

Утверждаю
Директор МБОУ «Выльгортская СОШ № 2»
_____ Р.С. Торлопова

Программа
«Целевая модель наставничества МБОУ Выльгортская СОШ № 2» им.
В.П. Налимова на 2022 – 2023 учебный год

1. Пояснительная записка.

С 2020 года в МБОУ «Выльгортская СОШ № 2» реализуется Целевая модель наставничества, разработанная в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов. Для успешной реализации целевой модели наставничества предусматривается выделение 5 возможных форм наставничества.

На основании распоряжения Министерства образования РФ № Р – 145 от 25

С целью реализации Целевой модели наставничества МБОУ «Выльгортская СОШ № 2» в 2022 – 2023 учебном году был издан приказ № 357 от 20.09.2022 г. «Об утверждении наставнических пар и групп». Приказом были утверждены индивидуальные программы наставничества и сформированы наставнические пары и группы.

Анализ реализации программы «Целевая модель наставничества МБОУ Выльгортская СОШ № 2» за 2021 – 2022 учебный год.

Наставничества в форме «Учитель – учитель».

В рамках подпрограммы «Молодой педагог – опытный предметник» были сформированы пары для оказания методической помощи молодым специалистам: Лобанова Л.А., учитель биологии высшей квалификационной категории и Игнатова О.А., учитель химии и биологии; Печеницына Е.А. учитель начальных классов высшей квалификационной категории и Изъюрова И.А., учитель начальных классов; Косолапова С.В., учитель математики высшей квалификационной категории и Терентьева Г.В., учитель математики; Косолапова Л.М., учитель высшей квалификационной категории и Савина А.А., учитель химии и биологии; Иевлева А.В., учитель начальных классов первой квалификационной категории и Потапова С.В., учитель начальных классов.

Содержание деятельности заключалось в следующем:

- Диагностика затруднений молодого специалиста (ежегодно на начало и конец учебного года) и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
- Планирование и анализ деятельности.
- Взаимопосещение уроков.

- Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
- Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, предметные недели, и др.).
- Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.

Для целенаправленной работы были разработаны календарные планы и выбраны следующие формы взаимодействия:

- Индивидуальные консультации, беседы;
- Взаимопосещение уроков;
- Участие в работе стажировочных площадок;
- Участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах психологических тренингах;
- Прохождение образовательных курсов (очные, дистанционные);
- Открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- Самоанализ и совместный анализ компетенций, уроков, внеклассных мероприятий.

Результаты реализации программы:

- Повышение компетентности в области организации учебной и воспитательной деятельности у всех молодых специалистов.
- Результатом взаимодействия наставнической пары Косолапова Л.М. – Савина А.А. является участие учащихся Савиной А.А. в конкурсах и олимпиадах разного уровня. Учащиеся стали призерами и победителями на всероссийском уровне – 1 чел, международном уровне – 2 чел., муниципальном уровне – 1 чел., школьном уровне - 2 чел. Косолапова Л.М.и Савина А.А. совместно подготовили и провели II межрайонную научно-практическую конференцию «Налимовские чтения-2022». Участвовали в республиканском конкурсе педагогического мастерства наставников и молодых педагогов. Конкурс проводился в целях повышения социальной активности и раскрытия потенциала молодых педагогов и их наставников, развития и укрепления профессиональных связей, обмена научно-методическим опытом между представителями образовательных организаций Республики Коми. Заочный этап включал три конкурсных испытания «Есть идея!», «Must-have «Психология наставничества», «Кейс», проводится в заочном режиме. Очный тур проводился по следующим конкурсным испытаниям: «Мастер-класс» и «Презентация». Результат III место.
- Результатом взаимодействия наставнической пары Косолапова С.В. - Терентьева Г.В. является выступление Терентьевой Г.В. на ШМО по теме «Система дистанционного обучения по математике на платформе «Test Pad»», выступление на РМО «Приёмы смыслового чтения», проведение мастер-класса на районной стажировочной площадке «Цифровая образовательная среда». Косолапова Л.М. и Терентьева Г.В. Заняли 2

место в районном конкурсе «Достижение молодых». Косолапова С.В. заняла 1 место в районном конкурсе «Инновации в образовании» с программой наставничества.

- Результатом завершения наставничества в паре Печеницына Е.А. и Ляпунова А.С. стал районный конкурс "Достижения молодых" (участие), была представлена программа наставничества, проведен мастер-класс по созданию собственного электронного ресурса.
- Результатом взаимодействия наставнических пар Иевлева А.В. – Потапова С.В. и Лобанова Л.А. – Игнатова О.А., Печеницына Е.А. – Изъюрова И.А. стала успешная адаптация молодых специалистов.

