

Утверждаю  
Директор МБОУ «Выльгортская СОШ № 2»  
\_\_\_\_\_ Р.С. Торлопова

**Программа**  
**«Целевая модель наставничества МБОУ Выльгортская СОШ № 2» им.**  
**В.П. Налимова на 2023 – 2024 учебный год**

**1. Пояснительная записка.**

С 2020 года в МБОУ «Выльгортская СОШ № 2» реализуется Целевая модель наставничества, разработанная в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов. Для успешной реализации целевой модели наставничества предусматривается выделение 5 возможных форм наставничества.

На основании распоряжения Министерства образования РФ № Р – 145 от 25

С целью реализации Целевой модели наставничества МБОУ «Выльгортская СОШ № 2» в 2023 – 2024 учебном году был издан приказ № 398 от 21.09.2023 г. «Об утверждении наставнических пар и групп». Приказом были утверждены индивидуальные программы наставничества и сформированы наставнические пары и группы.

**Анализ реализации программы «Целевая модель наставничества МБОУ Выльгортская СОШ № 2» за 2022 – 2023 учебный год.**

**Наставничества в форме «Учитель – учитель».**

В рамках подпрограммы «Молодой педагог – опытный предметник» были сформированы 8 пар для оказания методической помощи молодым специалистам: Печеницына Е.А., учитель начальных классов высшей квалификационной категории и Изьюрова И.А., учитель начальных классов, Матвеева Е.В., воспитатель ГПД; Косолапова С.В., учитель математики высшей квалификационной категории и Шадрина Е.Р., учитель математики; Иевлева А.В., учитель начальных классов первой квалификационной категории и Потапова С.В., учитель начальных классов; Зеленова Т.В., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории и Операйло А.С., учитель русского языка и литературы; Шильникова Н.А., зам. директора, учитель начальных классов первой квалификационной категории и Габова Е.С., учитель начальных классов; Гаранина Л.В., учитель английского языка первой квалификационной категории и Туров Н.Ю., учитель английского языка; Лапердина В.Н., учитель начальных классов первой квалификационной категории и Торопова Т.Н., учитель начальных классов.

Содержание деятельности заключалось в следующем:

- Диагностика затруднений молодого специалиста (ежегодно на начало и

конец учебного года) и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.

- Планирование и анализ деятельности.
- Взаимопосещение уроков.
- Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
- Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, предметные недели, и др.).
- Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.

Для целенаправленной работы были разработаны календарные планы и выбраны следующие формы взаимодействия:

- Индивидуальные консультации, беседы;
- Взаимопосещение уроков;
- Участие в работе стажировочных площадок;
- Участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах психологических тренингах;
- Прохождение образовательных курсов (очные, дистанционные);
- Открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- Самоанализ и совместный анализ компетенций, уроков, внеклассных мероприятий.

Для молодых специалистов Сажина Т.А., Дараева И.П., Косолапова С.В., Ермакова О.В., Лапердина В.Н., Зеленова Т.В. провели в течение 2022 – 2023 года были семинары по «Школе наставничества».

Рассматриваемые вопросы:

- Ценности наставника.
- Практическое занятие: «Определение уровня ИКТ-компетентности».
- Единые требования к проведению урока.
- Структура урока.
- Технологическая карта урока.
- Функциональная грамотность. Виды функциональной грамотности. Психологические аспекты взаимодействия «учитель-ученик», «учитель-родитель».
- Дистанционное обучение.
- Оценочная деятельность и система оценивания. Нормы выставления отметок.
- Систематизация методических материалов. Портфолио учителя.

Результатом реализации программы «Молодой педагог – опытный предметник» для всех наставнических пар стало: успешная адаптация молодых специалистов; повышение компетентности в области организации учебной и воспитательной деятельности; внедрение современных образовательных технологий; работа над формированием функциональной

грамотности.

Также результатом взаимодействия наставнических пар стало участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Лучшая наставническая пара» в март 2023 г. Результаты участия отражены в таблице.

