

Справка о выполнении всероссийских проверочных работ в 2024 году

В целях обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Сыктывдинского района, руководствуясь письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования и науки Республики Коми от 17.01.2024 года № 18 «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом управления образования администрации муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми от 22.01.2024 года № 33 «Об участии Сыктывдинского района в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом управления образования администрации муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми от 29.02.2024 года № 145 «Об обеспечении объективности проведения и оценки образовательных результатов при проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году» в марте – мае 2024 года проводились Всероссийские проверочные работы.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений

При проведении ВПР общеобразовательные организации руководствовались планом-графиком проведения ВПР, порядком проведения ВПР, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Коми от 21 февраля 2024 года № 109-п «Об утверждении Порядка проведения всероссийских проверочных работ на территории Республики Коми».

ВПР в 2024 году проведены по 8 учебным предметам:

- для обучающихся 4 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- для обучающихся 5 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- для обучающихся 6 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика»; по двум предметам на основе случайного выбора: «История», «Обществознание», «География», «Биология»;
- для обучающихся 7 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика»; по двум предметам на основе случайного выбора: «Обществознание», «История», «Биология», «География», «Физика»;
- для обучающихся 8 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика»; по двум предметам на основе случайного выбора: «История», «Обществознание», «Химия», «Физика», «Биология», «География»;
- для обучающихся 11 класса по каждому из учебных предметов: «История», «Физика», «Химия», «Биология», «География».

Самый большой охват выпал на 7 класс – 8 учебных предметов. Обязательными во всех классах с 4 по 8 являлись русский язык и математика. Иностранный язык в 2024 году не проводился.

В целом по району в 2024 году всероссийская проверочная работа выполнена на оптимальном уровне по успеваемости, которая составила 91,56 %, на оптимальном уровне по качеству знаний, которое составило 51,10 %. По сравнению с прошлым годом (2023 год) успеваемость – 89,19 %. Качество – 49,85 %. Успеваемость повысилась 2,37 %, качество повысилось незначительно, на 1,25 %.

Анализ результатов по ВПР 2024 года составлен на основе статистических данных по Сыктывдинскому району, включая 2 показателя:

1. Уровень усвоения программного материала и качество знаний.

2. Объективность проведения и оценивания ВПР:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по РК и по Российской Федерации;

- несоответствие отметки по ВПР отметке по журналу (низкий процентный показатель подтверждения отметок свидетельствует о необъективности);

- резкое изменение результатов (сравнение результатов «2024 и 2023»).

Итоговые результаты по предметам по результатам 2024 года находятся в таблице

Итоговые результаты по предметам

предмет	классы	всего	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Понизили	подтвердили	повысили
Русский язык	4 - 8	1396	170	522	509	195	87,82	50,43	3,52	27,65	64,04	7,91
Математика	4 - 8	1433	122	640	462	209	91,49	46,82	3,53	25,19	60,64	13,89
История	5 -11	691	62	297	253	79	91,03	48,05	3,51	38,06	52,97	8,68
Обществознание	6 - 8	298	24	151	104	19	91,95	41,28	3,40	40,94	53,36	5,7
Биология	4-11	1022	67	359	452	144	93,44	58,32	3,66	32	53,13	14,38
География	6-11	374	32	128	143	71	91,44	57,22	3,68	36,63	48,40	14,97
Физика	7,8,11	253	26	130	70	27	89,72	38,34	3,39	45,85	41,90	12,25
Химия	8,11	136	6	37	61	32	95,59	68,38	3,88	16,91	49,26	33,82
Среднее значение							91,56	51,10	3,57			

РУССКИЙ ЯЗЫК

В 2024 году во всероссийских проверочных работах по русскому языку приняли участие 1396 учащихся 4-8 классов. Уровень усвоения программного материала равен 87,82 %. На «4» и «5» написали 47,67 % школьников. Не справились с работой 170 школьников – 12,18 % Сыктывдинского района. По сравнению с прошлым годом (2023 год) успеваемости выросла на 9,58 %, качество снизилось на 16,39 %.

Традиционно высокая успеваемость и качество выполненных работ в 4 классах – 95,97 % и 60,07 % (97,12 % и 62,30 %) понизилось по сравнению с прошлогодними показателями на 1,15 % и 2,23 %. Средний балл – 3,42 повысился до 3,53 (таблица 5).

Качество выполнения работ снизилось в 5 классах по сравнению с 4 классами на 12 % (таблица 2). Однако, несоответствие внешнего и внутреннего оценивания (повышенная отметка) по прежнему наблюдаем больше всего в 5 классах (9,13 % по району). В частности: Вильгортская СОШ № 1 – 24,07 %, Ясног СОШ – 12,5 %.

Успеваемость на уровне основного общего образования (5-8 класс) составляет 85,61 % (73,10 % - 2023 г.) На «4» и «5» выполнили 47,81 % учащихся (43,69 % - 2023 г.). Результаты успеваемости учащихся 6-8 классов в этом году составляет 86,17 % (2023 - 80,14 %). Качество составляет 46,93 % (2023 - 42,16 %). Средний балл в этих классах составил 3,46 (3,29).

