

Рассмотрен

на заседании Совета школы

МБОУ «Выльгортская СОШ № 2»

(протокол № 1 от )

Рассмотрен на заседании Совета старшеклассников

МБОУ «Выльгортская СОШ № 2»

(протокол № от )

Принят на заседании Педагогического совета

МБОУ «Выльгортская СОШ № 2»

(протокол № от )

«Утверждаю»:

Директор школы

Р.С.Торлопова

**Рабочая программа воспитания  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Выльгортская средняя общеобразовательная  
школа № 2».**

с. Выльгорт,  
2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	3
1.2 Направления воспитания .....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	18
РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	65
3.1 Кадровое обеспечение .....	65
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	66
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	66
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	68
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	70

## Пояснительная записка

Программа воспитательной деятельности МБОУ «Вьльгортская средняя общеобразовательная школа №2» им.В.П. Налимова разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и

другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к

**памяти предков;**

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно-достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **осознание ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

- **познавательное направление воспитания** - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### На уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"><li>- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li><li>- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</li><li>- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</li><li>- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</li><li>- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации</li></ul>

	<p>по социальным национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</li> </ul>
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</li> <li>- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</li> <li>- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</li> <li>- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</li> </ul>
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культурам народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</li> <li>- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</li> <li>- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</li> <li>- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li> <li>- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</li> <li>- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</li> </ul>
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</li> <li>- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</li> <li>- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения</li> </ul>

	<p>нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</li> </ul>
<p>Физическое воспитание, формулирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</li> <li>- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</li> <li>- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</li> <li>- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</li> <li>- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)).</li> </ul>
<p>Трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</li> <li>- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</li> <li>- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</li> <li>- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</li> <li>- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</li> <li>- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</li> </ul>
<p>Экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</li> <li>- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</li> <li>- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</li> </ul>



	- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</li> <li>- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</li> <li>- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</li> <li>- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2» им. В.П. Налимова открылась 1 сентября 1988 года. 26 октября 2001 года ей присвоено имя Василия Петровича Налимова – коми этнографа, географа и писателя, знатока коми языка, фольклора, традиционной культуры народа коми.

МБОУ «Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования:

- начальное общее образование – 1-4 класс;
- основное общее образование – 5-9 класс;
- среднее общее образование – 10-11 класс.

Школа расположена в районном центре Сыктывдинского района в селе Выльгорт и является самой большой школой в районе. Состоит из трех учебных корпусов, материально-техническое обеспечение которых соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению.

Для эффективной реализации образовательных программ в школе работают 48 технически оборудованных учебных класса, 2 спортивных и тренажерный зала для организации уроков физической культуры, тир, 2 актовых зала, 2 кабинета психолога, кабинет психологической разгрузки, кабинет логопеда, кабинет БОС-здоровье, 4 лингафонных кабинета, 2 библиотеки. Все учебные и административные помещения оборудованы необходимой мебелью, учебно-наглядными пособиями, электронными образовательными ресурсами. В школе имеется 2 столовых. Работают лицензированные медицинский и стоматологический кабинеты, где оказывается первая доврачебная и врачебная помощь. В целом школа соответствует современным требованиям,

предъявляемым к материально-техническому оснащению школы. Созданы условия для занятий физкультурой и спортом (имеются уличные тренажеры, спортивная площадка, футбольное поле). На территории школы располагается опытно-экспериментальный участок для проведения практических работ по биологии, организации исследовательской деятельности.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Программа воспитания учащихся МБОУ «Вьльгортская СОШ №2» им. В. П. Налимова предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Большое внимание уделяется этнокультурному воспитанию. В школе активно развивается музейное дело (работает историко-краеведческий музей им. В.П. Налимова), которое способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания о своей Родине, Коми Республике, ценностные отношения к своему отечеству, культуре как духовному богатству. Обучающиеся приобретают социально значимый опыт деятельного выражения собственной позиции, новые знания через проведение научных исследований, опыт проектной деятельности. Так же в школе создано и работает научное общество «Эрудит», проводятся научно-практические конференции, выпускается газета «Я – исследователь».

В школе создано и работает несколько детских объединений: «Новое поколение», спортивно-туристский клуб «Азимут», «Юнармия», организована первичная общественная организация «Российское движение школьников», работает школьный «Медиа-клуб», а также активно развивается школьное лесничество, которое является одним из вариантов экологического воспитания и образования в сфере дополнительного образования детей.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы определено кадетское движение, которое ориентировано на воспитание любви к своему Отечеству, государственным символам Российской Федерации, ее духовным, природным и культурным ценностям. Основными целями деятельности кадетского профиля являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Первый кадетский класс был открыт 1 сентября 2018 года, и на сегодняшний момент в школе уже обучается 3 кадетских класса. Так же кадеты активно вовлечены во внеурочную деятельность, которая строится не только на теоретическом материале, но ребята занимаются и практической деятельностью. Со дня основания движения кадетские классы являются подшефными Управлению Росгвардии по Республике Коми.

В рамках деятельности детского объединения «Новое поколение» реализуется программа волонтерского движения школьников, через которую формируются духовно-нравственные ценности, активная гражданская позиция, готовность включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

В 2019 году в рамках нацпроекта «Образование» в нашей школе открылся первый в Сыктывдинском районе центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», Его целью стало внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.

Ежегодно все участники образовательных отношений разрабатывают и реализуют социально значимые проекты: «Пешеход. Дорога. Безопасность», «Модель здорового школьника», «Моя Малая Родина», «Здоровые дети – здоровая Россия», «Зеленый уголок в школе» и другие.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

#### **Основные воспитывающие общности в школе:**

–**детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

–**детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание

и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

–**профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Вся воспитательная работа делится на два модуля, которые подразделяются на следующие направления:**

- **Инвариантный:**

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»

- **Вариативный:**

- «Дополнительное образование»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьный музей»
- «Добровольческая деятельность (волонтерство)»
- «Школьные спортивные клубы»
- «Школьный театр»
- «Наставничество»
- «Культурно-досуговая среда»
- «Кадетское движение»

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

- **Инвариантные модули:**

- 1. «Урочная деятельность»** - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 2. «Классное руководство»** - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3. «Внеурочная деятельность»** - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4. «Основные школьные дела»** - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

**5. «Внешкольные мероприятия»** – развить интересы и способности личности, удовлетворения потребностей в познании, общении, практической деятельности, восстановлении сил и укреплении здоровья через многообразие форм организации внеклассной и внешкольной воспитательной деятельности в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.

**6. «Организация предметно – эстетической среды»** - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

**7. «Взаимодействие с родителями»** (законными представителями) - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

**8. «Самоуправление»** - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

**9. «Профилактика и безопасность»** – реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации.

**10. «Социальное партнерство»** – преобразовать школьное пространство в пространство открытого социального партнерства как средства для развития духовно-нравственных качеств, социальной компетентности школьников, формирования способности к нравственному выбору, обеспечения духовного развития учащихся.

**11. «Профориентация»** - организовать работу с обучающимися и их родителями подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

- Вариативные модули:

**12. «Дополнительное образование»** - развить мотивации личности к познанию и творчеству, реализовать дополнительные программы в интересах личности.

**13. «Детские общественные объединения»** - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

**14. «Школьный музей»** – способствовать творческой самореализации, инициировать личностно ориентированное воспитание и образование по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвовать в диалоге поколений и культур.

**15. «Добровольческая деятельность (волонтерство)»** - создать условия для формирования системы духовно–нравственных ценностей у обучающихся, формировать готовность подростков к самостоятельному принятию решений, развить восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом.

**16. «Школьные спортивные клубы»** - создать условия для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к организации активного отдыха, здоровому образу жизни.

**17. «Школьный театр»** - совершенствовать систему духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся средствами театрального искусства, и создать условия для приобщения их к истокам отечественной культуры, расширить культурный диапазон и реализовать творческий потенциал.

**18. «Наставничество»** - выявить и воспитать «компетентных лидеров» среди обучающихся.

**19. «Культурно-досуговая среда»** - способствовать культурному просвещению обучающихся, активному привлечению к изучению художественной культуры и искусства, духовно-нравственного воспитания школьников и повышения их культурного уровня;

**20. «Кадетское движение»** - способствовать становлению личности кадета как многосторонне развитого гражданина своей страны.

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- включение разнообразных нестандартных форм уроков, таких как урок-КВН, урок-концерт, урок-экскурсия, интегрированный урок, урок-деловая игра, урок - спектакль, урок-размышление с применением интерактивных, проектные технологии;

- организация кураторства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что

даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Участие в научно-практических конференциях различного уровня от школьного до всероссийского;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметной недели) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование) и учебно-развлекательных мероприятий, викторин, литературных композиций, экскурсий и др;

- использование нестандартных образовательных технологий, ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих активность обучающихся в различных формах таких как программы-тренажеры, онлайн рабочие тетради, тесты, работа с различными электронными приложениями, онлайн экскурсии, мультимедийные презентации, просмотр научно-популярных фильмов, передач, образовательных мультфильмов для начальной школы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн-конференции и др.;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

### **2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений:



направление	название курса	
	начальное общее образование	основное общее и среднее общее образование
<p><b>Спортивно-оздоровительное</b></p> <p>Решаемые задачи: организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков, здорового питания и образа жизни.</p>	<p>- «Здоровое питание» (1-4 классы)</p> <p>- «Волейбол» (3-4 классы)</p> <p>- «Футбол» (3-4 классы)</p> <p>- Лыжные гонки (1-4 классы)</p>	<p>- «Волейбол» (7-9 классы);</p> <p>- «Баскетбол» (5-9 классы);</p> <p>- «Настольный теннис» (7-9 классы);</p> <p>- Спортивно-туристский клуб «Азимут» (7-10 классы);</p> <p>- «Бадминтон» (7-10 классы);</p> <p>- Пулевая стрельба (7-10 классы).</p>
<p><b>Общекультурное</b></p> <p>Решаемые задачи: развитие творческих возможностей учащегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей. Формирование эстетического вкуса.</p>	<p>- «Край, в котором я живу» (2 класс);</p> <p>- «Волшебная кисточка» (1-4 классы);</p> <p>- «Пластилиновая фантазия» (1-4 классы);</p>	<p>- «Юный оформитель» (5-8 классы);</p> <p>- «Литературная гостиная» (7 класс).</p>
<p><b>Общеинтеллектуальное</b></p> <p>Решаемые задачи: формирование научных знаний, понятий, мировоззрения, функциональной грамотности.</p>	<p>- «Проектная и исследовательская деятельность» (1-4 классы);</p> <p>- «Английский язык» (1-4 классы);</p> <p>- «Эрудит» (2-4 классы);</p> <p>- «Край, в котором я живу» (2 класс).</p>	<p>- «Музейное дело» (5-8 классы);</p> <p>- научное общество «Эрудит» (7-9 классы)</p> <p>- «Очумелые ручки» (6 классы).</p> <p>- «Семьеведение»</p>
<p><b>Духовно-нравственное</b></p>	<p>- «Основы православной</p>	<p>- «Юнармия» (5-11 классы);</p>

Решаемые задачи: приобщение к базовым общечеловеческим ценностям.	культуры» (1- 4 классы).	- «Лидер 21 века» (5-11 классы); - «Школа волонтеров» (5-11 классы);
<b>Социальное</b> Решаемые задачи: развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.	- «Российское движение детей и молодежи» - 1-4 классы	-

### **«Разговоры о важном»**

С 1 сентября 2022 года началась реализация всероссийского проекта – цикла внеурочных занятий (классный час) «Разговоры о важном». Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком по понедельникам для всех обучающихся 1–11 классов, в рамках внеурочной деятельности, всего 34 часа в год в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и законом «Об образовании».