Место	Наставническая пара	Конкурсные испытания.
1	Ермакова О.В. – Гаджиева М.В.	<b>Видеоролик</b> «Наставничество – эффективная модель построения индивидуальной траектории развития компетенций современного педагога». <b>Мастер – класс</b> «Интерактивные технологии дистанционного и очного обучения как средство повышения информационно- коммуникативных компетенций педагога и повышения мотивации школьников к обучению. Разработка авторских ЦОР в образовательном сервисе «Joyteka». <b>Открытый урок</b> в 6 классе по музыке «По законам красоты».
3	Печеницына Е.А. – Изъюрова И. А.	<b>Видеоролик</b> «Обмен опытом педагогической деятельности по организации и внедрению учебной задачи для развития функциональной грамотности на уроках» <b>Мастер- класс</b> наставника «Учебная задача, как средство формирования функциональной грамотности». <b>Открытый урок</b> во 2 классе по окружающему миру по теме «Пожар».
участие	Ишутина О.А. – Игнатова Л.Ю.	<b>Видеоролик</b> «Создание условий, способствующих самореализации, успешной адаптации, и личностному и профессиональному развитию молодого классного руководителя». <b>Мастер- класс</b> «Вопрошание как культура наставнической деятельности» <b>Открытый классный час</b> в 1 классе «Законы дружбы»

Ермакова О.В. и Гаджиева М.В. приняли участие в республиканском конкурсе педагогического мастерства наставников и молодых педагогов. Конкурс проводился в целях повышения социальной активности и раскрытия потенциала молодых педагогов и их наставников, развития и укрепления профессиональных связей, обмена научно-методическим опытом между

представителями образовательных организаций Республики Коми. Заочный этап включал три конкурсных испытания «Есть идея!», «Кейс», проводится в заочном режиме. Очный тур проводился по следующим конкурсным испытаниям: «Мастер-класс» и «Я учусь, я применяю». Результат 1 место.

Учителя – наставники Косолапова С.В., Иевлева А.В., Габова А.М., Лодыгина Д.А. приняли участие в методическом марафоне по теме «Эффективные практики подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР».

Выступления на онлайн – конференции «Электронные ресурсы в помощь педагогам при подготовке к ВПР и ГИА»:

- Габова А.М. и Лодыгина Д.А. Система подготовки к ОГЭ по русскому языку в 8 классе.
- Иевлева А.В. «Подготовка и проведение ВПР, как одна из форм мониторинга образования». Знакомство с сайтом при подготовке.

Косолапова С.В. провела мастер – класс «Эффективные практики подготовки к ГИА по математике».

В рамках программы «**Молодой классный руководитель – опытный классный руководитель**» наставник Ишутина О.А. работала с молодыми классными руководителями Габовой Е.С., Изъюровой И.А., Потаповой С.В., Тороповой Т.Н. Основной целью взаимодействия было развитие профессиональных умений и навыков молодого классного руководителя. Результатом взаимодействия стала успешная адаптация молодых классных руководителей.

В рамках программы «**ИКТ компетентность**» наставник Дараева И.П. оказывала помощь учителям по работе с электронными журналами, с гугл сайтом, с ГИС ЭО, с электронными таблицами Excel.

В рамках программы «**Дистанционное обучение**» Ермакова О.В. продолжила работу в ВК в группе по дистанционному обучению педагогов для оказания методической помощи. Также провела многочисленные индивидуальные консультации в дистанционном режиме по разработке учебной страницы педагога сервисе Padlet. и созданию и размещению на сайте формы "АНКЕТА" с диска GOOGLE. Результатом взаимодействия стало овладение учителями способами организации процесса взаимодействия, основанного на использовании современных информационных технологий в сервисе Padlet, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогами.

**Результаты наставничества в форме наставничества «Ученик - ученик».**

В рамках подпрограммы «**Успеваемость на 100%**» была организована работа по наставничеству в параллели 6 – х, 9 – х классах. Кураторами наставников и наставляемых были: в 6 классах Гаджиева М.В., в 9 классах Коданева Н.Н.

Гаджиева М.В. организовала работу по наставничеству в параллели 6 классов (а, б, в, г). В работе были задействованы по две пары с каждого класса: ученик - отличник, ученик - имеющий множество задолженностей в течении учебного времени по разным предметам. Наставник помогал

наставляемому, имеющему задолженности исправлять их, и содействовал в выполнении тех заданий, темы которых были не усвоены (либо требовали дополнительного закрепления материала). Работа проводилась каждую неделю, наставники отчитывались в письменном виде. В качестве проверки, ученик, имеющий задолженности демонстрировал выполненные совместно с учеником - отличником задания. Ученики, имеющие задолженности отметили, что совместное взаимодействие помогло им добиться результата - понять неусвоенный материал, исправить задолженности по предметам.

Коданева Н.Н. организовала наставничество в параллели 9 классов по географии. Формами взаимодействия наставник – ученик и наставляемый – ученик были:

- Сформированные наставнические пары на учебный год с целью коррекции выполнения домашних заданий и усвоения учебного материала, ликвидации задолженности.
- Случайный выбор наставника и группа учеников, желающих с ним сотрудничать. Такой вид наставничества очень эффективен при проверке знаний по географической номенклатуре.
- Наставничество в группах, когда в начале года формируются группы для работы на уроках. Групповая форма работы позволяет сильному ученику помочь более слабому ученику и создать совместный какой-либо продукт.