Более успешными в выполнении ВПР были учащиеся 4 класса. Процент подтверждения отметок в 4 классах равен 73,31 %. По Республике Коми (далее – РК) данный показатель составляет 72,85 %. Более успешными на ступени ООО в выполнении ВПР были учащиеся 7 класса. Процент подтверждения отметок в 7 классах равен 68,27 %. По Республике Коми (далее – РК) данный показатель составляет 66,99 %.

Сравнивая результаты успеваемости в 4 классе за 2023 год и результатами 5 класса за 2024 год, можно сделать вывод, что успеваемость снизилась на 13,39 %. Выросла успеваемость в остальных классах в сравнении с 2023 годом.

Таблица 1

Русский язык, успеваемость

класс	Успеваемость, 2023 г., %	класс	Успеваемость, 2024 г., %	разница
4	97,12	5	83,73	↓13,39
5	86,81	6	87,03	0,22
6	83,09	7	86,83	3,74
7	77,32	8	84,56	7,34

Результаты по качеству выполненных работ прошлого года (2023 год) различаются с результатами 2024 года. Разница между этими показателями значительная – от 5,11 до 12 %. Однако следует отметить повышение уровня повышенных отметок по сравнению с 2023 годом - от 5,32 и 8,86 % (по району). Также наблюдается снижение качества 5,11 в 7 классе и 12,01 % в 5 классе.

Таблица 2

Русский язык, качество

класс	качество, 2023 г., %	класс	качество осень 2024 г., %	разница
4	62,30	5	50,29	↓ 12,01
5	48,26	6	53,58	5,32
6	45,68	7	40,57	↓5,11
7	37,46	8	46,32	8,86

При сравнении % повышенных отметок по району по сравнению с показателями РК, следует заметить, что районные показатели в основном незначительно разнятся с

республиканскими от 1,21 до 3,18 %. В 6 классах данный процент выше на 3,18 % (район – 8,53 %, РК – 5,35 %).

При сравнении % пониженных отметок по району по сравнению с показателями РК, следует заметить, что районные показатели разнятся с республиканскими от 0,22 до 3,18 %. В 6-х классах данный процент выше на 3,18 %. (район – 8,53 %, РК – 5,35 %).

При сравнении % подтвержденных отметок по району по сравнению с показателями РК, следует заметить, что районные разнятся с республиканскими показателями от 1,28 до 8,13 %. В 7 классах данный процент ниже республиканского на 8,13 %. (район – 58,36 %, РК – 66,49 %). В 4,6,8 классах данный процент немного выше республиканских показателей.

Обращаем внимание и на показатели внутреннего (текущее оценивание) и внешнего оценивания (выполнение ВПР):

1. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР по русскому языку в районе, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4 класса, так как наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР 73,31 % (2023 - 72,84 %).

2. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, наблюдаются у учащихся 5 класса. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в этих классах равен 54,76 %. Однако в целом по русскому языку можно наблюдать высокие проценты подтвержденных отметок (таблица 3). Данные показатели выше, чем в прошлом году, кроме 5 класса (таблица 3,4)

Более того, анализ результатов по русскому языку с 4-8 класс показывает определённое количество учащихся, которые в текущем оценивании имеют отметку «5», а выполняют работу на «3» или «2», с отметкой «4» пишут на «2»:

- Выльгортская СОШ № 2 (6 класс - 5 учащихся, 7 класс - 2 учащихся);
- Пажгинская СОШ (8 класс - 1 учащийся);
- Палевицкая СОШ (6 класс - 1 учащийся);
- Часовская СОШ (7 класс - 1 учащийся).

Наибольшее количество учащихся понизивших отметки в 6 классах (6 учащихся). В 4,5 классе нет таких учащихся. Всего 10 учащихся, на 33 учащихся меньше чем в 2023 году.

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что в целом учащиеся справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ООО. Показатели по району в сравнении за последних 3 года (таблица 5).

Таблица 3

Русский язык (2023 год)

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
4	313	9	109	138	57	97,12	62,30	3,78	12,14	72,84	15,02
5	288	38	111	88	51	86,81	48,26	3,53	28,13	64,58	7,29
6	278	47	104	99	28	83,09	45,68	3,39	35,25	59,71	5,04
7	219	66	116	89	20	77,32	37,46	3,22	39,52	55,67	4,81
8	292	58	107	116	11	80,14	43,4	3,27	33,56	56,85	9,59
Итого:	1462	218	547	530	167	85,09	47,67	3,44	29,41	62,11	8,48

Таблица 4

Русский язык (2024 год)

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
4	298	12	107	139	40	95,97	60,07	3,69	17,91	73,31	8,78
5	252	41	83	80	48	83,73	50,29	3,54	26,11	54,7	9,13
6	293	38	98	99	58	87,03	53,58	3,60	25,94	65,53	8,53
7	291	37	130	90	24	86,83	40,57	3,36	35,23	58,36	6,41
8	272	42	104	101	25	84,56	46,32	3,40	24,72	68,27	7,01
Итого:	1396	170	522	509	195	87,82	50,43	3,52	27,65	64,04	7,91

