимали несовершеннолетних по различным правонарушениям.

#### **Работа с классными руководителями.**

Состоялись консультации молодых учителей, классных руководителей по вопросам правовой, психологической помощи. Всего дано - 12 консультаций.

В октябре прошли беседы на правовую темы при участии представителей МВД России по Сыктывдинскому району.

7. В школе дети обеспечены горячим питанием. На 1.09.2022 г. в школе обучается 1167 человек, из них 77 обучающихся, охваченных питанием - из малоимущих семей.

В январе месяце скорректированы списки детей из неблагополучных семей, дети которых воспитываются родственниками. 6 таких семей взяла под контроль прокуратура Сыктывдинского района. Мною и классными руководителями были проведены рейды в подконтрольные семьи. Даны рекомендации, проведены беседы, разъяснены обязанности родственников по воспитанию детей.

Налажена связь с органами социальной защиты населения Сыктывдинского района, Центра занятости, ОПДН.

В течение 2022- 2023 учебного года принимала участие в Совете профилактики.

На будущий год планируется продолжить работу в тех же направлениях, вести банк данных многодетных семей, продолжить работу с семьями «группы риска», с подростками девиантного поведения. Совершенствовать систему работы по сохранению здоровья учащихся, изучать теорию здоровьесберегающих технологий и внедрить в практику их элементы.

Для успешной реализации этих планов в школе созданы все условия- это системная педагогическая поддержка ребят, вовлечение их в различные дела и мероприятия, устройство в кружки и секции, контроль за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной, своевременное обращение в правоохранительные органы за помощью по привлечению родителей к ответственности за невыполнение своих обязанностей.

Поэтому в 2022-2023 учебном году перед школой стоят задачи, которые предстоит решать всему педагогическому коллективу в тесном сотрудничестве друг с другом, с родителями и другими заинтересованными организациями, чтобы подготовить учащихся к взрослой жизни.

#### **Выводы:**

Системная работа по профилактике правонарушений позволяет снизить число:

- учащихся, состоящих на внутришкольном учете,
- уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины.

#### **Задачи на 2023-2024 учебный год:**

- Проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала.
- Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.
- Развивать потребность в здоровом образе жизни.
- Повышать социальный интеллект учащихся.
- Продолжить деятельность социально-логопедической-психологической службы школы по вопросам преодоления у учащихся их внутреннего и внешнего дискомфорта, снижения уровня тревожности.

Трудности, испытываемые в работе:

1. Не всегда оперативные сигналы классных руководителей о детях, семьях с девиантным поведением.
2. Родители, обследуемых учащихся бессильны, инертны в воспитании своих детей.

## **8. Отчет деятельности Научного общества учащихся «Исследователь»**

Работа кружка НОУ «Исследователь» на 2022-2023 учебный год организована согласно программе дополнительного образования «Научное общество учащихся «Исследователь», в которой определены цели и задачи, содержание деятельности, организация работы. Программа разработана и реализуется в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», согласно положения о программах дополнительного образования в МБОУ «Вильгортской средней общеобразовательной школы № 2».

Программа направлена на формирование и развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, а также организацию их свободного времени через организацию научно-исследовательской и проектной деятельности, обеспечивает адаптацию обучающихся к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Научно-исследовательская деятельность является неотъемлемой частью профориентационной работы с обучающимися и имеет инновационный характер.

**Цель программы** – развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающихся путем формирования навыков исследовательской и проектной деятельности.

Освоение программы предполагает решение разноплановых задач:

**обучающие:**

- овладение основами научно-исследовательской работы;
- ознакомление с методами проведения исследований;
- приобретение умения работать с научной литературой, с фактическими материалами, с архивными источниками;
- обработка полученных данных в ходе исследования.

**воспитательные:**

- формирование у учащихся культуры публичного выступления;
- воспитание у учащихся уважительного отношения к результатам интеллектуального труда других людей.

**развивающие:**

- развитие ассоциативного, образного и логического мышления, творческих способностей, аддитивных навыков;
- развитие личностных качеств: аккуратности, усидчивости, трудолюбия;
- развитие умения работать индивидуально и в соавторстве.