#### **Результаты наставничества в форме наставничества «Ученик работодатель».**

В рамках подпрограммы «Будущий профессионал» Лобанова Л.А. продолжила работу с учениками 6 а класса совместно с «Сыктывкарским лесничеством». Были проведены экскурсии на предприятие «Авиалесоохрана» - организация, занимающаяся охраной лесов от пожаров. Посещение Сыктывдинского Краеведческого музея естественно-научного профиля Республики Коми.

#### **Результаты наставничества в форме «Наставничество в кадетстве».**

В МБОУ «Выльгортская СОШ № 2» с 2018 года организовано кадетское движение. На данный момент сформировано четыре кадетских класса: 5к, 6к, 7к, 8к, 9к.

Программа «Наставничество в кадетстве» реализуется через все три формы наставничества: «учитель – учитель», «ученик – ученик», «работодатель – ученик».

4.1. В рамках подпрограммы наставничества «Дети учат детей» основной целью является создание воспитательной наставнической системы в кадетских классах, обеспечивающей эффективную социализацию младших кадетов, оказавшихся в новой среде и испытывающих трудности в освоении кадетских программ. Старшие кадеты, ученики 9к класса, владеющие специфическими умениями и навыками на уровне достойном подражания,

самостоятельно проводят занятия по строевой, огневой общей физической подготовке, строевые приемы с оружием, подготовку к военно – спортивным играм и выездным мероприятиям различного уровня. Кураторы наставников и наставляемых являются: Козлов А.А., Коснырева Н.М., Зеленев С.В., Перевертайло Т.А., Семенчина Е.Н., Савина А.А.

**Подпрограмма наставничества «Опытный воспитатель кадетов – классные руководители кадетских классов».**

Классный руководитель кадетского класса должен обладать специфическими навыками воспитания кадетов. В рамках наставничества Козлов А.А., офицер, опытный воспитатель помогал профессиональному становлению, овладению эффективными технологиями развития и становления личности кадетов и повышению профессиональной компетентности классного руководителя в духовно – нравственном воспитании.

Основными мероприятиями в ходе наставничества были обучающие семинары: «Проектирование целей работы с кадетским классом», «Изучение методов сплочения кадетского коллектива», «Изучение форм и методов формирования высокого патриотического сознания у кадетов» и др.. Опытный воспитатель ежедневно проводил летучки для классных руководителей для решения краткосрочных задач.

В результате наставничества происходит успешная адаптации начинающего классного руководителя в кадетском движении, повысилась профессиональная компетентность классного руководителя в духовно – нравственном воспитании кадетов, усилилась уверенность в собственных силах и в развитии личного творческого и педагогического потенциала.

**Подпрограмма наставничества «Будущий профессионал»** реализуется через социальное партнерство.

Основной задачей социального партнерства является улучшение показателей деятельности кадетского движения в МБОУ «Вьльгортская СОШ № 2» с целью успешной социализации кадетов в профессиональном пространстве.

Наставничество кадетского движения МБОУ «Вьльгортская СОШ № 2» осуществляется со следующими социальными партнерами: МЧС, ГИБДД, различные службы МВД РК, УФСБ по РК, Управления Росгвардии по РК, клуб «Патриот» КРАПТ, военный комиссариат г. Сыктывкара, ДОСААФ, медицинский колледж им. И.П. Морозова, воинская часть 5134

В школе социальное партнерство становится важным в следующих аспектах:

- развитие навыков общения и адаптации в коллективе;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- сохранение и укрепление здоровья;
- получение знаний, дополняющих школьные программы дополнительного образования;
- знакомство с профессиями, с условиями службы в силовых структурах,

овладение знаниями и навыками, которые в будущем помогут при поступлении в учебные заведения;

- рекомендации при поступлении в учебные заведения силовых структур и помощь в трудоустройстве.

Основные направления взаимодействия кадетского движения МБОУ «Выльгортская СОШ № 2» с социальными партнерами.

- Проведение совместных мероприятий военно – патриотической направленности:
- Совместные учебные мероприятия по подготовке кадетов:
- Совместное проведение военно – спортивных мероприятий:
- Организация экскурсий в учреждения силовых структур:
- Мероприятия по профориентации: профессиональное консультирование – изучение личности кадета, знакомство с профессиями сферы силовых структур и трудовыми функциями специалистов, формирование осознанного выбора образовательной и карьерной траектории необходимых для будущего трудоустройства.