#### **Возрастные категории обучающихся:**

- 1-2 классы;
- 3-4 классы;
- 5-7 классы;
- 8-9 классы;
- 10-11 классы.

В рамках занятия уделяется внимание региональному компоненту, специфике своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.). В завершение каждого занятия предусмотрена обратная связь от обучающихся по итогам проведения каждого занятия, причем содержание опросников для обучающихся разных уровней образования отличается в соответствии с возрастными особенностями школьников.

## «Семьеведение»

Курс внеурочных занятий направленных на укрепление статуса социального института семьи. Данный курс рассчитан на 34 часа в 1-4 классах, 10 классах.

Для 1-4 классов целью курса является личностное развитие обучающихся, получение начальных знаний о семье, её структуре, роли жены и мужа, матери и отца, о жизненном цикле семьи, на расширение и углубление системы знаний школьников о психологических основах семейных отношений, формирование у них более адекватного представления об индивидуальных особенностях членов семьи, о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам в рамках семьи и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка.

В результате ознакомления с содержанием курса школьники должны:

- иметь представление о понятии «семья»;
- пополнить представление о своих родителях, о старшем поколении своей семьи, братьях и сёстрах;
- развить умение ценить свободное время и рационально его использовать;
- воспитать в себе бережливость, сдержанность в проявлении своих чувств и желаний;
- знать семейные традиции;
- уметь планировать домашние дела, осознанно относиться к своим обязанностям;
- знать о ценности здоровья в жизни человека;
- проявлять уважение к каждому члену семьи;
- знать историю своей семьи;
- владеть приёмами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

Целью курса для обучающихся 10 классов является способствование формированию у обучающихся необходимой для их развития системы духовных, политико-правовых, экономических, социальных характеристик и представлений о закономерностях развития и функционирования институтов брака и семьи в современном обществе в условиях его трансформации и глобализации.

В результате ознакомления с содержанием курса обучающиеся должны:

- получить знания о состоянии брачно-семейной сферы и гендерных отношениях в современном российском обществе;
- получить представление о процессах социальных изменений в системе брачных и супружеских отношений в XX -XXI веках;
- знать типы, формы, модели семьи и брака с учетом перехода российского общества от традиционной к современной модели социальных отношений на рубеже веков.

### 2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

В работе педагога (классного руководителя) можно выделить следующие направления деятельности:

▪ **работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, таких как участие в годовых конкурсах и соревнованиях «Зарница», «Самый классный класс», «Классный классный», «День здоровья», «Самый спортивный класс», «Ученик года» и др., оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой («Чистый двор», «Чистый класс», работа на пришкольном участке по озеленению, дежурство по школе, экологические и природоохранные акции такие как «Речная лента»), спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), волонтерской деятельности (шефство над ветеранами, акции «Милосердие», «Помоги другу»), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, праздникам), как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, поздравление с 8 марта и 23 февраля, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

▪ **индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

▪ ***работа с учителями-предметниками, преподающими в данном классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- взаимная информированность о детях, их взаимоотношениях, об организации и результатах учебно-воспитательного процесса, взаимопомощь, взаимная поддержка в решении сложных проблем;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- совместный поиск путей решения педагогических проблем, совместная работа по реализации намеченных задач, совместный анализ проведенной работы, решаемых педагогических проблем, полученных результатов и определение перспектив в работе с классным коллективом, отдельными учащимися.

▪ ***работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (участие в совете школы, конференции отцов);

- организация участия родителей в тематических, организационных, информационных, аналитических, итоговых общешкольных родительских собраниях;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в общешкольных мероприятиях («Папа, мама, я – спортивная семья», «Лыжня России», праздник «За честь школы» ), конкурсах, выставках и др.;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, совместные выезды в театр, на экскурсии, в поход, направленных на сплочение семьи и школы.

▪ **работа с педагогом–организатором, узкими специалистами (педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог), тьюторы, медицинским работником образовательного учреждения:**

- помощь медицинскому работнику в информировании родителей по оздоровлению и профилактике, сообщения родителям результатов обследования врачом и о прививках, учет отсутствующих по болезни, контроле над выполнением оздоровительных мероприятий;
- помощь логопеду, психологу в организации коррекционно-воспитательных занятий, в проведении анкетирования обучающихся и родителей, в организации просветительской работы с учащимися и их родителями, в организации коррекционной работы с отдельными обучающимися;
- совместное с педагогом-организатором обеспечение внеклассной деятельности для развития и воспитания детей, помощь в планировании и проведении досуговых мероприятий;

▪ **взаимодействие с администрацией образовательного учреждения:**

- согласование воспитательной программы класса, плана воспитательной работы на год, консультирование в трудных вопросах, информирование администрации об организации и результатах учебно-воспитательного процесса, совместный анализ результатов деятельности, определение перспектив в работе с классом отдельными учащимися и их родителями.

▪ **сотрудничество с потенциальными партнерами: музеями, цирками, библиотеками, театрами и пр.**

#### 2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

№	Ключевые дела	внешкольный уровень	школьный уровень	классный уровень
1	социальные проекты – ежегодные	<ul style="list-style-type: none"> <li>патриотические акции:</li> <li>- «Бессмертный полк», 9 мая шествие учащихся МБОУ «ВСОШ № 2» и жителей с. Выльгорт с портретами ветеранов</li> </ul>		

	совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:	<p>Великой Отечественной войны, участие в митинге, посвященном Дню Победы (проходит ежегодно);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Окна Победы» по оформлению окон к празднованию Дня Победы;</li> <li>- «Свеча памяти»;</li> <li>- «Полотно Победы»;</li> <li>- «Армейский чемоданчик»;</li> <li>- «Открытка ветерану»;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экологические акции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Бумажный бум» по сбору макулатуры;</li> <li>- «Крышки добра» по сбору пластиковых крышек;</li> <li>- «Батарейки, сдавайтесь» по сбору батареек;</li> <li>- «Речная лента» по уборке водоёмов и их берегов;</li> </ul> </li> <li>• благотворительные акции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Малышу во благо»;</li> <li>- «Доброподарки»;</li> <li>- «Шкатулка мужества»;</li> <li>- «Другу помощи»;</li> <li>- «Собери ребёнка в школу»;</li> <li>- «Подари Новый год детям» по сбору новогодних подарков для детей - сирот;</li> <li>- «Весенняя Неделя Добра»</li> </ul> </li> <li>• трудовые акции; <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Изготовление кормушек»;</li> <li>- «Чистый двор»;</li> <li>- Всероссийский школьный субботник;</li> </ul> </li> <li>• социальные акции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- волонтерская акция, посвящённая Дню пожилых душой «Твори добро»;</li> <li>- Весенняя неделя добра</li> <li>- акция, посвящённая Дню памяти жертв ДТП;</li> <li>- «Лучше маленькая помощь, чем большое сочувствие», по сбору необходимых вещей для бездомных животных;</li> <li>- «Красный тюльпан»; «Всемирный день борьбы со СПИДом»;</li> <li>- Всероссийская акция «Подари книгу» в честь Международного дня книгодарения;</li> </ul> </li> </ul>		
2	открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок	<b>внешкольный уровень</b>	<b>школьный уровень</b>	<b>классный уровень</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• республиканские родительские собрания, которые проводятся ежегодно, в их рамках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках</li> </ul>

		обсуждаются насушные проблемы;	обсуждаются насушные проблемы;	обсуждаются насушные проблемы;
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Единый День профилактики правонарушений (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);</li> </ul>		
<b>3</b>	спортивные соревнования, праздники:	<b>внешкольный уровень</b>	<b>школьный уровень</b>	<b>классный уровень</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Спортивные соревнования (волейбол, футбол, баскетбол, лыжные гонки; состязания «Зарница», «Веселые старты», «Орлёнок», «Безопасное колесо» ит.п.);</li> <li>сдача норм ГТО;</li> <li>«Лыжня России»;</li> <li>«Районная спартакиада»;</li> <li>«День здоровья»;</li> <li>«Президентские состязания»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>спортивные соревнования (волейбол, футбол, баскетбол, пионербол; состязания «Малая Зарница», «Веселые старты», и т.п.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».</li> <li>посещение спортивных центров.</li> </ul>
<b>4</b>	досугово-развлекательная деятельность:	<b>внешкольный уровень</b>	<b>школьный уровень</b>	<b>классный уровень</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, Всемирного дня доброты, 8 Марта, 9 Мая и др. ;</li> <li>экскурсии в библиотеки, музеи, театры, культурные центры;</li> </ul>		
			Дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: - День знаний;	