В состав НОУ входят 6 учащихся 5 – 8 классов.

**Содержание деятельности НОУ за 2022-2023 учебный год**

1. Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Научное общество учащихся «Исследователь».
2. Организация и проведение занятий и консультаций по темам исследовательских и проектных работ.
3. Проведение обзоров научно-популярной литературы.
2. Подготовка и участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках, предметных неделях, слетах, просветительских акциях.
3. Организация встреч с учеными КНЦ УРО РАН для совместной работы в НОУ.
4. Организация и проведение воспитательно-образовательных мероприятий (экскурсии, акции, познавательные экспедиции и др.).
5. Рецензирование исследовательских работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.

**Содержание деятельности членов НОУ «Исследователь»**

№	ФИ обучающего, класс	Содержание деятельности, участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, акциях и т.д
1	Ивонина Виктория, 6 «к» класс	1. Международная просветительская акция «Географический диктант»

		<p>2. Работа над исследовательским проектом «Фольклор пестования летских коми»: сбор материала для исследовательской работы.</p> <p>3. Экскурсия в Академию Юных талантов</p>
2	Кузиванов Максим, 5 «а» класс	<p>2. Проведение мониторинга качества подземных вод, используемых для питья и бытовых нужд жителями с. Выльгорт Республики Коми (исследовательская работа).</p> <p>3. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии.</p> <p>4. Международная просветительская акция «Географический диктант»</p> <p>5. Составление и проведение познавательных игр для учащихся 5-7 классов: «Первооткрыватели и путешественники», «По материкам и океанам».</p> <p>6. III межрайонная научно-практическая конференция школьников «Налимовские чтения-2023»</p> <p>7. Экскурсия в Академию Юных талантов</p> <p>8. VII Всероссийская (с международным участием) конференция учащихся имени Н. И. Лобачевского</p> <p>9. XXIV Республиканская школьная конференция научно-исследовательских работ по экологии</p>
3	Оплеснина Валерия, 7 «в» класс	<p>1. Международная просветительская акция «Географический диктант»</p> <p>2. Участие в акции «Тепло солдату» (вязание носков)</p>
4	Чеусова Анна, 7 «г» класс	<p>1. Региональный этап Всероссийского конкурса инновационных экономических проектов «Мои зеленые СтартАпы»</p> <p>2. Республиканский конкурс юных аграриев «Юннат»</p> <p>3. Всероссийский конкурс инновационных экономических проектов «Мои зеленые СтартАпы»</p> <p>4. III межрайонная научно-практическая конференция «Налимовские чтения-2023»</p> <p>5. Международная просветительская акция «Географический диктант»</p> <p><b>6. Всероссийский экологический диктант</b></p> <p>7. Экскурсия в Академию Юных талантов</p>
5	Малыгин Андрей, 7 «к» класс	<p>1. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии</p> <p>2. Международная просветительская акция «Географический диктант»</p>

		3. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии
6	Лятиев Спартак, 8 «к» класс	1. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии 2. Просветительская экспедиция на Параськины озера. 3. Международная просветительская акция «Географический диктант». 4. <b>Всероссийский экологический диктант</b>
7	Одинцов Николай, 8 «к» класс	1. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии 2. Просветительская экспедиция на Параськины озера. 3. Международная просветительская акция «Географический диктант» 4. <b>Всероссийский экологический диктант</b> 5. Географический диктант Республики Коми
8	Смирнов Савелий, 8 «к» класс	1. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии 2. Просветительская экспедиция на Параськины озера. 2. Международная просветительская акция «Географический диктант» 3. <b>Всероссийский экологический диктант</b> 4. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии 5. Географический диктант Республики Коми

#### **Показатели эффективности деятельности:**

- Активное участие в мероприятиях: в просветительских акциях, олимпиадах, конкурсах, слетах и т.д
  - Работа над проектами.
  - Успешная защита проектов, участие и количество призовых мест в олимпиадах, научно-практических конференциях, фестивалях и конкурсах, слетах различного уровня.
- Подведение итогов: май-июнь 2023 г.

