



Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЫЛЬГОРТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 2» имени В.П. НАЛИМОВА  
В.П. Налимов нима «Вильгортса 2 №-а шёр школа»  
муниципальной велёдчан учреждение

«Утверждаю»:

Директор школы: Р.С.Торлопова

---

**Программа  
«Одаренные дети»  
на 2020-2025 год.**

## Программа развития «Одаренные дети»

### Введение

Программа развития «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, администрации, при этом она допускает вариативные подходы образования.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве района и региона. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

**Цель:** выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей.

#### **Задачи:**

- на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН);
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям);

## Пояснительная записка

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

**Одаренность** бывает:

- образовательная
- научно-исследовательская
- коммуникативная
- физкультурно-спортивная
- художественно-эстетическая

### 1. Паспорт программы

Наименование программы	«Одаренные дети»
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.</li><li>- Конвенция о правах ребенка.</li><li>- Федеральные государственные образовательные стандарты.</li><li>- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189.</li><li>- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г.</li><li>- Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.</li></ul>

	-Устав и локальные акты МБОУ «Выльгортская СОШ № 2» г.
<b>Цель программы</b>	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МБОУ «Выльгортская СОШ № 2»
<b>Срок реализации программы</b>	2020 - 2025 учебный год
<b>Составители программы</b>	Зам. директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, творческая группа учителей
<b>Исполнители основных мероприятий программы</b>	Педагогический коллектив школы
<b>Соисполнители</b>	Учащиеся, родители учащихся
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;</li> <li>- создание индивидуальных образовательных программ;</li> <li>- повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;</li> <li>- совершенствование системы работы с одаренными детьми.</li> </ul>
<b>Система контроля исполнения программы</b>	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.

## **2. Актуальность проблемы**

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с учащимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе. Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- ✓ потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- ✓ развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- ✓ познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

### **3. Стратегические направления программы**

1. **Подготовительная работа** – нацелена на создание единой программы работы с одаренными детьми.
2. **Психолого-педагогическое** – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.
3. **Научно-методическое и образовательное** – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.
4. **Социально-экономическое** – осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Ученик года».

### **4. Этапы реализации**

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: с 2020 - по 2025 годы.

**Первый этап** – диагностико-организационный – предполагается реализовать в 2020-2021 учебном году. Он включает в себя:

- создание и организацию деятельности координационного совета;
- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- создание базовых предметных групп;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;

- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

**Второй этап** – организационно-практический, этап реализации (2021-2025 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- апробация экспериментальных авторских программ;
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе в 2025 году. На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

### **5. Формы работы с одаренными детьми**

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие во всероссийской олимпиаде школьников;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;

- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

## **6. Участники реализации программы**

### **Руководители:**

- директор
- заместители директора по ВР, УВР
- руководители ШМО

### **Творческая группа:**

- учителя начальных классов;
- учителя-предметники;
- школьный библиотекарь;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-психолог
- социальный педагог

### **А так же:**

- учащиеся МБОУ «Выльгортская СОШ № 2» г.
- родители учащихся

## **7. Ожидаемые результаты**

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

## План реализации направлений программы

### «Одаренные дети» на 2020-2025 годы

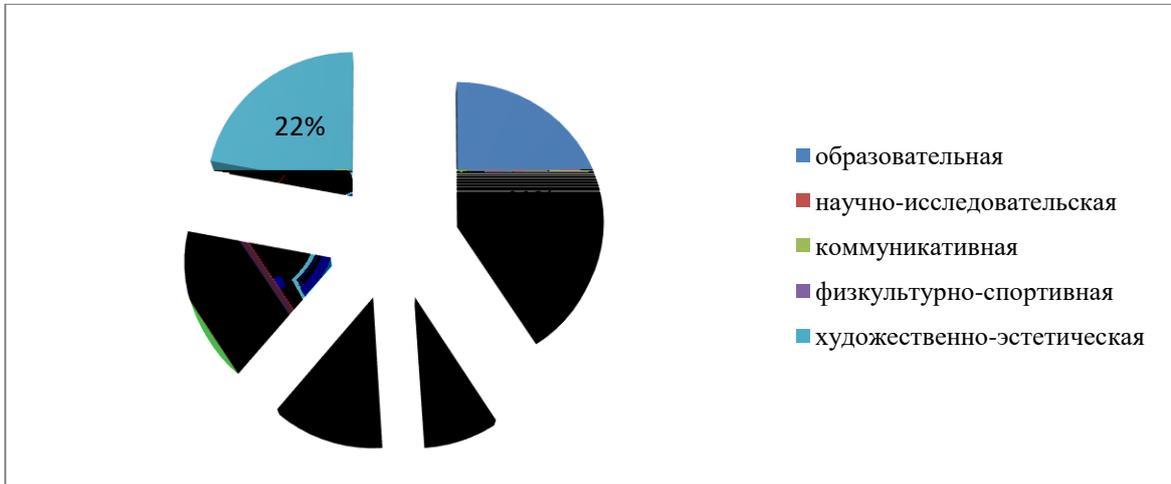
№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
<b>Подготовительная работа</b>			
1	Формирование банка данных «Одаренные дети»:  - Организация раннего выявления и поддержки детей с задатками творческой одаренности;  - Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении;  - Проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности, достижений учащихся;	ежегодно	Учителя, классные руководители, психолог, зам.директора по ВР, УВР
2	Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка.	2020-2021	Зам.директора по УВР, по ВР, классные руководители
3	Создание информационной системы дополнительного образования детей, включая: банк данных образовательных программ дополнительного образования.	2020-2025	зам.директора по ВР, по УВР
4	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка.	2020-2025	Зам.директора по ВР, классные руководители
<b>Научно-методическое и образовательное направление</b>			
1	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации.	2020-2025	Администрация, зам. директора по УВР, по ВР
2	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения.	2020-2022	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
3	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей.	2020-2022	Психолог, учителя-предметники
4	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности.	С 2020 года	Зам. директора по УВР, по ВР, учителя-предметники
5	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса.	2020-2025	Зам.директора по ВР, классные руководители
6	Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.	2020-2025	Администрация школы