			<p>- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);</p> <p>- День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);</p> <p>- 8 Марта, День защитника Отечества; Общешкольные конкурсы;</p> <p>- Новогодние праздники;</p> <p>- День знаний;</p> <p>- Кадетский бал;</p> <p>Общешкольные конкурсы:</p> <p>- Самый классный класс;</p> <p>- Самый спортивный класс;</p> <p>- Малая «Зарница»;</p> <p>- «Секреты дружного класса»</p> <p>- Военизированная эстафета посвященная 23 февраля;</p>	
			<p>торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:</p> <p>- «Посвящение в первоклассники»;</p> <p>- «Посвящение в пятиклассники»;</p> <p>- Посвящение в «Кадеты»;</p> <p>- «Первый звонок»;</p> <p>- «Последний звонок»;</p>	
5.	участие в творческих конкурсах	<b>внешкольный уровень</b>	<b>школьный уровень</b>	<b>классный уровень</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Звездочки Сыктывдина»,</li> <li>• конкурс чтецов «Живая классика»;</li> <li>• районный конкурс «Детство без границ»;</li> <li>• районный конкурс «Безопасность глазами детей»;</li> <li>• конкурс «Лидер 21 века»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Живая классика»</li> <li>• Конкурс чтецов</li> <li>• общешкольные конкурсы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка учащихся класса к творческим конкурсам</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• республиканский конкурс «Доброволец года»</li> <li>• «Слово – дело великое»</li> <li>• «Без срока давности»</li> </ul>		
6.	участие в научно-практических конференциях	<b>внешкольный уровень</b>	<b>школьный уровень</b>	<b>классный уровень</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Моя Родина – Сыктывдин»,</li> <li>• «Школьный патент – шаг в будущее»,</li> <li>• «Налимовские чтения»;</li> <li>• республиканская конференция «Отечество – Земля Коми»;</li> <li>• «Спиридоновские чтения»;</li> <li>• Всероссийская конференция «С наукой в будущее» г. Великий-Устюг;</li> <li>• Всероссийская научная конференция г. Казань им. Лобачевского;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мои первые шаги в науку»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка учащихся к научно-практическим конференциям</li> </ul>
7	церемонии награждения (по итогам года) школьников	<b>внешкольный уровень</b>	<b>школьный уровень</b>	<b>классный уровень</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Малая Нобелевская премия»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:</li> <li>• награждение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• за активное участие в жизни класса, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах</li> </ul> <p>награждение обучающихся по итогам учебных четвертей и года Похвальными листами и грамотами</p>

			на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.	
8	Самоуправление	<b>внешкольный уровень</b>	<b>школьный уровень</b>	<b>классный уровень</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в реализации общероссийских, республиканских, районных ключевых дел;</li> <li>• проведение итогового анализа ключевых дел, участие представителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;</li> <li>• проведение в рамках школы итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</li> <li>• участие школьных классов в реализации внутриклассных ключевых дел;</li> <li>• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных</li> </ul>

				советов дела.
--	--	--	--	---------------

**Еженедельно по понедельникам одним из дежурных классов проводится церемония поднятия и по субботам спуска Государственного флага Российской Федерации. В церемонии поднятия флага участвуют обучающиеся класса имеющие особые достижения в учебе, спорте или другой деятельности.**

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.
- – экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства Сыктывдинского района и г.Сыктывкара (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия, кинотеатры, спортивные центры, бассейны, и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями

(законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

События данного модуля реализуются с использованием возможностей изучения социокультурной среды Сыктывдинского района и г.Сыктывкара. Используя имеющиеся ресурсы в воспитательной практике, школьники получают возможности для образования, самоопределения, проявления социальной и творческой инициативы. Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- учебные экскурсии (проекты «Урок в музее», «Урок в технопарке», «Урок в библиотеке», «Урок в школе художественного ремесла»);
- экскурсии в рамках метапредметных олимпиад;
- патриотические экскурсии в рамках проекта «Школьный музей»;
- изучение социокультурной среды (музеи, театры, выставки, концертные залы и т.д.);
- профориентационные экскурсии (предприятия, учебные заведения в рамках проекта «Билет в будущее»», проекта «Проектория»)

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие направления работы с предметно-эстетической средой школы как:

<b>Направления работы</b>	<b>Мероприятия</b>
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
оформление школьной доски почета	обновление фотографий и информации об обучающихся школы, добившихся высоких результатов в учебной деятельности, за достигнутые значительные успехи в спорте, творческой деятельности, общественной жизни, в социально- значимых делах за истекший учебный год и 2 четверти

	отчетного учебного года согласно нижеследующих критериев при примерном поведении.
размещение в уголке РДШ регулярно сменяемой информации	систематизация знания учащихся о Российском Движении Школьников, о проводимых конкурсах, мероприятиях.
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники», «Гордость школы» «Сдаем ГТО», уголок Здоровья и др.
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды	оформление здания школы (Новый год, День Победы, государственного флага, конкурс плакатов, создание Знамени

(стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Победы)
---	---------

### 2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Приоритетная форма организации работы – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### *На групповом уровне:*

#### **1. Участие родителей в управлении школой и решении вопросов образовательно-воспитательного процесса:**

- Совет школы. Является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом образовательной организации решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции общеобразовательной организации. Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом общеобразовательной организации, и другими локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Целью деятельности является определение перспективных направлений функционирования и развития школы в соответствии с образовательной Программой, Программой развития школы;
- Общешкольный родительский комитет. Избирается общим собранием родителей по представлению классных родительских комитетов. Комитет подчиняется, подотчетен общему родительскому собранию. Целью деятельности является укрепление связей между семьей и общеобразовательным учреждением для установления единства воспитательного влияния на учащихся школы;
- Органы родительского самоуправления в классных коллективах. Целью организации родительского самоуправления в классе является оказание помощи классному руководителю в организации учебно-воспитательного процесса в классе.

#### **2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:**

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Все перечисленные выше собрания проходят не реже одного раза в четверть;
- Дни открытых дверей для родителей и общественности;
- малые педсоветы в классных коллективах.

### ***3 Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:***

- Сообщение родителям важной информации, повышение их осведомленности в области возрастной и семейной психологии, педагогики.  
Эта информация сопровождается рекомендациями, однако основная задача этого направления – именно получение родителями нового знания. Решению этой задачи способствует, прежде всего, такие формы работы как:
  - лекторий для родителей;
  - информационные материалы, размещенные на сайте школы или на стендах;
  - родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен опытом;
- Предоставление родителям возможности обсуждения актуальных вопросов воспитания и обучения, создание пространства для рефлексии обмена опытом. Наиболее яркие примеры такой формы:
  - родительский клуб или родительский практикум;
  - семейный всеобуч для получения родителями ценных рекомендаций и советов от психологов, врачей, социальных работников и других узких специалистов;
- Обеспечение родителям эмоционально-позитивного опыта общения с ребенком, формирование навыков конструктивного взаимодействия с ним в реальном общении. Именно к этому направлению можно отнести такие формы работы как семейные читательские клубы, семейные праздники, детско-родительские мероприятия.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых проблемных ситуаций разных направлений (социальному педагогу, психологу, логопеду, педагогу-дефектологу, школьная служба примирения);
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
  - совет профилактики (согласно плану).

**Диагностические методы работы** с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:

- наблюдение;
- индивидуальная беседа;
- тестирование;
- анкетирование;
- анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье;
- метод ранжирования.

#### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**



Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

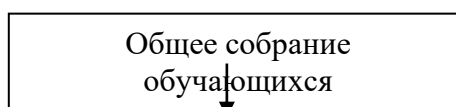
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

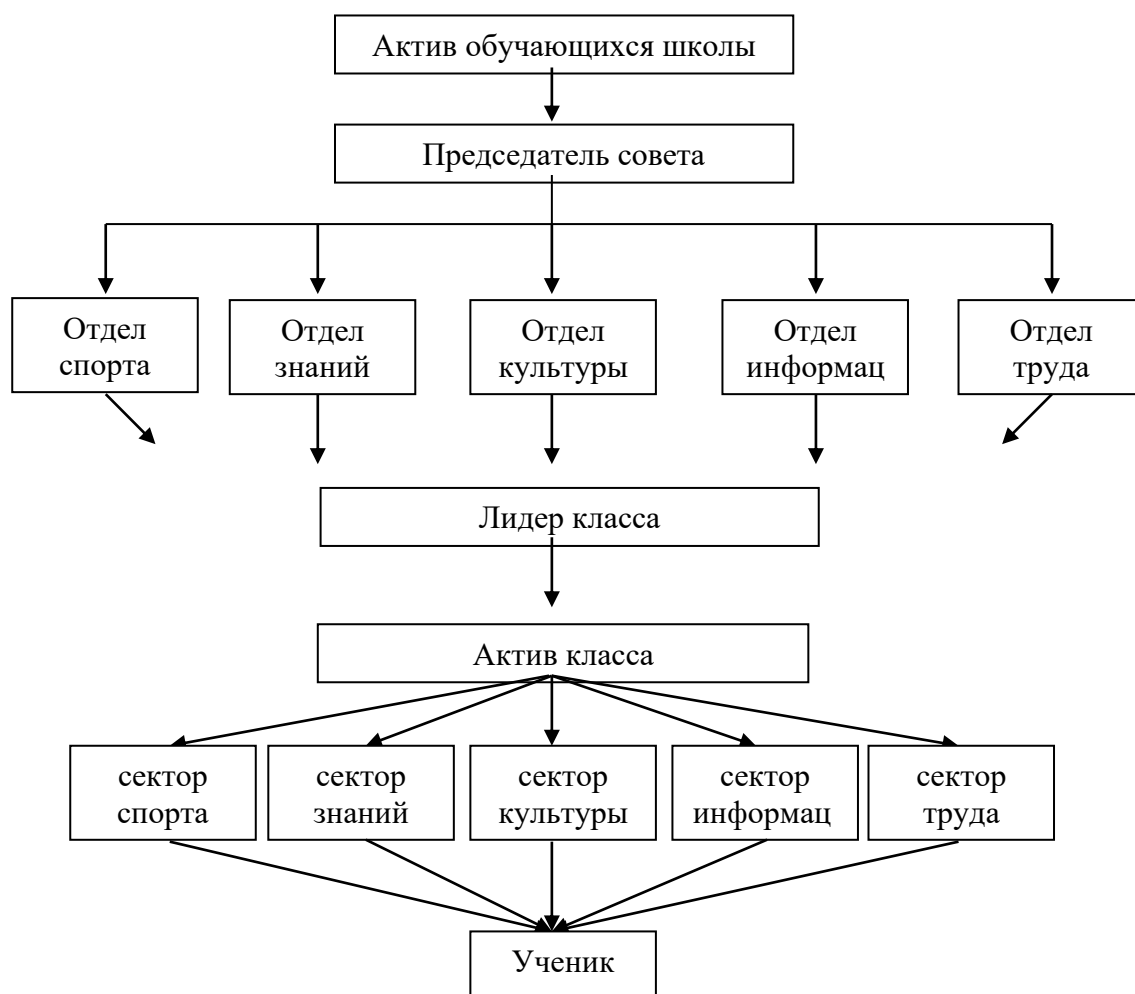
**Развитие ученического самоуправления через социально-значимую деятельность:**

Этап	Класс	
Начальная школа	1 - 3	Формирование элементов детского самоуправления в игровых формах;
Переходный этап	4 - 6	Развитие навыков общественной работы в системе временных формирований.
Основная школа	7 - 9	Социализация приобретает личностный характер.
Старшая школа	10 - 11	Самостоятельные детские общественные организации в классе и школе.