#### **Результаты работы:**

- Выбран актив учащихся и состав Совета НОУ и разработан план работы НОУ на 2022-2023 у.г. Список актива прилагается. (*Приложение 1*).
- Проведены занятия и консультации для учащихся по основам исследовательской и проектной деятельности.
- Организованы и проведены методические консультации для учащихся и руководителей исследовательских работ по методике проведения исследовательских работ с сотрудниками Коми НЦ УрО РАН: Каверин Д.А., старший научный сотрудник Института биологии ФИЦ Коми НЦ УрО РАН, руководителем Архивного отдела Администрации МО МР «Сыктывдинский» - Изъюрова Е. А., зам. директора - заведующий информационно-библиографическим отделом МБУК «Сыктывдинская ЦБС» - Муравьева Л. Н.
- Работа над проектами.

➤ Выбраны наиболее актуальные темы для проведения исследовательских работ, проведен отбор проектов и исследовательских работ для участия в районных, республиканских, всероссийских конкурсах и конференциях.

➤ Результативность участия учащихся в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах и слетах различного уровня представлены в таблице 1.

➤ Участие в III межрайонной научно-практической конференции школьников «Налимовские чтения-2023»

**Таблица 1. Результативность участия учащихся в различных мероприятиях: просветительских акциях, конкурсах, конференциях, олимпиадах исследовательских и проектных работ различного уровня за 2019-2020 у.г.**

Уровень	Кол-во (I место)	Кол-во призовых мест (II и III место)	Участие
Школьный	3	4	-
Районный	1	1	-
Межрайонный	2	-	-
Республиканский	1	1	1
Всероссийский	1	-	1
Международный	-	-	8
<b>Итого количество мест</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>10</b>

По данным таблицы видно, количество первых мест в конкурсах различного уровня в 2022-2023 у.г. составило - 8, количество призовых мест – 6, участие – 10.

Все члены НОУ приняли активное участие в Международной просветительской акции «Географический диктант», 3 учащихся 8 «к» класса приняли участие в Географическом диктанте Республики Коми, Всероссийском экологическом диктанте, в просветительской экспедиции на Параськины озера.

Результаты участия и темы исследовательских работ и проектов представлены в *приложении 2*.

Все участники НОУ прошли промежуточную аттестацию, 3 учащихся выполнили работу на высоком уровне (42,8 %), 4 – на среднем (57,2 %). Протокол в *приложении 3*.

В целом, деятельность НОУ за 2022-2023 учебный год можно считать эффективной.

## **10. Отчёт о работе школьного Историко-краеведческого музея им. В.П. Налимова**

### **1. Информационно-методическое направление**

В начале учебного года проинформировали участников образовательного процесса об основных направлениях деятельности школьного музея, о планируемых экскурсиях на учебный год, имеющихся материалах в музее школы. Для проведения экскурсий подготовили активистов музея, сформировали историко-краеведческую секцию исследователей. Оформили буклет экскурсии «Достопримечательности центральной части села Выльгорт» для организации экскурсий в детских лагерях в летний период.

### **2. Организационное направление**

#### **Фондовая работа**

В течение учебного года создавали картотеку воинов-интернационалистов, проживающих в селе Выльгорт, участников Афганской войны, Чеченской войны,

Специальной военной операции. Пополнили фонд школьного музея копиями документов, фото участников, их краткой биографией. Проводили регистрацию вновь поступивших экспонатов в книгах учета, размещали их в экспозиции.

### **Организация работы Актива музея**

В сентябре был создан Актив музея, в который вошли учащиеся 5-9 классов, организована работа секции исследователей «Вехи истории». В первой четверти 2022 года учащиеся, желающие заниматься исследовательской деятельностью, выбрали определенную тему, над которой работали в течение года.

### **3. Поисковая работа**

Продолжается пополнение фондов экспонатами и новыми материалами, сбор сведений о ветеранах войны, о ветеранах педагогического труда.