Таблица 5

Русский язык, Сравнение по годам

Классы	Успев. 2024	Успев. 2023	Успев. 2022	Качеств. 2024	Качеств. 2023	Качеств. 2022	Ср.балл 2024	Ср.балл, 2023	Ср.балл, 2022
4	95,97	97,12	81,60	60,07	62,30	44,44	3,69	3,78	3,36
5	83,73	86,81	79,47	50,29	48,26	42,21	3,54	3,53	3,33
6	87,03	83,09	71,86	53,58	45,68	31,56	3,60	3,39	3,10
7	86,83	77,32	63,70	40,57	37,46	29,93	3,36	3,22	2,93
8	84,56	80,14	66,37	46,32	43,4	39,38	3,40	3,27	3,14
Итого :	87,82	85,09	72	50,43	47,67	36,7	3,52	3,44	3,17

Таблица 6

Русский язык, по ступеням образования

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
НОО	298	12	107	139	40	95,97	60,07	3,69	17,1	73,31	8,78
ООО	1098	158	415	370	155	85,61	47,81	3,48	30,33	61,84	7,74

Анализ достижений планируемых результатов показал следующее:

4 класс

В 4 классах выполняли ВПР все школы района. Самый низкий процентный показатель выявлен в заданиях 15.1. (49,16 %) и 15.2. (42,28 %). В прошлом году данные показатели были ниже - 15.1. (44,57%) и 15.2. (38,66 %). 53,27 % учащихся выполнили задание 1К1 (умение писать текст под диктовку). Наибольшее количество учащихся – 84,9 % справились с заданием 3.1 (Умение распознавать главные члены предложения). 83,89 % учащихся справились с заданием 14. (Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи).

Следует обратить внимание.

Анализ выполненных заданий во всех классах выявил следующую ситуацию. Во всех школах имеются задания, процент выполнения которых, значительно превышает процентный показатель РК и РФ.

Однако в это году наблюдается такое же количество таких заданий в 4 классе по сравнению с прошлым годом. Образовательные организации, в которых отмечается наибольшее количество заданий, с повышенным процентным показателем по сравнению с районным и республиканским: Ясног СОШ (8 заданий), Часовская СОШ (9 заданий), Ыбская СОШ (6 заданий)

Ясног СОШ – в заданиях 3.1 (на 14,68 – 16,67 %), 9 (на 32,21 - 27,83 %), 12.1 (на 31,22 % - 30,96 %),

Часовская СОШ – в заданиях 3.1 (на 14,68 – 16,67 %), 9 (на 32,21 - 27,83 %), 12.1 (на 31,22 % - 30,96 %),

Ыбская СОШ – в заданиях 3.1 (на 14,68 – 16,67 %), 4 (13,07 - 10,52 %)

Образовательные организации, в которых отмечается количество заданий, с пониженным процентным показателем по сравнению с районным и республиканским: Палевицкая СОШ (8 заданий), Шошкинская СОШ (6 заданий), Часовская СОШ (4 задания)

Палевицкая СОШ – в заданиях 1К1 (на 36,8 % - 38,69 %), 6 (на 11,73 % - 25,62 %), 15.2 (на 23,48 % - 29,08 %)

Шошкинская СОШ – в заданиях 4 (на 39,96 % - 45,51 %), 6 (на 25,62 % - 31,27 %), 10 (на 53,43 % - 54,47 %)

5 класс

Самый низкий результат по русскому языку в 5 классе можно наблюдать в задании 2К4. 39,93 % - Расширение и систематизация научных знаний о языке. Менее половины учащихся справились с заданиями 2К3 (43,45 %), 6.2 (46,2 %).

Следует обратить внимание на задания, где процентный показатель значительно понижает показатели РК и РФ на 5% - 50 %. Однако в это году наблюдается снижение количество таких заданий по сравнению с прошлым годом.

Школы с наибольшим количеством заданий, по которым понижены показатели: Зеленецкая СОШ (10), Часовская СОШ (9), Шошкинская СОШ (9)

Шошкинская СОШ – в заданиях 6.1. (на 30,22 – 29 %), 6.2. (на 20,17 - 19,8 %),

Зеленецкая СОШ – в заданиях 6.1. (на 49,82 – 48,6 %), 6.2. (на 41,74 - 41,37 %),

Часовская СОШ – в заданиях 6.1. (на 26,05 – 24,83 %), 6.2. (на 28,5 - 28,13 %).