Формы ученического самоуправления разнообразны. Общешкольное ученическое самоуправление решает задачи, стоящие перед школой, и не регламентирует инициативу и самостоятельность классных коллективов.

**Структура ученического самоуправления:**





### Функции секторов самоуправления:

- Общее собрание обучающихся - решение вопросов, связанных с участием обучающихся, их родителей и педагогов в условиях развития воспитательной системы Учреждения;
  - Актив обучающихся школы - реализация прав учащихся на участие в соуправлении школой, формирование навыков управления образованием на уровне ученика, класса, школьного коллектива; привлечение учащихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с ученическим и педагогическим коллективами;
  - Председатель совета – координирует работу членов общего собрания обучающихся, являясь связующим звеном между общим собранием и директором школы;
- отдел спорта - активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни школы;
- отдел знаний – активизация учебной работы учащихся, помощь в организации конференций, консультаций (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация.
- отдел культуры – активизация учащихся в творческой деятельности, помощь в организации тематических концертов, фестивалей, праздников, конкурсов, акций, выставок, встреч;
- отдел информации – пресс-центр (письменная информация о жизни классов школы, работа с социальными сетями).

- отдел труда - забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства.

### Формы работы самоуправленческой деятельности:

<b>«Школа лидера»</b>	Формирует у школьников социальную активность, развивает лидерские качества, умения по самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательном учреждении и социуме.
<b>«Общешкольные конкурсы»</b>	Воспитывают навыки самоорганизации, оказывают помощь в выборе социально-значимой позиции, в формировании положительной самооценки. «Классный класс», «Ученик года», «Смотр строя и песни» и т.д.
<b>Ролевые игры</b>	Формируют желание сотрудничать со сверстниками, старшеклассниками, взрослыми в разных видах деятельности, разных ситуациях, развивают лидерские качества. Погружают в условия реальных жизненных ситуаций, учат контролировать чувства и эмоции, помогают многим раскрепоститься и использовать максимально воображение.
<b>День самоуправления</b>	Развивает организаторские способности и умение брать на себя ответственность, способствует приобретению профессиональных компетенций и социального опыта.
<b>«Российское движение детей и молодежи»</b>	Готовит детей и молодежь к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.

### 2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

С увеличением количества семей находящихся в социально-опасном положении, снижения их моральных устоев, увеличением числа безнадзорных детей, социальных отклонений в поведении детей, происходит процесс омоложения преступности. Такая ситуация не может не сказаться на психологии, самосознании, поведении особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией. Таким образом, по результатам социальных исследований выявлены категории детей, требующие первоочередной социально-психолого-логопедической помощи и поддержки:

- дети из «неблагополучных» семей и семей социального риска;
- учащиеся с проявлениями девиантного поведения;
- учащиеся, состоящие на разных формах учета;
- дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Модуль «Профилактика» направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование

экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся школы.

Процесс воспитания в МБОУ «Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов.

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Массовые спортивно-оздоровительные мероприятия, праздники и конкурсы, акции, волонтерское движение – все это организуют органы школьного самоуправления совместно с педагогами и родителями;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

- сложившиеся в школе традиции, которые так же являются частью преемственности.

Сегодня наряду с уже давно используемыми (наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование, беседа, диагностика и другие) в воспитательной и профилактической работе методами и технологиями, с учетом современных тенденций и интересов обучающихся, внедрены новые способы, методы и технологии такие как:

- Восстановительные технологии для коррекции семейного неблагополучия, нарушения супружеских, детско-родительских отношений, организация совместного досуга родителей и детей.

- Технологии медиации. Урегулирование конфликтных ситуаций службами медиации и примирения в школах, интернатах, учреждениях социального обслуживания для несовершеннолетних, обучение родителей технологиям урегулирования конфликтов и взаимодействия с ребенком- непрерывное социально-психологическое сопровождение семей с несовершеннолетними правонарушителями;

- Технология кейсменеджмента - непрерывного социально-психологического сопровождения несовершеннолетних;

- Технологии и формы волонтерской деятельности;

- Психокоррекционные технологии;

- Мультитерапия;

- Фильмотерапия;

- Музыкальная терапия;

- Песочная терапия, мозартика;

- Изотерапия;

- Тестоластика.

Реализация мероприятий, предусмотренных модулем, позволит обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Система организации контроля над исполнением программы осуществляется ее разработчиками, следуя следующим критериям оценивания результативности:

1. освоенность учащимися учебной образовательной программы;
2. динамика развития уровня воспитанности обучающихся;
3. повышение социальной активности учащихся через участие в муниципальных, региональных и российских конкурсах, смотрах, соревнованиях;
4. комфортность, защищенность личности учащихся в школе;
5. сокращение числа учащихся, состоящих на учете в ОПДН;
6. 100% охват учащихся «группы риска» разными формами общественно-полезной досуговой деятельностью, кружками и секциями;
7. анализ проведенной работы с семьями обучающихся группы риска.

### Содержание модуля

Модуль содержит 4 блока:

1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой учащихся «группы риска».

2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей учащихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с учащимися и педагогами школы, организацию мониторинга уровня конфликтности.

3. Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением.

4. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у учащихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

### Формы профилактической работы:

С учащимися:	С родителями:	С педагогами
1. индивидуальное консультирование детей	1. индивидуальное консультирование родителей: - социальной службой школы;	1. индивидуальное консультирование педагогов: - социальной службой школы;
2. групповая работа:	- узкими специалистами	- узкими специалистами

<p>- просвещение детей - работа в клубе 3. работа с обучающимися в рамках реализации программы по наставничеству по направлениям: - ученик-ученик - учитель-ученик - значимый взрослый</p>	<p>школы; - администрацией школы; - социальными партнерами школы. 2. курирование семьи. 3. групповая работа: - родительские собрания; - консультации специалистов социальной службы школы, узкими специалистами, администрацией школы, социальными партнерами; - круглый стол; - просвещение родителей.</p>	<p>школы; - администрацией школы; - социальными партнерами школы. 2. групповая работа: - педагогический совет; - методический совет; - работа методических объединений; - проведение семинаров; - консультации специалистов социальной службы школы, узкими специалистами, администрацией школы, социальными партнерами; - круглый стол;</p>
--	---	--

### **Направления осуществления профилактической работы:**

1. Организационная работа, работа с педагогическим коллективом - направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

Задачи:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений;
- Организация работы школьного Совета профилактики;
- Проведение тематических педагогических советов;
- Подбор материала для педагогического просвещения родителей;
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»;
- Составление социальных паспортов классов, школы;
- Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи;
- Посещение семей, выявление обучающихся, не посещающих школу;
- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их во внеурочную деятельность;
- Педагогическое консультирование;
- Сбор материалов по профилактической работе.

2. Диагностическая работа - предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Цель: проведение диагностической работы среди обучающихся для дальнейшего планирования коррекционно-профилактической работы.

Задачи:

- Диагностика детей, поступающих в школу.
- Изучение детей и составление социального паспорта семьи.
- Адаптация школьников 1,5-х классов.
- Анкетирование учащихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
- Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончании школы и дальнейших жизненных планов (9-11 кл.).
- Проведение социально-педагогических мониторингов.
- Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.
- Установление причин неуспешности детей в различных видах деятельности.
- Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников.

3. Профилактическая работа с обучающимися - включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Цель: комплекс мер направленных на устранение причин, условий способствующих безнадзорности и совершению правонарушений несовершеннолетними. Реализуется по следующим направлениям:

- предупреждение неуспешности;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- правовое просвещение;
- профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.);
- социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся.

4. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Цель: развитие системы сопровождения семей, оказание содействия семьям, находящимся в социально-опасном положении с целью предотвращения безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Задачи:

- Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся.
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.

- Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности.
- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- Организация раз в четверть родительского патруля совместно с обучающимися и классными руководителями с целью профилактики правонарушений преступлений среди несовершеннолетних и просветительской деятельностью среди жителей села.
- Проведение родительского всеобуча через организацию семинаров, конференций, классных часов.
- Организация проведения совместного досуга родителей и учащихся.
- Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни.
- Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

### Планируемые результаты реализации модуля:

1 модуль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка комплекса мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений,</li> <li>- создание банка данных по учащимся и семьям «группы риска» правонарушений</li> <li>- создание условий для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.</li> </ul>
2 модуль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи,</li> <li>- получение информации о состоянии здоровья учащихся</li> <li>- получение характеристики микроклимата семьи для облегчения поиска эффективных форм взаимодействия школы и семьи;</li> <li>- получение информации о состоянии здоровья учащихся;</li> <li>- повышение уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов.</li> </ul>
3 модуль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни</li> <li>- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с учащимися, повышение уровня творческих способностей и социальной активности школьников, увеличение количества детей, участвующих в социально-ориентированных проектах, добровольческих акциях, волонтерском движении, молодежных форумах и слетах;</li> <li>- устойчивая положительная жизненная позиция несовершеннолетних;</li> <li>- отсутствие или уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки;</li> <li>- отсутствие или уменьшение количества детей, поставленных на внутриклассный и Внутришкольный контроль, на учёт в КДН;</li> <li>- высокая активность обучающихся в организации и проведении мероприятий, способствующих повышению правовой компетентности.</li> </ul>
4 модуль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание приоритетного родительского воспитания,</li> <li>- организация педагогического просвещения родителей</li> <li>- организация эффективной системы педагогического просвещения родителей</li> <li>- построение демократической системы отношений детей и взрослых</li> <li>- отсутствие или уменьшение социально-неблагополучных семей</li> <li>- высокая активность участия родителей в профилактических мероприятиях,</li> </ul>



	организуемых педагогическим коллективом.
--	--

### **Критерии отслеживания эффективности реализации модуля:**

1. Отслеживание эффективности всей программы:

- появление у подростков устойчивых интересов;
- положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДНОВД;
- уменьшение количества детей «группы риска»;
- уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».

2. Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы: проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия.