В рамках программы **«Молодой классный руководитель – опытный классный руководитель»** наставник Ишутина О.А. работала с молодыми классными руководителями Паыриной Е.В., Галжиевой М.В., Игнатовой О.А., Габовой О.М., Острениной А.А., Филипповой Т.Н., Терентьевой Г.В. Основной целью взаимодействия было развитие профессиональных умений и навыков молодого классного руководителя. Результатом взаимодействия стала успешная адаптация молодых классных руководителей.

В рамках программы **«ИКТ компетентность»** наставник Дараева И.П. оказывала помощь учителям по работе с электронными журналами, с гугл сайтом, с ГИС ЭО, с электронными таблицами Excel.

В рамках программы **«Дистанционное обучение»** Ермакова О.В. продолжила работу в ВК в группе по дистанционному обучению педагогов для оказания методической помощи. Также провела многочисленные индивидуальные консультации в дистанционном режиме по разработке учебной страницы педагога сервисе Padlet. и созданию и размещению на сайте формы "АНКЕТА" с диска GOOGLE. Результатом взаимодействия стало овладение учителями способами организации процесса взаимодействия, основанного на использовании современных информационных технологий в сервисе Padlet, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогами.

В рамках программы **«Психологический комфорт педагога»** наставник Китюх В.В. провела встречи с группой учителей с целью развития эмоциональной устойчивости, профилактики эмоционального выгорания педагогов.

В рамках программы **«Педагог в условиях адаптации»** Боднарюк ЮЕ. провела встречи с молодыми педагогами, консультирование педагогов по телефону. Основные рассматриваемые вопросы — это агрессивное поведение учащихся, адаптационный период первоклассника, повышение мотивации к учению и снижение тревожности у учащихся.

Результаты наставничества в форме наставничества «Ученик - ученик».

В рамках подпрограммы **«Успеваемость на 100%»** была организована работа по наставничеству в параллели 3 – х , 5 – х, 8 – х классах. Кураторами наставников и наставляемых были:

в 3 классах Белова Т.Ю., в 5 классах Гаджиева М.В., в 8 классах Коданева Н.Н.

В 3 классах Беловой Т.Ю. были созданы и по две пары в каждом классе параллели. («сильный» ученик- «слабый» ученик»). Пары были подобраны по желанию учеников, для того, чтобы ребята работали с удовольствием и с желанием. Наставник и наставляемый встречались один раз в неделю. На неделю определялись темы по предметам, над которыми необходимо было ученикам работать. Такая форма взаимодействия принесла положительный результат, как для «слабого» ученика, так и для «сильного» ученика. Все пары были сохранены, это говорит о том, что двум сторонам одной пары было комфортно и полезно сотрудничать вместе. Ни одна пара не прекратила сотрудничать.

Гаджиева М.В. организовала работу по наставничеству в параллели 5 классов (а, б, в, г). В работе были задействованы по две пары с каждого класса: ученик - отличник, ученик - имеющий множество задолженностей в течении учебного времени по разным предметам. Наставник помогал наставляемому, имеющему задолженности исправлять их, и содействовал в выполнении тех заданий, темы которых были не усвоены (либо требовали дополнительного закрепления материала). Работа проводилась каждую неделю, наставники отчитывались в письменном виде. В качестве проверки, ученик, имеющий задолженности демонстрировал выполненные совместно с учеником - отличником задания. Ученики, имеющие задолженности отметили, что совместное взаимодействие помогло им добиться результата - понять неусвоенный материал, исправить задолженности по предметам.

Коданева Н.Н. организовала наставничество в параллели 8 классов по географии. Формами взаимодействия наставник – ученик и наставляемый – ученик были:

- Сформированные наставнические пары на учебный год с целью коррекции выполнения домашних заданий и усвоения учебного материала, ликвидации задолженности.
- Случайный выбор наставника и группа учеников, желающих с ним сотрудничать. Такой вид наставничества очень эффективен при проверке знаний по географической номенклатуре.
- Наставничество в группах, когда в начале года формируются группы для работы на уроках. Групповая форма работы позволяет сильному ученику помочь более слабому ученику и создать совместный какой либо продукт.

Хороших результатов достигли ученики 8а, 8в, 8к классов.

Подпрограмма **«Поделись опытом»**. Лапердина В.Н. организовала 3 наставнические пары учащихся 4а и 7в класса, которые повели несколько встреч по подготовке к олимпиадам. Результат – 3 призовых места на муниципальном уровне.

Результаты наставничества в форме наставничества «Ученик работодатель».