Следует также обратить внимание на задания, где процентный показатель значительно повышает показатели РК и РФ на 6 % - 42 %. Школы с наибольшим количеством заданий, по которым повышены показатели: Вьльгортская СОШ № 1 (10), Ыбская СОШ (10), Палевицкая СОШ (7)

Вьльгортская СОШ № 1 - 5.1. (на 22,97 – 21,69 %), 7.1 (17,01 – 17,35 %)

Ыбская СОШ - 5.1. (на 8,16 - 6,88 %), 6.1 (на 19,78 - 21 %),

Палевицкая СОШ - 5.1. (на 42,49 - 40,21 %), 6.1 (на 36,45 - 37,67 %),

6 класс

При выполнении заданий ВПР по русскому языку в 6 классе наблюдается следующая ситуация. Самый низкий результат по русскому языку в 6 классе можно наблюдать в задании 2К3 – 36,29 % - Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов. Также низкий районный результат в задании 13.1-39,59 % - Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова. Во многих школах процент выполнения заданий значительно превышает процентный показатель РК и РФ. Однако в это году наблюдается такое же количество таких заданий по сравнению с прошлым годом.

Школы с наибольшим количеством заданий, по которым превышены показатели: Яснэгская СОШ (15), Часовская СОШ (18), Палевицкая СОШ (10), Вьльгортская СОШ № 2 (12).

Часовская СОШ - задания 2К2. (на 17,91 – 20,51 %), 7.2. (на 49,16 % - 46,11 %), 14.2 (на 17,91 % – 20,51%)

Палевицкая СОШ – задания 2К2. (на 13,87 – 16,47 %), 7.2. (на 21,89 % - 18,84 %), 14.2 (на 49 % – 47,75 %)

Яснэгская СОШ – задания 2К2. (на 29,02 – 31,62 %), 7.2. (на 49,16 % - 46,11 %), 14.2 (на 21,22 % – 18,97 %)

Вьльгортская СОШ № 2 – задания 2К2. (на 6,99 – 9,59 %), 8.1 (на 14,88 – 16 %),

Следует также обратить внимание на задания, где процентный показатель значительно понижает показатели РК и РФ на 5 % - 50 %. Школы с наибольшим количеством заданий, по которым понижены показатели: Вьльгортская СОШ № 1 (7), Ыбская СОШ (13), Палевицкая СОШ (6 заданий)

Вьльгортская СОШ № 1 - 10 (на 21,33 – 22,5 %), 13.1 (43,53 – 46,32 %)

Ыбская СОШ - 10 (на 37,89 – 39,06 %), 13.1 (на 47,61 - 50,4 %),

Палевицкая СОШ - 10 (на 17,69 – 18,86 %), %, 13.1 (на 20,34 - 23,13 %),

7 класс

Самые низкие результаты наблюдаются по русскому языку в 7 классе в заданиях 2К3 - 51,13 % (2023 - 33,10 %), 7.2. - 44,13 % (2023 - 39,18 %), 11.2. - 45,91 % (2023 - 45,13 %). Однако в это году наблюдается снижение количество таких заданий по сравнению с прошлым годом.

При выполнении заданий ВПР по русскому языку в 7 классе наблюдается следующая ситуация. Школы с наибольшим количеством заданий, по которым превышены показатели: Яснэгская СОШ (11), Пажгинская СОШ (11), Выльгортская СОШ № 2 (8), Ыбская СОШ (9).

В некоторых школах процент выполнения заданий значительно превышает процентный показатель РК и РФ:

Ыбская СОШ – задание 3.1 (19,68 %; 13,8 %), задание 6.(на 23,06 %; 21,26 %), задание 10. (на 36,51 %; 30,65 %)

Выльгортская СОШ № 2 – задание 1К1. (на 20,79 %; 18,72 %), задание 6.(на 19,36 %; 17,56 %), задание 12 (18,29 %, 16,51 %)

Яснэгская СОШ - задание 1К1 (на 23,78 %; 21,71 %), задание 3.1 (22,46 %; 16,58 %), задание 6.(на 9,87 %; 8,07 %),

Пажгинская СОШ - задание 1К1 (на 8,97 %; 6,9 %), задание 3.1 (22,46 %; 16,58 %), задание 6.(на 15,42 %; 13,62 %), задание 10 (16,73 %, 16,45 %)

Следует также обратить внимание на задания, где процентный показатель значительно понижает показатели РК и РФ на 5 % - 46 %. Школы с наибольшим количеством заданий, по которым понижены показатели: Зеленецкая СОШ (11 заданий), Шошкинская СОШ (9 заданий), Палевицкая СОШ (9 заданий)

Зеленецкая СОШ - 4.1 (на 12,51 – 16,52 %), 6 (на 22,81 – 24,61 %)

Шошкинская СОШ - 3.1 (на 15,32 – 21,2 %), 7.1 (на 35,15 - 36,32 %),

Палевицкая СОШ - 4.1 (на 29,97 – 33,98 %), 7.1 (на 45,15 - 46,32 %),

8 класс

Самые низкие результаты наблюдаются по русскому языку в 8 классе в заданиях 1К2 – 26,59 % (2023 - 38,70 %), 3.2. – 41,91 % (2023 - 32,31 %), 4.2. – 25,74 % (2023 - 28,08 %). Однако в это году наблюдается снижение количество таких заданий по сравнению с прошлым годом.

В некоторых школах процент выполнения заданий значительно превышает процентный показатель РК и РФ. Школы с наибольшим количеством заданий, по которым превышены показатели: Ыбская СОШ (14), Яснэгская СОШ (9), Пажгинская СОШ (8).