3. Конечный результат реализации программы: положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

### **2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Школа имеет значительное число социальных партнеров, что обусловлено близким расположением села Вильгорт, к столице Республики Коми. Социальное партнерство - это осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное сотрудничество, направленное на достижение высоких образовательных результатов.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

№	Социальные партнеры	Мероприятия
1.	ГИБДД	Учащиеся вовлечены в профилактическую работу по ДДТ, участвуют в конкурсах, проектах, фестивалях, акции «Внимание - дети!», конкурс "Безопасное колесо".
2.	Комитет молодежной политики спорту и туризму	конкурсы, слеты, форумы.
3.	Детская школа искусств «Зарань»	Совместно проводятся музыкально-литературные вечера, мероприятия.
4.	Центральная районная больница, другие медицинские учреждения города Сыктывкара.	Совместная реализация программы «Здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. Всемирный день борьбы со СПИДОМ. Тематические лектории, встречи с медицинскими специалистами. Беседы врача на различные темы, предусмотренные планом.
5.	Пожарная часть, МЧС	Профилактика ОБЖ. Выступление на общешкольных линейках, классных часах. Распространение памяток по ОБЖ. Взаимодействие с МЧС.
6.	Центр занятости населения	Видеофильмы, беседы, выступления на классных часах, проведение совместных конкурсов « В мире профессий». Профорентация.
7.	Краеведческие музеи	Тематические экскурсии, лектории, беседы, конференции.
8.	Районный дом культуры	Совместное проведение мероприятий, акций.
9.	Средние специальные и высшие образовательные учреждения района, г. Сыктывкара. - ГПОУ «КРАПТ» - ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»	Знакомство с работой ОУ, профориентационная работа. Предпрофессиональное обучение обучающихся 9-х классов.
10.	Библиотеки села, г. Сыктывкара	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с людьми разных профессий
11.	Газеты района, г. Сыктывкара «Наша жизнь», «Про город», «Республика» и др.	Публикация статей о главных мероприятиях школьной жизни, организация мастер-классов, встреч с журналистами
12.	Спортивный комплекс им. Раисы Сметаниной.	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах, школьники посещают спортивные клубы и

		секции.
13.	ОМВД по Сыктывдинскому району, Республике Коми.	Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Выступление на общешкольных линейках, классных часах. Распространение памяток.
14.	Предприятия села Выльгорт, г. Сыктывкар.	Знакомство с работой предприятия, профориентационная работа.
15.	Ветеранские организации.	Патриотическое воспитание (встречи с ветеранами).
16.	Музыкальная школа, филармония, театры г. Сыктывкара	Организация концертных программ, мастер-классов для учащихся школы
17	Отдел молодежи МО МР «Сыктывдинский»	Организация районных культурных, спортивных, патриотических и иных молодежных мероприятий; поддержки, контроля и координации деятельности детских и молодежных организаций и учреждений сферы молодежной политики Сыктывдинского района.
18	Управление по социальным вопросам Сыктывдинского района	социальная помощь и защита интересов ребенка и его семьи.
19	Районный отдел образования	Осуществление управленческих функций по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях. Осуществление управленческих функций по организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях. Обеспечение прав граждан на образование путем создания условий для эффективного функционирования и развития системы образования района; Осуществление информационного обеспечения образовательных учреждений; Организация районных культурных, спортивных, патриотических и иных молодежных мероприятий;
20	Администрация района села	Осуществление обмена информацией между администрацией и ОУ, проведение совместных мероприятий, конкурсов: «Лучшая семья», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я – читающая семья», «Чествование семейных династий», организация сельских

		праздников; Организация летней занятости обучающихся школы; Совместная работа по поддержке детей из малообеспеченных семей, проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям.
21	Районный центр внешкольной работы	Внешкольная кружковая деятельность с целью передачи обучающемуся совокупности знаний, умений и навыков в определённой сфере, а так же развитие кругозора, междисциплинарного чутья, способности к индивидуальным креативным решениям, к самообучению, формирование гуманистических ценностей, необходимых для успешного развития современного общества.
22	IT-куб	освоение обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий, внедрение новых форм профориентации, освоение новых технологий, открытие новых направлений IT-творчества для детей и подростков.
23	Детские спортивные школы района, села, города	Мероприятия, направленные на координацию и интеграцию деятельности ДЮСШ и общеобразовательных школ. Совместное проведение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», спортивных мероприятий, эстафет, спортивных праздников и презентации, соревнований по общей физической подготовке, мастер-классы, организация летнего оздоровительного отдыха.

### 2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб школьников.

Каталог используемых образовательной организацией электронных ресурсов для проведения профориентационной работы:

- <https://bolshayaperemena.online/> (Большая перемена - развивающий проект 2020 года для школьников, педагогов и школ, который помогает подростку раскрыть свои способности и поработать в профессиях.)

- <https://xn--80acqkxbs.xn--p1ai/vserossijskaya-profdiagnostika> (всероссийская Проф Диагностика - комплексное профтестирование учащихся 9-11 классов с обратной связью и рекомендациями для родителей и детей.)

- <https://proforientator.ru/tests/#tocontent> (тесты на профориентацию)

- <http://prevolio.com/TESTS.ASPX> (профориентационные тесты он-лайн)

- <http://www.proforientator.ru/tests> (сайт «Профориентация: кем стать» Раздел "Тесты")

- <http://www.profguide.ru/test/art-id-15.html> (тест Е.А. Климова)

- <http://moeobrazovanie.ru/search.php?section=prof> (полный справочник профессии)

- <http://atlas.rosminzdrav.ru/> (атлас профессий)

- <http://moeobrazovanie.ru/search.php?section=prof> (полный справочник профессий)

- [http://rodn-i-k.narod.ru/asb\\_prof.htm](http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm) (азбука профессий и специальностей – описание и учебные заведения. На сайте в алфавитном порядке расположена подробная информация о профессиях и об образовательных учреждениях, в которых можно получить эти профессии.)

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности:

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1. Мини – лекции о содержании профессий; 2. Встречи с людьми разных профессий; 3. Экскурсии на предприятия, дающие школьникам представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; 4. Конкурсы, защита проектов; 5. Просмотр видеоматериалов о профессиях; 6. Игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий; 7. Освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и программ	1. реализация муниципального проекта популяризации профессий «Билет в будущее» 2. профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, конкурсы различного уровня такие как республиканский конкурс профориентационных проектов с различными номинациями для различного возраста: 1) Номинация «Профессии моей семьи» предназначена для обучающихся 1-4 классов	1. реализация муниципального проекта популяризации профессий «Билет в будущее». 2. посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; 3. совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; 4. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет; 5. индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных

<p>дополнительного образования.</p>	<p>общеобразовательных организаций.</p> <p>2) Номинация «Древо профессий моей семьи» – для обучающихся 5-8 классов общеобразовательных организаций.</p> <p>3) Номинация «Формула профессионального успеха» – для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций.</p> <p>2. циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</p> <p>3. встречи с людьми разных профессий;</p> <p>4. профориентационные экскурсии на предприятия;</p> <p>5. посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;</p> <p>6. прохождение профориентационного онлайн-тестирования;</p> <p>7. освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования;</p> <p>8. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;</p> <p>9. Реализация программ</p>	<p>особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии:</p> <p>- методика Пряжникова «Или – или» с проведением классного часа</p> <p>- методика ДДО (Климов) с проведением классного часа.</p> <p>- методика Голланда</p> <p>6. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;</p> <p>7. Реализация программ элективных курсов профильной школы.</p> <p>8. Проведение родительских собраний по теме: «Профильное обучение и профессиональное самоопределение».</p> <p>9. Реализация программ по профориентации классными руководителями.</p> <p>10. Получение профессионального образования на базе ГПОУ «КРАПТ» и ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»</p>
-------------------------------------	---	---

	<p>элективных курсов предпрофильной подготовки в 9-х классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Я и моя профессия»</li> <li>- «Тайны живой природы»</li> <li>- «Человек и его права»</li> <li>- «Основы черчения»</li> <li>- «Решение задач в электронных таблицах»-</li> <li>«Графики улыбаются»</li> <li>- «Тайна мысли»</li> <li>- «Решение уравнений»</li> <li>- «Государственное устройство».</li> </ul> <p>10. Проведение родительских собраний по теме: «Профильное обучение и профессиональное самоопределение».</p> <p>11. Реализация программ попрофорientации классными руководителями.</p>	
--	--	--

Сетевое взаимодействие с предприятиями – партнерами района, г. Сыктывкар при организации профориентационной работы с учащимися ОУ:

- Монди СЛПК;
- АО «Сыктывкарпиво»;
- ООО «Пригородный»;
- ООО "Краснозатонская Серебряная";
- аптечная сеть «Планета Здоровья»;
- Выльгортская сапоговаляльная фабрика;
- архивный отдел Сыктывдинского района;
- Дом народных ремесел «Зарань»;

### 2.2.12. Модуль «Дополнительное образование»

направление	название курса	
	начальное общее образование	основное общее и среднее общее образование
<p><b>Физкультурно-спортивное</b></p> <p>Решаемые задачи: физическое совершенствование ребенка, формирование здорового</p>	<p>- Безопасное колесо (4 классы)</p>	<p>- «Рукопашный бой» (5 – 9 классы);</p> <p>- «Зарничники» (5 –8 классы).</p> <p>- «Президентские</p>

<p>образа жизни, воспитание спортивного резерва. Обеспечение необходимого уровня развития жизненно важных двигательных навыков и физических качеств и создание предпосылки для многообразных проявлений творческой активности.</p>		<p>соревнования» - 5-9 классы</p>
<p><b>Художественное</b> Решаемые задачи: развитие творческих способностей учащихся, эмоционально-ценностного отношения к миру, творчеству, культуре и искусству.</p>	<p>- «Школьный театр»</p>	<p>- Изостудия «Мольберт» (5-7 классы); - Хор «Кадет» (5-9 классы). - «Школьный театр»</p>
<p><b>Социально-педагогическое</b> Решаемые задачи: коррективная и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, воспитание, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков.</p>	<p>- «Шахматная гостиная» (1-4 классы)</p>	<p>- «Программирование» (5-8 классы). - «Я-Гражданин» (9 классы)</p>
<p><b>Туристско-краеведческое</b> Решаемые задачи: познание своего края, физическое и духовное развитие, оздоровление, воспитание самостоятельности, приобщение к трудовым и прикладным навыкам.</p>		<p>- «Ратная история Отечества» (6-9 классы); - «Краеведение» (5 класс).</p>
<p><b>Техническое</b> Решаемые задачи: развитие у учащихся технических и научных способностей, организация научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>- «Робототехника» (1-4)</p>	<p>- «Школьное телевидение» (5-11 классы); - «Промышленный дизайн» (5-8 классы) «Робототехника» (5-9 классы); - «Полет в будущее» (8</p>



		классы).
<b>Естественнонаучное</b> Решаемые задачи: формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.		- «Юный исследователь» (5-8 классы); - «Исследователи» (7 – 11 классы); - «Юный лесовод» (5-8 классы).