Создается электронный банк данных о ветеранах ВОВ, ветеранах боевых действий, репрессированных (проживающих в с. Выльгорт), ветеранах педагогического труда, фотографий жителей села, выпускников нашей школы.

### **4. Экспозиционно-выставочная работа**

В 4 четверти оформлена временная экспозиция «Дети Донбасса», проведены музейные уроки в 5-х, 6 г, 9-х, 10 классах. На музейных уроках учащиеся познакомились с подвигом молодогвардейцев из г. Краснодона в годы Великой Отечественной войны, а также с юными участниками событий на Украине организации «Юной самообороны» из г. Лисичанска. Временная экспозиция стала частью постоянно действующей экспозиции «Никто не забыт, ничто не забыто».

### **5. Мотивационное, деятельностное направление**

1. Участие в XIX районной учебно-исследовательская конференция «Моя Родина – Сыктывдин». Результат:

III место – Леготина Марина, 9 «а» класс, «Моя семейная реликвия»

2. Участие в Республиканской олимпиаде по школьному краеведению. Результат:

- III место - Леготина Марина, 9 «а» класс

3. Участие в Районном Фестивале-конкурсе «Салют, Победа!», приуроченном 78-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Результат:

- I место - Федюкова Марина, 11 класс, стенд «Дети Донбасса»

- I место - Кетова Ксения, 5 «в» класс, презентация «Военная летопись моей семьи»

4. Участие в III межрайонной научно-практической конференции

«Налимовские чтения-2023». Результат:

- I место - Савина Богдана, 5 «а» класс, Экскурсия «Его именем названа наша школа. Василий Петрович Налимов».

- I место – Слепцова Алёна, 6 «г» класс, исследовательская работа «Нювчимское кружево»

- II место – Гарнаженко Дмитрий, 6 «к» класс, исследовательская работа «По праву рождения»

- II место – Одинаева Тахмина, 8 «а» класс, экскурсия «Красный угол – важное место в коми избе»

- III место – Попова Валерия, 9 «в» класс, экскурсия «Обзорная экскурсия по Историко-краеведческому музею Выльгортской школы № 2»

- участие – Печеницын Никита, 9 «к» класс, экскурсия «Героями не рождаются, героями становятся. Герой Н.В. Оплеснин»

5. Участие в Республиканском заочном конкурсе «Моя малая родина». Результат:

- Савина Богдана, 5 «а» класс, участие

6. Участие в Районной конференции «От экологии природы – к экологии души». Леготина Марина, 9 «а» класс

7. «Организация краеведческих исследований в деятельности школьного музея и научного общества», Кетова В.В., Косолапова Л.М. IV «Краеведческие встречи», п. Ньючим

8. Организация и проведение школьного Конкурса чтецов стихотворений «Мы о войне стихами говорим», посвящённом 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне среди учащихся 1-4 классов, 5-11 классов.

9. Проведение акции «Открытка солдату» и «Письмо солдату» среди учащихся 2-9 классов для участников специальной военной операции. Всего отправлено более 200 писем и открыток.

10. Проведение мастер-класса «Окопная свеча» для учащихся основной школы. Всего отправлено более 90 свечей.

11. Оформление страницы школьного музея на федеральном сайте реестра школьных музеев.

#### **6. Экскурсионная работа**

Проведены тематические экскурсии:

- Обзорная экскурсия для учащихся 1-х классов, для гостей школы
- «Одежда коми народа» - для 2-х классов
- «Кухонная утварь» - для 3-х классов
- «Традиционные занятия коми народа» - для 4-х классов
- «Василий Петрович Налимов» - для 5-х классов
- Квест «Здравствуй, школьный музей!» для 6-7- х классов

#### **7. Взаимодействие с учреждениями социума**

Продолжаем сотрудничество с районным историко-краеведческим музеем (консультации, экскурсии), с центральной и детской библиотеками с. Выльгорт.