Ыбская СОШ – задание 12 (на 28,56 %; 27,56 %), задание 14.1 (на 23,16 %; 25,26 %), задание 16.1. (на 21,01 %; 22,10 %),

Яснэгская СОШ - задание 12 (на 28,56 %; 27,56 %), задание 14.1 (на 23,16 %; 25,26 %), задание 16.1. (на 21,01 %; 22,10 %),

Пажгинская СОШ - задание 12 (на 10,38 %; 9,38 %), задание 14.1 (на 8,01 %; 10,11 %), задание 8 (на 9,62 %; 6,72 %),

Школы с наибольшим количеством заданий, по которым понижены показатели: Шошкинская СОШ (18), Ыбская СОШ (8), Часовская СОШ (7)

Ыбская СОШ – задание 1К1 (на 41,13 %; 47,08 %), задание 4.2 (на 25,64 %; 29,4 %), задание 16.1. (на 21,01 %; 22,10 %),

Шошкинская СОШ - задание 1К1 (на 33,72 %; 39,67 %), задание 4.2 (на 25,64 %; 29,4 %), задание 16.1. (на 21,01 %; 22,10 %),

Часовская СОШ - задание 1К1 (на 27,8 %; 33,75 %), задание 4.2 (на 25,64 %; 29,4 %), задание 8 (на 9,62 %; 6,72 %)

Самые низкие районные результаты по планируемым результатам в сравнении с 2023 годом

класс	Образовательные дефициты обучающихся
4	15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации- 49,16 % (44,57 %) 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 42,28% (38,66 %)

5	<p>2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения – 43,45 % (43,17 %)</p> <p>2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения – 39,93 % (40,63 %)</p> <p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний – 48,84 % (38,89 %)</p> <p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) - 46,2 %</p>
6	<p>2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 36,29 % (41,73 %)</p> <p>13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль - 39,59 % (43,53 %)</p>
7	<p>1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 40,93 %</p> <p>2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - 51,13 % (33,10 %)</p> <p>3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги – 46,98 % (46,05 %)</p> <p>7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 44,13 % (39,18 %)</p>
8	<p>1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 26,59 % (38,70 %)</p> <p>3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 41,91 % (32,31 %)</p> <p>4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 25,74 % (28,08 %)</p>

*2023 г. - 49,16 %, 2024 г. - **(44,57 %)**

МАТЕМАТИКА

В целом во всероссийских проверочных работах по математике приняли участие 1433 учащихся. На «4» и «5» написали 671 школьников, что составило 46,82 % школьников 4-8 классов. Не справились с работой 122 учащихся, что составило 8,51 % Сыктывдинского района. По сравнению с прошлым годом (2023 год) это выше на 3 % по успеваемости и на 4,54 % - качество.

Традиционно высокая успеваемость и качество выполненных работ в начальных классах – 98,34 % и 70,76 % (таблица 3).

% повышенных отметок по району выше, чем в прошлом году (2023 г). В 5-х классах по сравнению с 4 классами качество знаний ниже, на 21,67 %, успеваемость ниже на 7,71 %. Несоответствие внешнего и внутреннего оценивания в районе (повышенная отметка) наблюдаем больше всего в 4 классах среди остальных классов, что составляет 25,75 %. Школы, в которых нет повышенных отметок в 4 классах: Яснэг СОШ, Шошкинская СОШ. Количество повышенных отметок в 4 классах составляет от 11 % - 54 %:

Часовская СОШ – 33,33 %, Вьльгортская СОШ № 2 – 29,82 %, Ыбская СОШ – 54,55 %, Пажгинская СОШ – 50 %. Самый низкий показатель по повышенным отметкам у Палевицкая СОШ – 11,11 %.

В 5 классах наблюдается следующие школы с повышенными отметками: Пажгинская СОШ – 34,38 %, Зеленецкая СОШ – 36,54 %, Ыбская СОШ - 33,33 %. Самый низкий показатель по району у Вьльгортская СОШ № 13,64 % (повысился по сравнению с прошлым годом).

В 6 классах также наблюдается всего 4 школы с повышенными отметками: Пажгинская СОШ – 2,63 %, Зеленецкая СОШ – 4,17 %, Вьльгортская СОШ № 1 – 2 %. Самый высокий показатель по району у Вьльгортская СОШ № 2 – 15,84 % (выше, чем в прошлом году).

В 7 классах наблюдается много школ с повышенными отметками. Школы, с наиболее высокими показателями: Ыбская СОШ – 25 % (2023 – 0 %), Вьльгортская СОШ № 2 – 14 ; (2023- 5,26 %), Часовская СОШ – 28,57 % (2023 г. - 11,11 %). Самый низкий показатель по району у Зеленецкая СОШ – 2,7 %. Школы, в которых нет повышенных отметок в 7 классах: Яснэг СОШ, Палевицкая СОШ.