В рамках подпрограммы **«Будущий профессионал»** Лобанова Л.А. начала работу с новым отрядом учеников «Сыктывкарского лесничества». Были проведены экскурсии на предприятие «Авиалесоохрана» - организация, занимающаяся охраной лесов от пожаров. Прведена беседа «Знакомство с учеными» - о современных задачах и научной работе с особо охраняемыми территориями. Знакомство с Сыктывдинский Краеведческий музей естественно-научного профиля Республики Коми.

Стонкус О.В. организовала 4 встречи с учащимися 9 классов по профориентации. Встречи проводила студентка педколледжа. Тема "Педагогический колледж им. Куратова. История. Перспективы. Условия приема».

Результаты наставничества в форме «Наставничество в кадетстве».

В МБОУ «Выльгортская СОШ № 2» с 2018 года организовано кадетское движение. На данный момент сформировано четыре кадетских класса: 5к, 6к, 7к, 8к. В ходе реализации программ кадетских классов накопился опыт наставничества, как среди педагогов, так и среди учащихся. Исходя из этого, возникла необходимость создания программы «Наставничество в кадетстве».

Основная цель деятельности кадетских классов - интеллектуальное, культурное, нравственное и физическое развитие кадетов, их адаптация к жизни в обществе, формирование высокого патриотического сознания, создание основы для дальнейшего освоения профессиональных образовательных программ, направленных на подготовку к служению Отечеству, продолжение обучения в ВУЗах Министерства обороны РФ и других силовых ведомств.

Программа «Наставничество в кадетстве» реализуется через все три формы наставничества: «учитель – учитель», «ученик – ученик», «работодатель – ученик».

В рамках подпрограммы наставничества **«Дети учат детей»** основной целью является создание воспитательной наставнической системы в кадетских классах, обеспечивающей эффективную социализацию младших кадетов, оказавшихся в новой среде и испытывающих трудности в освоении кадетских программ. Старшие кадеты, ученики 8к класса, владеющие специфическими умениями и навыками на уровне достойном подражания, самостоятельно проводят занятия по строевой, огневой общей физической подготовке, строевые приемы с оружием, подготовку к военно – спортивным играм и выездным мероприятиям различного уровня. Кураторы наставников и наставляемых являются: Козлов А.А., Коснырева Н.М., Зеленов С.В.,

Перевертайло Т.А., Семенчина Е.Н.

Подпрограмма наставничества «Опытный воспитатель кадетов – классные руководители кадетских классов».

Классный руководитель кадетского класса должен обладать специфическими навыками воспитания кадетов. В рамках наставничества Козлов А.А., офицер, опытный воспитатель помогал профессиональному становлению, овладению эффективными технологиями развития и становления личности кадетов и повышению профессиональной компетентности классного руководителя в духовно – нравственном воспитании.

Основными мероприятиями в ходе наставничества были обучающие семинары: «Проектирование целей работы с кадетским классом», «Изучение методов сплочения кадетского коллектива», «Изучение форм и методов формирования высокого патриотического сознания у кадетов» и др.. Опытный воспитатель ежедневно проводил летучки для классных руководителей для решения краткосрочных задач.

В результате наставничества происходит успешная адаптации начинающего классного руководителя в кадетском движении, повысилась профессиональная компетентность классного руководителя в духовно – нравственном воспитании кадетов, усилилась уверенность в собственных силах и в развитии личного творческого и педагогического потенциала.

Подпрограмма **наставничества «Будущий профессионал»** реализуется через социальное партнерство.

Основной задачей социального партнерства является улучшение показателей деятельности кадетского движения в МБОУ «Вльгортская СОШ № 2» с целью успешной социализации кадетов в профессиональном пространстве.

Наставничество кадетского движения МБОУ «Вльгортская СОШ № 2» осуществляется со следующими социальными партнерами: МЧС, ГИБДД, различные службы МВД РК, УФСБ по РК, Управления Росгвардии по РК, клуб «Патриот» КРАПТ, военный комиссариат г. Сыктывкара, ДОСААФ, медицинский колледж им. И.П. Морозова, воинская часть 5134

В школе социальное партнерство становится важным в следующих аспектах:

- развитие навыков общения и адаптации в коллективе;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- сохранение и укрепление здоровья;
- получение знаний, дополняющих школьные программы дополнительного образования;
- знакомство с профессиями, с условиями службы в силовых структурах, овладение знаниями и навыками, которые в будущем помогут при поступлении в учебные заведения;
- рекомендации при поступлении в учебные заведения силовых структур и помощь в трудоустройстве.

Основные направления взаимодействия кадетского движения МБОУ «Выльгортская СОШ № 2» с социальными партнерами.