#### «Точка роста»

Целью данного центра является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.

<b>Название кружка</b>	<b>Направленность</b>	<b>Классы</b>
Шахматная гостиная	формирование разносторонне развитой личности, удовлетворение ее потребностей в активных формах познавательной деятельности через обучение игре в шахматы.	1-4
Исследователи	формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.	8-11
Юный исследователь	выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.	5-7

Робототехника	формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.	1-4
Промышленный дизайн	формирование у учащихся устойчивых знаний, навыков по промышленному дизайну, достаточных для разработки и создания новых предметно-функциональных форм материального мира, формирование у обучающихся дизайн-мышления, раскрытие талантов обучающихся в области дизайн-проектирования, формирование мотивации к последующему погружению в сферу творчества и инжиниринга и содействие в их профессиональном самоопределении.	5-6
Полет в будущее	формирование начальных знаний и инженерных навыков в области проектирования, моделирования, конструирования, программирования и эксплуатации сверхлегких летательных дистанционно пилотируемых летательных аппаратов.	5-9
«Программирование»	- создание условий для изучения методов программирования на языке Python; рассмотрение различных парадигм программирования, предлагаемых этим языком (процедурная, функциональная, объектно-ориентированная); подготовка к использованию как языка программирования, так и методов программирования на Python в учебной и последующей профессиональной деятельности в различных предметных областях.	5-9 классы

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

### 2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой

основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями, цветами и кустарниками, благоустройство территории школы) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школы. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может

быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

На базе МБОУ «ВСОШ № 2» действует несколько общественных объединений: «Российское движение детей и молодежи», «Юнармия», а также школьный «Медиа-клуб».

Название объединения/клуба	Цель	Направления и формы работы
<p><b>«Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи» (РДДМ)</b></p>	<p>Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству. Статья 2, пункт 1, пп 4 Федерального закона № 261-ФЗ</p>	<p>1. Образование и знания. «Учись и познавай!»                  2. Наука и технологии. «Дерзай и открывай!»                  3. Труд, профессия и свое дело. «Найди призвание!»                  4. Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!»                  5. «Волонтерство и добровольчество. «Благо твори!»                  6. Патриотизм и историческая память. «Служи Отечеству!»                  7. Спорт. «Достигай и побеждай!»                  8. Здоровый образ жизни. «Будь здоров!»                  9. Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»                  10. Дипломатия и международные отношения. «Умей дружить!»                  11. Экология и охрана природы. «Береги планету!»                  12. Туризм и путешествия. «Открывай страну!»</p> <p>–вовлечение обучающихся и прием в РДДМ;                  –активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время;                  – организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ;</li> <li>– организация проведения Всероссийских дней единых действий;</li> <li>– участие в выпуске школьной газеты, сайта школы и группы «ВКонтакте»;</li> <li>– привлечение обучающихся, членов РДДМ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;</li> <li>– участие в организации содружества с социальными партнерами;</li> <li>– участие в обсуждении кандидатур на награждение;</li> <li>– организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.</li> </ul>
<p>Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - <b>«Орлята России»</b></p>	<p>Развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ.</p>	<p>- участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День</p>

		защиты детей.
<b>Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»</b>	Участие в реализации государственной молодежной политики РФ, повышение в обществе авторитета и престижа военной службы, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;</li> <li>– организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;</li> <li>– участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;</li> <li>– организация работы в школьном музее Воинской Славы через Совет музея;</li> <li>– проведение поисковой работы;</li> <li>– юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;</li> <li>– организация участия во Всероссийских акциях через группы в социальных сетях;</li> <li>– участие в выездах на места;</li> <li>– представление юнармейцев на награждение.</li> </ul>
<b>Творческое общешкольное объединение «Медиа-клуб»</b>	Создание условий для удовлетворения информационных потребностей и эффективного информационного взаимодействия участников образовательного процесса. Содействие в приобретении подростками начальных навыков профессии тележурналиста, оператора, режиссера, монтажера, в развитии творческих способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• школьная газета, на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция</li> </ul>

		<p>газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся, педагогов и родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей образовательного учреждения и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы;</li> <li>• школьное телевидение – группа заинтересованных учащихся и педагогов, которые делают различные познавательные, информационные, развлекательные программы. В телевизионных новостях освещаются события жизни школы, общешкольные мероприятия,</li> </ul>
--	--	---

		поздравительные открытки, обсуждаются актуальные проблемы; ●участие в конкурсах школьных средств массовой информации, видеороликов.
--	--	--

#### 2.2.14. Модуль «Школьный музей»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

В нашем общеобразовательном учреждении воспитательный потенциал школьных музеев реализуется на различных уровнях – внешкольном, школьном и индивидуальном. На базе МБОУ «Выльгортская СОШ №2» работает историко-краеведческий музей им.В.П.Налимова. Организация работы в школьном музее проходит по следующим направлениям:

##### **Информационно-методическое направление**

1. Формирование историко-краеведческой секции НОУ «Исследователь».
2. Информирование участников образовательного процесса об основных направлениях деятельности школьного музея.
3. Выпуск информационного бюллетеня по тематике бесед и имеющихся материалов в музее школы.
4. Размещение материалов экспозиций музея на электронных носителях.
5. Обучение и подготовка активистов музея для проведения экскурсий.
6. Создание видеоролика «Здравствуй, школьный музей!» - обзорная экскурсия по школьному музею
7. Оформление страницы школьного музея на официальном школьном сайте
8. Разработка QR – кодов к экспонатам школьного музея, размещение их в соц.сети «Вконтакте»

##### **Фондовая работа**

1. Продолжение приведения фондов музея и документации в соответствии со стандартами школьных музеев
  - Ведение инвентарной книги.
  - Инвентаризация музейных фондов.
  - Учётные обозначения на предметах.
  - Шифрование музейных предметов, музейных фондов.
  - Ведение обработки получаемых материалов согласно инвентарной книги.
2. Создание картотеки
  - воинов–интернационалистов (проживающих в с. Выльгорт)
  - ветеранов ВОВ, тружеников тыла (проживающих в с. Выльгорт)
  - репрессированных (проживающих в с. Выльгорт)
  - ветеранов педагогического труда



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор сведений о ветеранах, тружениках тыла (уроженцах с. Вильгорт, призванных на фронт, а также проживавших и проживающих в селе).</li> <li>2. Сбор материалов об истории школы и ее учителях, выпускниках.</li> <li>3. Сбор материалов об участниках локальных конфликтов (проживающих в с. Вильгорт) для создания альбома «Боевое братство» и «Уголка боевой славы»</li> <li>4. Сбор материалов о репрессированных (проживающих в с. Вильгорт) для экспозиции, оформления альбома «Память с горечью прошлого».</li> <li>5. Пополнение фондов экспонатами и новыми материалами. Поисковая операция «Пешком в историю»</li> <li>6. Создание электронного банка данных о ветеранах ВОВ, ветеранах боевых действий, репрессированных (проживающих в с. Вильгорт)</li> <li>7. Сбор материалов для оформления стенда «Никто не забыт, ничто не забыто!» о селе Вильгорт в годы ВОВ.</li> <li>8. Сбор материалов о героине Гражданской войны Д. Каликовой.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка материала и оформление экспозиции «Выпускники нашей школы»</li> <li>2. Оформление материалов в экспозиции «Быт коми народа», «Коми игрушка»</li> <li>3. Подготовка и оформление временной выставки «Советские новогодние игрушки»</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в слёте активистов школьных музеев.</li> <li>2. Участие в различных муниципальных и региональных конкурсах. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Районная краеведческая конференция «Моя Родина – Сыктывдин»</li> <li>- Республиканский смотр – конкурс музеев образовательных организаций</li> </ul> </li> <li>3. Участие историко-краеведческой секции в конференции «Налимовские чтения»</li> <li>4. Проведение акции «Поздравление ветерану» <ol style="list-style-type: none"> <li>а) с Днём пожилого человека и Днём учителя</li> <li>б) с Новым годом</li> <li>в) с Днём Защитника Отечества, с 8 марта</li> <li>г) с Днём Победы</li> </ol> </li> <li>5. Краеведческий квест «Коми культура тōдысьяс» («Знатоки коми культуры»)</li> </ol>
<p><b>Экскурсионная работа</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсионное обслуживание. Проведение экскурсии: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обзорная экскурсия для дошкольников</li> <li>- «Быт коми народа» - 2-4 класс («Одежда коми народа», «Кухонная утварь», «Традиционные занятия коми народа»)</li> <li>- «Василий Петрович Налимов» - 5 класс</li> <li>- «Её именем названа улица» - 6 класс</li> <li>- «Пионерская организация в с.Вильгорт» - 7 класс</li> <li>- «Никто не забыт, ничто не забыто» -8-10 класс («Герои Советского Союза», «У войны не женское лицо», «Они сражались за Родину»)</li> <li>- «Память с горечью прошлого» - 11 класс</li> <li>- Проведение обзорной экскурсии для первоклассников и вновь прибывших в школу учителей «Здравствуй, школьный музей!»</li> </ul> </li> <li>2. Встречи с ветеранами педагогического труда</li> <li>3. Проведение временной выставки «Советская новогодняя игрушка»</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сотрудничество с районным историко-краеведческим музеем (консультации, экскурсии)</li> <li>2. Сотрудничество с центральной и детской библиотеками с. Вильгорт</li> <li>3. Сотрудничество со школьными музеями с. Зеленец, Палевицы, Пажга, Часово.</li> <li>4. Сотрудничество с редакцией районной газеты «Наша жизнь»</li> </ol>

Так же функционирует «Комната боевой славы», целью которой является сбор и оформление материалов об участниках боевых действий.

### 2.2.15. Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- на внешкольном уровне:
  - участие в экологических акциях, а также мероприятий на сайте «Добро.ру»;
  - привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
  - участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся; на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.
- на базе образовательной организации создан и функционирует волонтерский отряд «Дари Добро», ежегодно в него вступают новые ребята.