В 8 классах наблюдается всего 5 школы с повышенными отметками: Пажгинская СОШ – 6,06 % (2023 - 3,85 %), Шошкинская СОШ – 11,11 % (2023 - 12,50 %), Вьльгортская СОШ № 1 - 10,71 % (2023 – 2,13 %), Зеленецкая СОШ – 7.5 % (2023 - 0 %). Самый низкий показатель по району у Вьльгортская СОШ № 2 - 2,7 %, (2023- 7,89 %).

Успеваемость на уровне основного общего образования (5-8 класс) является высокой – 89,66 %. Качество выполненных работ составило 40,46 % (таблица 6). Качество по сравнению с работами прошлого года (2023 г.) выросло на 8,74 %. Успеваемость выросла на 4,25 %.

В 5-8 классах наблюдается следующий процент подтверждения отметок (от 30 % - 100 %). Яснэгской СОШ самый высокий уровень подтвержденных отметок (100 %) во всех классах. Следует обратить внимание на процент повышения отметок по математике в Ыбской СОШ в 8 классе 100 %. Это на 33,46 % раза выше, чем по РК.

Сравнивая результаты успеваемости у одних и тех же учащихся за 2023 год и результатами за 2024 год, наблюдаем небольшое снижение успеваемости в 5 - 7 классах. Успеваемость в 8 классах по району повысилась на 7,49 %.

Таблица 1

Математика, успеваемость

класс	Успеваемость, 2023 г., %	класс	Успеваемость, 2024 г., %	разница
4	98,74	5	91,03	7,71 ↓
5	90,14	6	87,04	3,1 ↓
6	86,62	7	89,74	3,12 ↓
7	82,23	8	89,72	7,49

Наблюдается понижение качества знаний по сравнению с результатами прошлого года у одних и тех же учащихся. В 5 классах снижение на 21,67 %. В 6 классах снижение на 7,36 %, в 8 классах снижение на 2,69 %. В 7 классах качество повысилось на 7,47 %, по сравнению с прошлым годом.

Таблица 2

Математика, качество

класс	Качество, 2023 г., %	класс	Качество, 2024 г., %	разница
4	79,81	5	58,14	21,67 ↓
5	45,77	6	38,41	7,36 ↓
6	30,99	7	38,46	7,47
7	28,22	8	25,53	2,69 ↓

Обращаем внимание и на показатели внутреннего (текущее оценивание) и внешнего оценивания (выполнение ВПР):

1. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР по математике в районе наблюдаются у учащихся 7 класса, так как наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (68,75 %). По сравнению с прошлым годом % повышенных отметок у этих же учащихся снизился на 5,02 %.

2. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, наблюдаются у учащихся 6 класса. 38,04 % учащихся понизили годовые отметки. Однако в целом по математике можно наблюдать высокие проценты подтвержденных отметок (таблица 3). Данные показатели несколько ниже, чем в прошлом году (таблица 3,4)

3. Более того, анализ результатов по математике с 4-8 класс показывает определенное количество учащихся, которые в текущем оценивании имеют отметку «5», а выполняют работу на «3» или «2», с отметкой «4» пишут на «2»:

Зеленецкая СОШ (4 класс - 1 учащийся, 6 класс - 2 учащихся, 8 класс – 2 учащихся), Вьльгортская СОШ № 1 (6 класс - 1 учащийся, 5 класс - 3 учащихся), Вьльгортская СОШ № 2 (8 класс-1 учащийся). Количество учащихся понизивших оценки увеличилось по сравнению 2023 годом на 5 учащихся. В 7 классе нет таких учащихся.

Анализ результатов ВПР по математике показал, что в целом учащиеся справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ООО. Качество по району на уровне ООО является критическим (таблица 5).

Таблица 3

Математика (2023 г.)

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понизили	подтвердили	повысили
4	317	4	60	152	101	98,74	79,81	4,10	7,89	63,09	29,02
5	284	28	126	100	30	90,14	45,77	3,46	38,38	51,41	10,21
6	284	38	158	78	10	86,62	30,99	3,21	34,15	63,73	2,11
7	287	51	155	63	18	82,23	28,22	3,17	33,80	62,72	3,48
8	283	49	172	59	3	82,69	21,91	3,06	30,85	64,60	4,26
Итого:	1455	170	671	452	162	88,49	42,28	3,4	28,54	61,21	10,25

Таблица 4

Математика, (2024 г.)

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понизили	подтвердили	повысили
4	301	5	83	129	84	98,34	70,76	3,97	14,38	58,87	25,75
5	301	27	99	110	65	91,03	58,14	3,71	21,93	58,47	19,6
6	376	33	137	73	33	87,04	38,41	3,38	38,04	54,71	7,25
7	273	28	140	82	23	89,74	38,46	3,37	20,96	68,75	10,29
8	282	29	181	68	4	89,72	25,53	3,17	32,03	62,63	5,34
Итого:	1433	122	640	462	209	91,49	46,82	3,53	25,19	60,64	13,89