- Проведение совместных мероприятий военно – патриотической направленности:
- Совместные учебные мероприятия по подготовке кадетов:
- Совместное проведение военно – спортивных мероприятий:
- Организация экскурсий в учреждения силовых структур:
- Мероприятия по профориентации: профессиональное консультирование – изучение личности кадета, знакомство с профессиями сферы силовых структур и трудовыми функциями специалистов, формирование осознанного выбора образовательной и карьерной траектории необходимых для будущего трудоустройства.

15 марта 2022 года результаты работы по программе «Наставничество в кадетстве» была представлена на Едином методическом дне в форме ярмарки педагогических идей, проводимой Управлением образования АМО «Сыктывдинский» и получила высокую оценку.

Результат наставничества в 2022 – 2023 учебном году

25 марта 2022 года в школе был проведен круглый стол, где подводились итоги реализации «Целевой модели наставничества».

Результаты проведения круглого стола.

1. Обобщен лучший опыт наставничества.
2. Обобщен опыт наставничества подпрограммы «Наставничество в кадетстве».
3. Выбраны наставники для участия в онлайн – вебинаре по распространению лучших практик наставничества.
4. Определен круг проблем по реализации программ.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию программы «Целевая модель наставничества МБОУ Выльгортская СОШ № 2».
2. Рассмотреть новые подходы для реализации программы «Ученик – ученик».

Исходя из анализа реализации Целевой модели наставничества за 2021 -2022 учебный год и образовательных потребностей МБОУ «Выльгортская СОШ № 2» в 2022 – 2023 учебном году будет продолжена реализация следующих форм Целевой модели наставничества: «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Работодатель – ученик», «Наставничество в кадетстве».

В связи с внедрением проекта «Народный бюджет в школе» возникла потребность в внедрении подпрограммы «Учитель – ученик. Проектная деятельность».

2. Форма наставничества «Ученик – ученик».

Цель- разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

- Помощь в реализации лидерского потенциала.
- Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
- Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
- Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
- Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
- Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Реализуемые подпрограммы

- «Успеваемость на 100%»
- «Поделись опытом»

3. Форма наставничества «Учитель – учитель».

Цель - разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Повышение уровня компетентности учителя исходя из современных требований реализации федеральных государственных стандартов.

Задачи:

- Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
- Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.
- Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
- Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.
- Ускорить процесс профессионального становления педагога.

Реализуемые подпрограммы

- «Молодой педагог – опытный предметник».
- «Молодой классный руководитель – опытный классный руководитель».
- «ИКТ – компетентность».
- «Дистанционное обучение».

4. Форма наставничества «Работодатель – ученик»

Цель - успешное формирование у учеников осознанного подхода к реализации личностного потенциала, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного и

профессионального потенциала.

- Повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития, формирования ценностных и жизненных ориентиров.
- Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.
- Помощь в приобретении опыта и знакомство с повседневными задачами внутри профессии.

Реализуемые подпрограммы

- «Будущий профессионал. Школьное лесничество».

5. Наставничество в кадетстве.

Цель деятельности кадетских классов - интеллектуальное, культурное, нравственное и физическое развитие кадетов, их адаптация к жизни в обществе, формирование высокого патриотического сознания, создание основы для дальнейшего освоения профессиональных образовательных программ, направленных на подготовку к служению Отечеству, продолжение обучения в ВУЗах Министерства обороны РФ и других силовых ведомств.

Задачи.

- Создание воспитательной наставнической системы в кадетских классах, обеспечивающей эффективную социализацию младших кадет.
- Обучение педагогов необходимым профессиональным навыкам в работе с кадетскими классами.
- Помощь кадетам, с особыми образовательными потребностями, в реализации образовательных потребностей для будущей профессиональной деятельности в военной и гражданской сферах.

Реализуемые подпрограммы

- «Опытный воспитатель кадетов – классные руководители кадетских классов».
- «Дети учат детей».
- «Будущий профессионал. Офицер».

6. «Учитель – ученик. Народный бюджет».

Цель – выявление и поддержка проектной активности объединений обучающихся, направленной на сотрудничество обучающихся, педагогов, родителей с местным сообществом, способных разрабатывать и совместно реализовывать социально значимые проекты.

Задачи:

- Оказание взаимной помощи в учебно-исследовательской, проектной и творческой работе.
- Работа над общими проектами, исследованиями.

По времени реализации подпрограммы:

- рассчитаны на несколько лет;
- 1 год релизации.
- краткосрочные подпрограммы.

Все подпрограммы представлены в приложении.

Модель наставничества на 2022 – 2023 учебный год

Структура Целевой модели наставничества МБОУ «Вьльгортская СОШ № 2»

Цель: формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 6 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов МБОУ «Вьльгортская СОШ № 2».