В рамках деятельности детского добровольческого объединения «РДДМ» активно ведется волонтерская деятельность через реализацию программы «Отряд волонтеров». Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

### Уровни реализации программы «Отряд волонтеров»

<i>На внешкольном уровне</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе сельского, районного и республиканского характера);</li><li>• посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в с. Вильгорт;</li><li>• привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных</li></ul>
------------------------------	---

	<p>мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, благотворительных акциях.</li> </ul>
<i>На школьном уровне</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;</li> <li>• участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;</li> <li>• участие школьников в работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).</li> <li>• шефство классов над ветеранами педагогического труда, работавших в МБОУ «ВСОШ № 2»;</li> </ul>
<i>На классном уровне</i>	
<i>На индивидуальном</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в волонтерской деятельности на школьном и классном уровнях;</li> <li>• получает индивидуальную волонтерскую книжку.</li> </ul>

### 2.2.16. Модуль «Школьные спортивные клубы»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Уже много лет в МБОУ «Выльгортская СОШ №2» осуществляет свою деятельность спортивно-туристский клуб «Азимут», целью деятельности которого является создание условий для формирования личности обучающихся через участие в

различных видах туристской деятельности, организацию активного отдыха, привлечение к регулярным занятиям физической культурой, здоровому образу жизни.

<b><i>Внутришкольные мероприятия</i></b>	
1.	Выборы состава Совета спортивно-туристского клуба.
2.	«День здоровья» «С рюкзаком по сентябрю» 1-11 классы.
3.	Осенний кросс «Золотая осень» 5-11 классы.
4.	Первенство школы по игре «Снайпера» 2-5 классы.
5.	Первенство школы по мини-футболу 1-11 классы.
6.	Первенство школы по баскетболу 5-11 классы.
7.	Первенство школы по волейболу 7-11 классы.
8.	Первенство школы по пионерболу 3-6 классы.
9.	«День прыгуна» 3-11 классы.
10.	Легкоатлетическая эстафета 2-11 классы.
11.	Первенство школы по шахматам 2-8 классы.
12.	«Веселые старты» 1-2 классы.
13.	Первенство школы по пулевой стрельбе 7-11 классы.
14.	«Фестиваль национальных игр» 2-11 классы.
<b><i>Организационно-педагогическая работа</i></b>	
1.	Обсуждение и утверждение плана работы на учебный год.
2.	Составление режима работы спортивных секций. Составление плана спортивно-массовых мероприятий на учебный год.
3.	Подготовка спортивного зала и площадок. Подготовка команд участников. Подбор судейских бригад.
4.	Оформление стенда клуба. Обновление необходимой информации.
<b><i>Учебно-воспитательная работа</i></b>	
1.	Участие в общешкольных и классных родительских собраниях, консультации родителей. Привлечение родителей для участия в спортивно-массовых мероприятиях.
2.	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий и праздников (согласно плану).
3.	Подготовка учащихся к участию в школьной и районной олимпиаде по физической культуре.
<b><i>Методическая работа</i></b>	
1.	Посещение семинаров, вебинаров, открытых занятий, методических объединений.
2.	Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельность клуба.
3.	Посещение занятий спортивных секций.
<b><i>Спортивно-массовая работа</i></b>	
1.	Составление и утверждение плана спортивно-массовых мероприятий.
2.	Организация и проведение внутриклубных соревнований и праздников.
3.	Обеспечение участия команд клуба в районных и республиканских соревнованиях.
4.	Участие в районной спортивно-патриотической игре «Зарница».
5.	Участие в районной спартакиаде (согласно плану).
6.	Участие во Всероссийских соревнованиях: «Лыжня России», «Кросс наций», «Российский азимут».
7.	Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».
8.	Участие в районных соревнованиях «Президентские состязания».
9.	Организация работы по подготовке и сдаче нормативов Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне».
10.	Участие в районных соревнованиях «Кожаный мяч».

11.	Организация встреч с известными спортсменами Республики Коми.
12.	Проведение утренней зарядки.
<b><i>Контроль и руководство</i></b>	
1.	Анализ хода выполнения поставленных задач и проведения спортивно-массовых мероприятий.
2.	Корректировка работы клуба.
3.	Составление календарно-тематических планов тренировочных занятий на учебный год.
<b><i>Финансово-хозяйственная деятельность</i></b>	
1.	Приобретение спортивного инвентаря. Ремонт спортивного зала, лыжного инвентаря.
2.	Подготовка школьной спортивной площадки.

### **2.2.17. Модуль «Школьный театр»**

С появлением и развитием компьютерных технологий, особенно благодаря динамичной киберэволюции всемирной глобальной сети Интернет, современный мир преобразуется и изменяется, вследствие чего меняются факторы социализации человека. При всей кажущейся яркости и занимательности новейших компьютерных технологий, следует отчетливо осознавать, что ребенок чаще всего остается пассивным зрителем, созерцателем подобных технологических чудес. Они не затрагивают тех психоэмоциональных центров головного мозга, которые отвечают за общее развитие и работу активного, действенного воображения, являющегося локомотивом всей творческой деятельности. Все эти качества эффективно реализуются в игровой форме.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом социальное направление возможно реализовать на занятиях курса внеурочной деятельности «Школьный театр».

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Модуль «Школьный театр» направлен:

- приобщение обучающихся к искусству театра;
- формирование социально-активной личности обучающегося;
- развитие творческих способностей, самовыражения, самореализации обучающихся;
- формирование коммуникативных качеств обучающихся;
- формирование системы ценностей обучающихся;
- является средством снятия психологического напряжения, сохранения эмоционального здоровья школьников;
- развитие зрительской культуры;
- активизация мыслительного и познавательного интереса;
- раскрытие творческих возможностей обучающихся;
- помощь в психологической адаптации, социализации ребенка в коллективе и обществе.

Сочетая возможности нескольких видов искусств (музыки, живописи, танца, литературы и актерской игры), театр обладает огромной силой воздействия на духовно-нравственный мир ребенка. Беседы о театре знакомят обучающихся в доступной форме с

особенностями театрального искусства, с его видами и жанрами, также раскрывают общественно-воспитательную роль театра.

Приоритетные задачи модуля:

- выявление талантливых, творчески активных обучающихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и проведение основных мероприятий, театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок, сказок, пьес;
- обучение обучающихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному чтению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация к личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.
- организация взаимодействия творческих коллективов района.

Формы и методы работы с обучающимися, предусмотренные программой:

1. Индивидуальные: беседа, дискуссии, консультация, обмен мнениями, совместный поиск решений, совместное решение проблемы, диагностика, тестирование, анкетирование
2. Групповые: творческие группы, тренинги
3. Коллективные: постановка спектаклей, сказок, пьес конкурсы, праздники, игры, презентации, выставки, экскурсии, встречи с интересными людьми, работниками культуры и искусства.

#### **2.2.18. Модуль «Наставничество»**

С целью улучшения образовательных результатов, обмена навыками, психоэмоциональной поддержки в рамках классного руководства была организована наставническая работа учащихся, которая стала одной из системообразующих основ представленного модуля. Основой задачей внедрения данного направления является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения всех обучающихся в возрасте от 6 лет.

Реализация наставнической деятельности происходит через работу с двумя базами: базой наставляемых и базой наставников. Формирование этих баз осуществляется классными руководителями при поддержке кураторов, педагогов, и иных лиц школы, располагающих информацией о потребностях педагогов и подростков - будущих участников наставнической деятельности.

- Формирование базы наставляемых проходит из числа обучающихся:
  - проявивших выдающиеся способности;
  - демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты;
  - с ограниченными возможностями здоровья;
  - попавших в трудную жизненную ситуацию;
  - имеющих проблемы с поведением;

- не принимающих участие в жизни школы, отстраненных от коллектива
- **Формирование базы наставников из числа:**
  - обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах;
  - педагогов и специалистов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы;
  - родителей обучающихся – активных участников родительских или управляющих советов;
  - выпускников, заинтересованных в поддержке своей школы;
  - сотрудников предприятий, заинтересованных в подготовке будущих кадров;
  - успешных предпринимателей или общественных деятелей, которые чувствуют потребность передать свой опыт;
  - ветеранов педагогического труда.

База наставляемых и база наставников может меняться в зависимости от потребностей от потребностей участников образовательных отношений: педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

### Формы наставничества

<b>УЧЕНИК-УЧЕНИК</b>	Успеваемость на 100 (учащиеся 2 – 11 классов)	<p><b>Цель:</b> достижение лучших образовательных результатов учеником (учащимися).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помощь в самоорганизации (помощь в составлении режима дня, совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижении).</li> <li>2. Помощь в формировании интеллектуальные умения в виде тренировки ряда мыслительных операций по западающим темам (таблица умножения, правила и т.д.).</li> <li>3. Оказать помощь в выполнении домашних заданий.</li> </ol>
	Поделится опытом (учащиеся 8 – 11 классов)	<p><b>Цель:</b> Обмен навыками для достижения целей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание взаимной помощи в учебно-исследовательской, проектной и творческой работе.</li> </ol>

		2. Работа над общими проектами, исследованиями.
	Вовлечение в активную деятельность (учащиеся 1 – 8 классов)	<p>Цель: психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллектив, развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддержка становления индивидуальности подростка (оказание помощи в выборе кружков и секций, приглашение на занятия, оказание индивидуальной помощи в развитии творческих способностей и т.д.).</li> <li>2. Содействие в проявлении индивидуальности (обсуждение того, что подросток делает хорошо, организация персональной выставки или концерта подростка, помощь в подготовке подростка для участия в конкурсе или мероприятии и т.д.).</li> <li>3. Помощь в самоорганизации (помощь в составлении режима дня, совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижении).</li> <li>4. Вовлечение в мероприятия школьного сообщества.</li> </ol>
	Ученик в условиях адаптации (вновь прибывшие в школу учащиеся)	<p>Цель: включение ученика в систему взаимоотношений коллектива школы и класса. Психоэмоциональная поддержка для адаптации в новом коллективе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с традициями, особенностями школы и класса.</li> <li>2. Помощь с организацией образовательного процесса.</li> <li>3. Решение конкретных психологических и коммуникативных проблем.</li> </ol>
	Антибуллинг (учащиеся 1- 11 классов.)	<p>Цель: профилактика всех форм насилия над учащимися в образовательной организации, в общественных местах.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Психоэмоциональная поддержка учащихся.</li> <li>2.Вовлечение учащихся в совместную</li> </ol>



		творческую, образовательную деятельность. 3.Обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.
РАБОТОДАТЕЛЬ-УЧЕНИК	Будущий профессионал (учащиеся 8 – 11 классов)	Цель: помощь учащимся, с особыми образовательными потребности, в реализации образовательных, научно – исследовательских потребностей для будущей профессиональной деятельности. Задачи: 1. Профессиональная поддержка, направленная на развитие определенных навыков и компетенций. 2. Формирование осознанного выбора образовательной и карьерной траектории необходимых для будущего трудоустройства. 3. Оказание помощи в исследовательской деятельности.
	Значимый взрослый (учащиеся 5 – 11 классов, стоящие на учете в ВШК и ОПДН)	Цель: мотивационная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, стимулирование идей саморазвития, осознанного выбора образовательной и карьерной траектории. Задачи: 1. Повышение образовательных результатов у наставляемых. 2. Формирование мотивации к учебе, осознанного подхода к выбору профессии.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное сообщество.