Таблица 5

Математика, Сравнение по годам

классы	Успев. 2024	Успев. 2023	Успев. 2022	Качеств. 2024	Качеств. 2023	Качеств. 2022	Ср.балл 2024	Ср.балл 2023	Ср.балл 2022
4	98,34	98,74	92,58	70,76	79,81	69	3,97	4,10	3,82
5	91,03	90,14	75,18	58,14	45,77	36,86	3,71	3,46	3,22
6	87,04	86,62	71,53	38,41	30,99	19,71	3,38	3,21	2,96
7	89,74	82,23	75,56	38,46	28,22	24,81	3,37	3,17	3,03
8	89,72	82,69	70,73	25,53	21,91	8,54	3,17	3,06	2,79
Итого:	91,49	88,49	77,12	46,82	42,28	32,53	3,53	3,4	3,16

Таблица 6

Математика, По ступеням образования

ступень	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
НОО	301	5	83	129	84	98,34	70,36	3,97	14,38	59,87	25,75
ООО	1132	117	557	333	125	89,66	40,46	3,41	28,09	60,95	10,78

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения. В таблице «образовательные дефициты» выделены самые низкие результаты.

4 класс

В 4 классах выполняли ВПР все школы района. Самый низкий процентный показатель выявился в повышенном задании 12 – 14,12 % (2023 - 14,35 %, 2022 г. - 10,7 %). Задание 8. – 35,05 % (2023 - 43,53 %, 2022 г. – 39,52 %), 9.2. – 28,24 % (2023 - 46,37 %, 2022 г. – 51,97 %).

Следует обратить внимание на следующее. Анализ выполненных заданий выявил, что в некоторых школах процент выполнения заданий значительно превышает процентный показатель РК и РФ. В этом году наблюдается незначительное снижение количество таких заданий в 4 классе по сравнению с прошлым годом:

Ясног СОШ в заданиях 3 (на 13,41 %, 16,03 %), 7 (на 37,83 %, 37,23 %), 11 (на 32,46 %, 33,21 %),

Ыбская СОШ в заданиях – 3 (на 4,32 %, 6,94 %), 7 (на 10,56 %, 9,96 %), 11 (на 32,46 %, 33,21 %).

Следует также обратить внимание на задания, где процентный показатель значительно понижает показатели РК и РФ на 5 % - 34 %. Школы с наибольшим количеством заданий, по которым понижены показатели: Часовская СОШ (6 заданий), Шошкинская СОШ (6 заданий), Палевицкая СОШ (8 заданий)

Часовская СОШ - 4 (на 30,02 – 28,63 %), 6.2 (на 36 – 34,32 %)

Шошкинская СОШ - 4 (на 23,35 – 21,96 %), 8. (на 24,98 - 26,38 %),

Палевицкая СОШ - 4 (на 30,02 – 28,63 %), %, 6.2 (на 30,44 - 28,76 %),

5 класс.

Самый низкий процент выполнения заданий в 5 классе:

Задание 3 – 47,18 % (2023 - 29,23 %, 2022 г. - 45,99 %), 5 – 54,32 % (2023 - 27,46 %, 2022 г. – 25,91 %), 9 – 31,89 % (2023 - 21,83 %, 2022 г. – 23,72 %), 10.2 – 57,48 % (2023 - 43,31 %, 2022 г. - 39,42 %).

Следует обратить внимание на следующее.

Анализ выполненных заданий выявил, что в некоторых школах процент выполнения заданий превышает процентный показатель РК и РФ. В этом году наблюдается снижение количество таких заданий в 4 классе по сравнению с прошлым годом. Образовательные организации, в которых отмечается наибольшее количество заданий, с повышенным процентным показателем: Ыбская СОШ (4 заданий), Пажгинская СОШ (4 заданий), Вильгортская СОШ № 1 (4 заданий),

Пажгинская СОШ в заданиях – 1 (на 8,48 %, 5,92 %), 10.1 (на 7,8 %, 10,12 %),
Ыбская СОШ в заданиях – 1 (на 36,6 %, 34,04 %), 6 (на 37,64 %, 38,24 %),
Вьльгортская СОШ № 1 в заданиях – 1 (на 21,79 %, 19,23 %), 10.1 (на 9,99 %, 12,31 %),
6 класс

Самый низкий процент выполнения заданий в 6 классе:

Задание 3 – 48,19 % (2023 - 33,10 %, 2022 г. - 45,99 %), 9 – 35,69 % (2023 - 31,34 %, 2022 г. – 24,27 %), 11 – 34,78 % (2023 - 26,06 %, 2022 г. – 30,66 %), 13 – 11,96 % (2023 - 8,8 %, 2022 г. – 14,05 %).

Следует обратить внимание.

В этом году наблюдается снижение количество заданий в 6 классе по сравнению с прошлым годом. Анализ выполненных заданий выявил, что в некоторых школах процент выполнения заданий значительно превышает процентный показатель РК и РФ. Образовательные организации, в которых отмечается наибольшее количество заданий, с повышенным процентным показателем: Ыбская СОШ (6 заданий), Яснэгская СОШ (6 заданий), Вьльгортская СОШ № 2 (6 заданий),

Яснэгская СОШ в заданиях – 5 (на 20,46 %, 19,75 %), 8 (на 27,92 %, 29,18 %),

Ыбская СОШ в заданиях – 5 (на 20,46 %, 19,75 %), 8 (на 27,92 %, 29,18 %),

Вьльгортская СОШ № 2 в заданиях – 5 (на 9,57 %, 8,86 %), 8 (на 12,08 %, 13,34 %),

13 задание направлено на решение логической задачи – задачи повышенной сложности. Данное задание по району хоть и имеет небольшой процент, но показатель его равен РФ и выше РК. Высокий результат показала Вьльгортская СОШ № 2 СОШ (результат выше на 16,16 %, 13,65 %).

