

**Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Выльгортская средняя  
общеобразовательная школа №2» имени В.П.Налимова**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

Председатель

\_\_\_\_\_ (Коданева Н.Н.)

Протокол №5 от 25.04.2025г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ Торлопова Р.С.

Приказ № 181

от 28.04.25г.

**Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2» имени В.П.Налимова  
для обучающейся с ОВЗ (РАС – 8.2.) на 2025-2026 учебный год**

**с. Выльгорт 2025г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья составлен с учетом современных требований жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с расстройством аутистического спектра (далее – РАС). Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с РАС способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Учебный план по адаптированной образовательной программе для детей с РАС составлен на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1023;
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Специальная индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая общеобразовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. **Общий объём нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.2).**

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с РАС определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках

субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает две части:

I – *обязательная часть*, включает: семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;  
внеурочные мероприятия.

Учебный план рассчитан на 5 лет: подготовительные (1-е классы) — 4 класс. При установлении нозологии в период обучения в начальной школе срок обучения может пролонгироваться до 5 или 6 лет с учетом особенностей и образовательных потребностей учащихся по заявлению родителей (законных представителей) ( пункт 5 приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) **индивидуальные учебные планы**, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в дополнительных первых классах составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в дополнительных первых и 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительных первых и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования.

**Недельный индивидуальный учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) (вариант 1-5 лет)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
<b>Филология</b>	<b>Русский язык</b>	2	2	2	2	2	10
	<b>Литературное чтение</b>	2	2	2	2	2	10
	<b>Иностранный язык</b>	-	-	-	1	1	2
<b>Математика и информатика</b>	<b>Математика</b>	2	2	2	2	2	10
<b>Обществознание и естествознание</b>	<b>Окружающий мир</b>	1	1	1	1	1	5

(окружающий мир)							
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	-	-	-	-	0,5	0,5
<b>искусство</b>	<b>Музыка</b>	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
	<b>Изобразительное искусство</b>	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
<b>технология</b>	<b>Труд (технология)</b>	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
<b>Физическая культура</b>	<b>Адаптивная физическая культура</b>	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i></b>							
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<i>Коррекционно-развивающая работа (Формирование коммуникативного поведения)</i>		1	1	1	1	1	5
Коррекционно-развивающие занятия (Логопедические занятия)		1	1	1	1	1	5

Промежуточная аттестация обучающихся с РАС по варианту 8.2 представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.