### 2.2.19. Модуль «Культурно-досуговая среда»

Культурно-досуговая среда представляет собой самостоятельную, самоценную культурно-досуговую систему, пространственное окружение, вводящее обучающихся в мир культурно-эстетических и художественных ценностей и отношений, обеспечивающих культурно-формирующие условия его развития.

Культурно-образовательное пространство школы служит источником развития личности, общности детей, как совокупности образцов и ценностей успешного решения жизненных задач. Это особым образом организованная социокультурная и педагогическая

среда, целенаправленно стимулирующая развитие и саморазвитие каждого включенного в нее индивида, это система условий для личностного и творческого развития детей и педагогов – всех субъектов образовательного процесса, это среда развития, обучения и воспитания личности.

Необходимость взаимодействия школы и учреждений культуры, приобретает особую значимость и продиктована общностью проблем воспитания и личностного развития детей, вопросами их самореализации и социальной адаптации.

С целью культурного просвещения обучающихся, их мотивации к освоению ценностей отечественной культуры и искусства, и повышению их культурного уровня был разработан всероссийский культурно-образовательный проект «Культура для школьников». Данный проект в Республике Коми реализуется Министерством образования, науки и молодежной политики Республики совместно с Министерством культуры, туризма, архивного дела Коми. В рамках реализации данного проекта в 2021 году начинается внедрение «Культурного дневника школьников». Проект ориентирован к приобщению школьников к культурному наследию Республики Коми, Российской Федерации, изучению краеведения с использованием культурных традиций, творческих форм, встраивание его в систему воспитательной работы образовательной организации; использование условий и возможностей республиканских и муниципальных учреждений культуры (библиотек, музеев, театров, и др.) для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции и широкого культурного кругозора.

Основу содержания и процесса реализации Проекта составляют следующие подходы:

- Системный подход - нашел отражение в уникальной матрице тем и концептов. Основу матрицы составляют наиболее характерные для мировой и отечественной культуры темы (образы), которые находят выражение в семи выбранных направлениях искусства.
- Деятельностный подход - заключается в таком способе организации познавательной деятельности школьников, при котором учащиеся являются ее активными участниками.

Культурный дневник школьника – культурно-образовательный продукт для совместной работы ученика, родителей и педагога, сутью которого является ведение дневника обучающимся по полученным впечатлениям, освоенной информации об истории, мероприятиях и объектах культуры и искусства. Он является элементом воспитательной и внеурочной деятельности, организуемой по 3 направлениям:

- общеинтеллектуальному;
- общекультурному;
- духовно-нравственному.

«Культурный дневник представляет собой электронное издание, которое включает 3 блока (подхода):

1. Культурпоход (офлайн-компонент) - организованные выезды обучающихся в учреждения культуры на спектакли, концерты, выставки, кинопоказы, экскурсии, фестивали, радиоспектакли и др;
2. Культурный клуб (образовательный компонент) - проведение образовательных мероприятий по семи направлениям искусства (интервью с писателями, артистами, художниками; квесты, игры, викторины, спектакли, кинопоказы, лекции-семинары, путешествия и т.д.)

3. Цифровая культура (онлайн компонент) - возможность удаленного доступа к произведениям искусства, представленным в цифровом формате в виде аудио-, видеозаписей спектаклей, концертов, кинофильмов и т.д.

Каждый блок, в свою очередь имеет 7 разделов, каждое из которых посвящено отдельному направлению искусства:

1. литература;
2. изобразительное искусство;
3. архитектура;
4. музыка;
5. театр;
6. кинематограф;
7. народная культура.

Данный проект разрабатывается с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Республики Коми, а также возрастных психофизиологических особенностей обучающихся трёх возрастных групп:

- Для обучающихся 1-4 классов - «Культурный дневник младшего школьника»;
- Для обучающихся 5-8 классов - «Культурный дневник школьника. 5-8 классы»;
- Для обучающихся 9-11 классов - «Культурный дневник старшеклассника. 9-11 классы».

Целью «Культурного дневника школьника» является - организация работы по освоению школьниками исторического, культурного и природного наследия России и малой родины.

Задачи:

- внедрить новый культурно-образовательный продукт во всех школах РФ;
- повысить общий уровень культуры обучающихся через осмысление важности сохранения природного и культурного наследия России и родного края;
- способствовать формированию личности с активной гражданской позицией и высокой нравственной культурой.

Обучающийся самостоятельно в любом порядке ведут страницы Культурного дневника, посетив организованные классом, индивидуально или с членами семьи культурно-досуговые и просветительские мероприятия, проводимые учреждениями культуры. Результат посещений фиксируется отметкой работника учреждения культуры с указанием мероприятия, датой посещения или представлением копии билета на страницах дневника, пишут отзывы, рецензии, комментарии, участвуют в творческих проектах, конкурсах, акциях.

Организацию работы обучающихся по ведению «Культурного дневника школьника» Республики Коми осуществляют классные руководители, педагогические работники образовательной организации, родители (законные представители).

В конце года образовательной организацией МБОУ «Вьльгортская СОШ№2» им. В.П. Налимова проводится конкурс «Лучший культурный дневник школьника», который проводится в 2 этапа – общешкольный, республиканский по разным возрастным группам. Так же в рамках реализации «Культурного дневника школьника» проводится Республиканская онлайн-олимпиада по культуре, которая проводится с целью

культурного просвещения обучающихся, активного приобщения детей к приобщению художественной культуры и искусства, духовно-нравственного воспитания школьников и повышения культурного уровня подрастающего поколения на основе регионального культурного пространства, определяя участников и призеров (золотого, серебряного, бронзового).

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Специфика кадров МБОУ «Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2» им. В.П. Налимова определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, профессиональной деятельности, в развитии творческих педагогов которые владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Статус общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

Организацию воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания в школе осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, который:

- координирует деятельность педагогического коллектива по вопросам воспитания школьников;
- организует работу по созданию и реализации Рабочей программы воспитания, постановки единых целей и задач;
- занимается командообразованием, оказанием помощи специалистам в области воспитания (педагогам-организаторам, классным руководителям, социальному педагогу, педагогам-психологам и др.);
- осуществляет контроль реализации воспитательного процесса, оценки результатов.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, два педагога-психолога, два учителя-логопеда, воспитатели ГПД, социальный педагог, библиотекари, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, хореограф и офицер-воспитатель для кадетских классов, тьюторы для детей-инвалидов, нуждающихся в сопровождении. С 2022г по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе.

Повышение квалификации педагогических работников образовательного учреждения осуществляется через различные формы: аттестацию; курсовую переподготовку на базе учебных заведений, реализующих программы дополнительного

профессионального образования; дистанционное обучение; заочное обучение в средних и высших учебных заведениях; самообразование; участие в методических мероприятиях на уровне ОУ (методических объединениях, творческих группах, семинарах, консультациях, лекциях, конференциях и др.).

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Программа воспитательной деятельности составлена с учетом следующих нормативных документов в области воспитания:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (внесены изменения от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ; от 2 июля 2021 г. № 322-ФЗ)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации (распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
- План мероприятий по ее реализации в 2021—2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)

Перечень локальных нормативных документов МБОУ «Вьльгортская СОШ № 2» им. В.П. Налимова, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ «Вьльгортская СОШ № 2» им. В.П. Налимова;
- годовой план работы МБОУ «Вьльгортская СОШ № 2» им. В.П. Налимова на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, деятельности в МБОУ «Вьльгортская СОШ № 2» им. В.П. Налимова.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ «Вьльгортская средняя общеобразовательная школа №2» им. В.П. Налимова обучается 24 ребенка со статусом ОВЗ и инвалидностью с различными вариантами дизонтогенеза развития.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;

- групповое;

- на уровне класса;

- на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе зачисления обучающегося в образовательную организацию и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

- Основные направления социально-психолого-логопедической службы (СПЛС):-
- сохранение и укрепление психологического здоровья;
  - мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
  - формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  - выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
  - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  - поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
  - выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание плана работы социально-психолого-логопедической службы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий при решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы социально-психолого-логопедической службы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам

реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.**

1. ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и



символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

2. объявление благодарности за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);
3. похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
4. награждение сертификатами участника;
5. награждение похвальными грамотами;
6. награждение дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
7. награждение кубками и ценными призами;
8. размещение на школьную Доску Почета;
9. награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде

всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

### Основные направления анализа воспитательного процесса

№	Направления анализа воспитательного процесса	Критерий, на основе которого осуществляется данный анализ	Анализ
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.	Динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.	Проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит

			работать педагогическому коллективу.
2.	Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с руководителем школьного методического объединения классных руководителей, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (Выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях): 1. реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; 2. деятельности классных руководителей и их классов; 3. организуемой внеурочной деятельности обучающихся; 4. деятельности ученического самоуправления; 5. деятельности по

			профориентации обучающихся; 6. взаимодействия с родительским сообществом; 7. проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; 8. действующих в школе детских общественных объединений; 9. создания и поддержки воспитывающей предметно-эстетической среды; 10. создания и реализации потенциала культурно-досуговой среды; 11. деятельности кадетского движения.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

### **Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в

- деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
  3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
  4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
  5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
  6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
  7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
  8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
  9. Интернет источник « Институт воспитания РФ»  
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>
  10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»  
[https://e.zamdirobr.ru/?utm\\_source=lettertrigger&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=lettertrigger\\_obrazovanie\\_szdsh\\_demo\\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F](https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F)