7	Создание нормативной, материально-технической, методической базы.	2020-2025	Администрация школы
8	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития.	2020-2025	Психолог, классные руководители
9	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка.	2020-2025	Зам. директора по УВР и по ВР
10	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей.	2020-2025	Педагоги школы
<b>Социально-экономическое</b>			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи.	2020-2025	Директор, родительский комитет
2	Создание среды общения, самореализации, социализации: - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация смотров творческих достижений; - организация проектной деятельности; - организация и совершенствование работы творческих объединений и спортивных секций различной направленности.	2020-2025	Директор, зам. директора по УВР, по ВР, учителя-предметники

### Сравнительная диаграмма занятости учащихся в кружках и секциях



## Виды одаренности



**План работы с одаренными детьми в 2021-2022 учебном году.**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Анализ работы с одаренными учащимися школы, результаты участия в различных конкурсах, олимпиадах, смотрах, соревнованиях.	август	Администрация Руководители ШМО
2.	Корректировка банка данных талантливых и одаренных детей.	сентябрь	Власова Г.Ф.
3.	Диагностика знаний, умений и навыков учащихся. Оценка учебных возможностей, их способностей к учению: памяти, внимания, мышления.	сентябрь	Китюх В.В.
4.	Анализ нормативно-правовой документации (федерального, регионального, муниципального уровней) до педагогов школы. Разработка Положения о выявлении, развитии и поддержке одаренных детей на уровне образовательной организации.	сентябрь	Власова Г.Ф.
4.	Составление индивидуального плана работы с одаренными детьми.	сентябрь	Классные руководители Учителя-предметники
5.	Вовлечение одаренных учащихся в кружки и секции дополнительного образования и внеурочную деятельность, в работу элективных курсов, курсов по выбору.	сентябрь	Классные руководители родители
6.	Участие в работе школьного телевидения, краеведческого музея, научного общества «Эрудит», РДШ, «Юнармия» и других объединениях.	В течение года	Руководители объединений
7.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам: - школьный этап - муниципальный этап - региональный этап	Ноябрь-январь	администрация
8.	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.	В течение года	Классные руководители Зам. директора
9.	Участие в дистанционных олимпиадах различного уровня.	В течение года	Учителя-предметники
10.	Организация исследовательской и проектной деятельности с учащимися.	В течение года	Учителя-предметники
11.	Участие в интеллектуальных играх и марафонах, научно-практических конференциях.	В течение года	Учителя-предметники
12.	Участие в районной научно-	октябрь	Учителя-предметники