Результатом реализации подпрограммы «**Дети учат детей**» стало участие кадета 9к класса Бушуева Олега во Всероссийской олимпиаде по социально – культурным технологиям, где он занял 1 место. Олег представил проект-брошюру «Наставничество в кадетских классах. От теории к практике». Наставниками кадета были Козлов А.А., воспитатель кадетского движения и Коснырева Н.М., классный руководитель 9 к класса.

**В рамках реализации Года педагога и наставника** были проведены мероприятия, направленные на повышение престижа педагогической профессии и статуса наставника. Школа принимает участие во Всероссийской акции «Учить. Вдохновлять. Развивать». Мероприятие организовано совместно с компанией VK. В течение года все желающие выражают слова благодарности учителям и делятся своими историями о том, какую важную роль сыграл в их жизни педагог или о том, как они связали свою судьбу с наставничеством и педагогикой.

Исходя из анализа реализации Целевой модели наставничества за 2022 -2023 учебный год и образовательных потребностей МБОУ «Выльгортская СОШ № 2» в 2023 – 2024 учебном году будет продолжена реализация следующих форм Целевой модели наставничества: «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Работодатель – ученик», «Наставничество в кадетстве», «Учитель – ученик. Проектная деятельность».

С открытием в школе первичной ячейки организации «Движение первых» возникла потребность создания подпрограмм «Школа вожатых», «Мы вместе».

В рамках реализации программы «Билет в будущее» и профориентационной работы подписаны соглашения о сотрудничестве с кафедрами «Техносферная безопасность», «ОБЖ и физическая культура» для совместной проектно – исследовательской деятельности учащихся 10 – 11 классов.

## **2. Форма наставничества «Ученик – ученик».**

**Цель-** разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

### **Задачи:**

- Помощь в реализации лидерского потенциала.
- Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
- Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
- Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
- Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
- Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

### **Реализуемые подпрограммы**

- «Успеваемость на 100%»
- «Поделись опытом»
- «Школа вожатых»
- «Мы вместе»

## **3. Форма наставничества «Учитель – учитель».**

**Цель** - разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Повышение уровня компетентности учителя исходя из современных требований реализации федеральных государственных стандартов.

### **Задачи:**

- Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
- Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.
- Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
- Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.
- Ускорить процесс профессионального становления педагога.

### **Реализуемые подпрограммы**

- «Молодой педагог – опытный предметник».
- «Молодой классный руководитель – опытный классный руководитель».
- «ИКТ – компетентность».
- «Дистанционное обучение».

## **4. Форма наставничества «Работодатель – ученик»**



**Цель** - успешное формирование у учеников осознанного подхода к реализации личностного потенциала, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

- Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала.
- Повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития, формирования ценностных и жизненных ориентиров.
- Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.
- Помощь в приобретении опыта и знакомство с повседневными задачами внутри профессии.

**Реализуемые подпрограммы**

- «Будущий профессионал. Лесничество».
- «Будущий студент. Сотрудничество с СГУ»

**5. Наставничество в кадетстве.**

**Цель** деятельности кадетских классов - интеллектуальное, культурное, нравственное и физическое развитие кадетов, их адаптация к жизни в обществе, формирование высокого патриотического сознания, создание основы для дальнейшего освоения профессиональных образовательных программ, направленных на подготовку к служению Отечеству, продолжение обучения в ВУЗах Министерства обороны РФ и других силовых ведомств.

**Задачи.**

- Создание воспитательной наставнической системы в кадетских классах, обеспечивающей эффективную социализацию младших кадет.
- Обучение педагогов необходимым профессиональным навыкам в работе с кадетскими классами.
- Помощь кадетам, с особыми образовательными потребности, в реализации образовательных потребностей для будущей профессиональной деятельности в военной и гражданской сферах.

**Реализуемые подпрограммы**

- «Опытный воспитатель кадетов – классные руководители кадетских классов».
- «Дети учат детей».
- «Будущий профессионал. Офицер».

**6. «Учитель – ученик. Проектная деятельность».**

**Цель** – выявление и поддержка проектной активности объединений обучающихся, направленной на сотрудничество обучающихся, педагогов, родителей с местным сообществом, способных разрабатывать и совместно реализовывать социально значимые проекты.

**Задачи:**

- Оказание взаимной помощи в учебно-исследовательской, проектной и

творческой работе.

- Работа над общими проектами, исследованиями.

# Модель наставничества на 2023 – 2024 учебный год

**Структура Целевой модели наставничества МБОУ «Вьльгортская СОШ № 2»**

**Цель:** формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 6 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов МБОУ «Вьльгортская СОШ № 2».