Школьный музей как никакой другой обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет подлинные исторические документы, позволяет ученикам прикоснуться к истории, увидеть историю страны на примере своей школы, села. Работа школьного музея ориентирована на сохранение существующих традиций и преемственности поколений, на воспитание уважения к событиям прошлого, формирование патриотизма и чувства сопричастности к историческому прошлому своей Родины.

В 2023-2024 учебном году перед школьным музеем стоит ряд задач:

- оформление стенда «Выпускники нашей школы»;
- сбор информации и оформление экспозиции об участниках локальных конфликтов
- разработка уличного информационного стенда о Василии Петровиче Налимове
- создание сайта школьного музея, электронных справочников;
- активизация участия в конкурсах экскурсоводов;
- пополнение экспозиций;
- активизация поисково-исследовательской работы обучающимися школы;
- организация встреч с интересными людьми;
- проведение музейных уроков.

#### **12. Анализ работы библиотеки.**

Создан информационно-библиотечный центр. Обеспеченность учебной литературой составила 100%. Имеется доступ к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях. Организация центра осуществляется при помощи программы

Аверс. Созданы два типа рабочего пространства в библиотеке: зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных видах носителей и зона абонемента; имеется доступ к Национальной Электронной Библиотеке и другим образовательным и научным ресурсам. Медиатека насчитывает более 300 электронных носителей информации различного содержания: электронные приложения к учебнику, материалы для подготовки к ГИА, справочная литература, видеозаписи по классическим произведениям литературы. Работа ШИБЦ осуществлялась в соответствии с годовым планом работы. План работы реализован в полном объеме.

### **13. Организация безопасных условий образовательного процесса. Информатизация образовательного процесса.**

В школе созданы безопасные условия организации образовательного процесса:

- обеспечена комплексная безопасность зданий и территории;
- осуществляется контроль за соблюдением в школе требований и норм охраны труда;
- соблюдаются санитарно-гигиенические нормы; пожарная безопасность;
- проводится профилактика нарушений ПДД;
- идет формирование безопасного поведения школьников.

Работа в данном направлении велась в соответствии с годовым планом, который реализован в полном объеме. Нарушений со стороны надзорных органов на сегодняшний день не выявлены.

Современное развитие школы требует информатизации образовательного процесса и управления школой. Была продолжена работа на улучшение цифровой образовательной среды, совершенствование автоматизации работы администрации школы, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Продолжалась работа по обновлению компьютерной и офисной техники, наполнение школьной медиатеки, закупка программных средств для визуализации и улучшения качества преподавания отдельных предметов. В 2022 году корпус №1 и 3 полностью перешли на единую сеть передачи данных с использованием волоконно-оптических линий связи, в июне месяце переведен в данный режим работы второй корпус. Переход на единую сеть передачи данных позволит повысить безопасность учеников в глобальной сети Интернет. Завершен перенос школьного сайта с частного хостинга на платформу «Госвеб». В течение учебного года силами специалистов велась работа по поддержании компьютерного парка в рабочем состоянии.

**Таким образом,** анализ работы за 2022-2023 учебный год позволяет утверждать, что в целом педагогический коллектив добился удовлетворительных результатов в обучении и воспитании подрастающего поколения.

**Новый 2023-2024 учебный год ставит перед педагогами школы новые задачи:**

- Переход на новые образовательные стандарты в 1-2 и 5-6, 10 классах;
- Подготовка условий для перехода на новые образовательные стандарты в 3-4, 7-9 классах, 11 классах;
- Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыками самоконтроля, самообразования, формирования универсальных учебных действий;
- Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;
- Повышение качества обученности за счет внедрения технологий психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании;

— Повышение профессиональной компетентности педагогов: увеличение числа педагогов, регулярно применяющих на практике преподавания уровневую дифференциацию, информационно-коммуникационные технологии, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;

— Работа с мотивированными учащимися, развитие творческих способностей детей;

— Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни, предупреждение травматизма среди участников образовательного процесса;

— Подготовка обучающихся к успешной сдаче государственной итоговой аттестации выпускников школы.