	практической конференции «Моя Родина – Сыктывдин».		
13.	Подготовка учащихся к олимпиадам по предметам, индивидуальные консультации и занятия.	В течение года	Учителя-предметники
14.	Создание и пополнение Портфолио одаренных детей.	В течение года	Классные руководители
15.	Представление достижений и результатов одаренных детей учащимся школы, родителям на «Неделе знаний».	апрель	Учителя-предметники
16.	Участие в районной школе актива органов УС и ДО.	октябрь	Ермакова О.В. Папырина Е.В.
17.	Участие в районном конкурсе активистов школьных музеев.	ноябрь	Кетова В.В.
18.	Участие в республиканской учебно-исследовательской конференции «Я – исследователь, я открываю мир».	ноябрь	Косолапова Л.М.
19.	Участие в республиканской конференции ЮНИОС.	ноябрь	Лобанова Л.А.
20.	Участие в районном конкурсе «Мои первые шаги» 3-4 классы.	декабрь	Учителя-предметники
21.	Участие в конкурсе для одаренных детей «Малая премия Сыктывдинского района».	декабрь	Учителя-предметники
22.	Участие в республиканской конференции «Отечество – Земля Коми».	декабрь	Косолапова Л.М.
23.	Участие в районном конкурсе среди лидеров и активистов детских организаций «Вместе с РДШ».	январь	Папырина Е.В.
24.	Участие в районном конкурсе исследовательских работ «Интернет: польза или вред?».	январь	Черных Н.В. Классные руководители
25.	Участие в фестивале «Детство без границ».	февраль	Маргелова С.М. Ермакова О.В.
26.	Участие в конкурсе «Мастер кадет».	февраль	Козлов А.А. Коснырева Н.М.
27.	Участие в конкурсе чтецов на коми языке.	февраль	Королев В.М.
28.	Участие в волонтерском движении.	В течение года	Папырина Е.В.
29.	Участие в конкурсе чтецов «Живая классика».	март	Зеленова Т.В.
30.	Школьная научно-исследовательская конференция «Мои первые шаги в науку».	апрель	Косолапова Л.М.
31.	Организация работы школьной библиотеки по вопросам одаренности детей.	В течение года	Пикалева М.А.
32.	Участие во Всероссийских конкурсах:	В течение года	Учителя-предметники

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Русский медвежонок»</li> <li>- «Кенгуру»</li> <li>- «КИТ»</li> <li>- «Золотое руно»</li> <li>- «Британский бульдог»</li> <li>- «Олимпус» и др.</li> </ul>		
33.	Поощрение одаренных детей: публикации в СМИ. Школьном сайте , в сети «Контакт», благодарственные письма и др.	В течение года	администрация
34.	Педагогическое сопровождение, консультирование родителей в вопросах индивидуальной одаренности детей.	В течение года	Учителя-предметники
35.	Тематические родительские собрания.	В течение года	Классные руководители
36.	Выдвижение одаренных детей на получение премии Главы с.Вильгорт и РК.	сентябрь	администрация
37.	Выдвижение одаренных детей для участия в Новогодней елке Главы села, района , РК.	ноябрь	администрация
38.	Оформление стендов: «Наша гордость», «Выпускники-медалисты».	В течение года	администрация
39.	Обучающие семинары для педагогов школы по вопросам работы с одаренными детьми.	В течение года	Власова Г.Ф.
40.	Сетевое взаимодействие ОО с социумом.	В течение года	Учителя-предметники
41.	Выявление и внесение обучающихся в региональный реестр одаренных детей в форме модуля «Одаренные дети» в ГИС «Электронное образование».	В течение года	Найда Д.А. Власова Г.Ф.
42.	Обеспечение участия педагогов в вебинарах, дистанционных курсах по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей.	В течение года	Власова Г.Ф.
43.	Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов-психологов в вопросах диагностики вида одаренности, наличия и уровня сформированности способностей к интеллектуальной, творческой, технической, коммуникативной, двигательной деятельности и сопровождения их развития.	В течение года	Власова Г.Ф.

44.	Направление учителей на курсы повышения по вопросам организации и обеспечения работы с одаренными детьми.	В течение года	Торлопова Р.С.
45.	Участие в реализации муниципального проекта «Модель выявления, развития и поддержки одаренных детей».	В течение учебного года	Власова Г.Ф.
46.	Организация отдыха обучающихся: выделение путевок детям, имеющим достижения в различных конкурсах и соревнованиях.	В течение учебного года	Власова Г.Ф.
47.	Участие в районном этапе Международного конкурса «Школьный патент-шаг в будущее»	февраль	Власова Г.Ф.
48.	Участие в республиканском фестивале «Кадетская честь»	Февраль-март	Козлов А.А.
48.	Участие в районном конкурсе сочинений «Я гражданин России»	март	Учителя русского языка и литературы
49.	Участие в работе районной «Школы актива»	октябрь	Ермакова О.В. Папырина Е.В.
50.	Участие в районном конкурсе среди лидеров и активистов детских организаций «Вместе с РДШ!»	Февраль-март	Папырина Е.В.

## Список литературы

1. Ананьев Б.Г. О соотношении способностей и одаренности //Проблемы способностей. М., 1962.
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М.: Знание, 1991.
3. Кеэс П.Я. К разработке диагностических тестов интеллектуального развития шестилетних детей. Автореферат. 1993.
3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность // Семья и школа, - № 9. – 1990.
4. Лейтес Н.С. Об умственной одаренности. М., 1960.
5. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984.