Следует также обратить внимание на задания, где процентный показатель значительно понижает показатели РК и РФ на 5 % - 54 %. Школы с наибольшим количеством заданий, по которым понижены показатели: Зеленецкая СОШ (9 заданий), Ясногская СОШ (6 заданий), Ыбская СОШ (6 заданий)

Зеленецкая СОШ - 3 (на 25,96 – 35,39 %), 9 (на 26,53 – 28,91 %)

Ясногская СОШ - 3 (на 11,38 – 20,81 %), 9 (на 17,15 – 19,53 %)

Ыбская СОШ я СОШ - 3 (на 44,71 – 54,14 %, %), 9 (на 13,82 – 16,2 %),

7 класс

В этом году наблюдается незначительное снижение количество заданий в 7 классе по сравнению с прошлым годом.

Самый низкий процент выполнения заданий в 7 классе:

Задание 8 - 39,93 % (2023 - 37,63 %), 11 – 39,19 % (2023 - 32,06 %), 14 – 20,70 % (2023 - 20,03 %), 16 – 15,38 % (2023-11,32 %). Образовательные организации, в которых отмечается наибольшее количество заданий, с повышенным процентным показателем: Ыбская СОШ (11 заданий), Яснэгская СОШ (7 заданий), Часовская СОШ (12 заданий),

Яснэгская СОШ в заданиях – 2 (на 24,97 %, 21,35 %), 5 (на 28,87 %, 27,03 %), 9 (на 18,47 %, 18,23 %),

Ыбская СОШ в заданиях – 2 (на 24,97 %, 21,35 %), 5 (на 16,37 %, 14,53 %), 9 (на 17,08 %, 16,84 %),

Часовская СОШ в заданиях – 2 (на 10,68 %, 7,06 %), 5 (на 14,58 %, 12,74 %), 9 (на 29,58 %, 29,34 %),

Следует также обратить внимание на задания, где процентный показатель значительно понижает показатели РК и РФ на 5 % - 53 %. Школы с наибольшим количеством заданий, по которым понижены показатели: Зеленецкая СОШ (10 заданий), Шошкинская СОШ (9 заданий), Палевицкая СОШ (7 заданий)

Зеленецкая СОШ - 2 (на 23,97 – 29,59 %), 5 (на 39,04 – 40,89 %), 14 (на 16,71 – 20,11 %),

Шошкинская СОШ - 2 (на 55,03 – 58,65 %), 5 (на 51,13 - 52,97 %), 16 (на 12,44 – 16,1 %),

Палевицкая СОШ - 2 (на 15,06 – 18,65 %), 5 (на 11,13 - 12,97 %), 14 (на 16,43 – 19,83 %),

8 класс

В этом году наблюдается снижение количество заданий в 8 классе по сравнению с прошлым годом.

Самый низкий процент выполнения заданий в 8 классе:

Задание 15 - 8,51 % (2023 - 13,78 %), 17 - 10,64 % (2023 - 17,67 %), 18 – 10,46 % (2023 - 12,01 %), 19 – 4,25 (2023 - 7,42 %). (Самый низкий процент выполнения заданий 2022 году в 8 классе: 9,10,11,15,17. Задание 18 (5,5% учащихся выполнили).

Зеленецкая СОШ в заданиях – 1 (на 5,57 %, 3,28 %), 10 (на 17 %, 7,51 %),

Часовская СОШ в заданиях – 1 (на 18,07 %, 15,78 %), 10 (на 47 %, 37,51 %),

Следует также обратить внимание на задания, где процентный показатель значительно понижает показатели РК и РФ на 5 % - 46 %. Школы с наибольшим количеством заданий, по которым понижены показатели: Ыбская СОШ (7 заданий), Шошкинская СОШ (9 заданий), Палевицкая СОШ (11 заданий)

Ыбская СОШ - 5 (на 5,44 – 13,51 %), 13 (на 47,06 – 51,96 %), 17-19 (9,76-14,67 %)

Шошкинская СОШ - 5 (на 33,22 – 41,29 %), 13 (на 35,95 - 40,85 %), 17-19 (9,76-14,67 %)

Палевицкая СОШ - 5 (на 46,35 – 54,42 %), 13 (на 37,98 - 42,87 %), 17-19 (9,76-14,67 %)

Самые низкие районные результаты по планируемым результатам

класс	Образовательные дефициты обучающихся
4	8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия – 35,05 % (43,53 %) 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия - 35,05 % 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия - 14,12 % (14,35 %)
5	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – 47,18 % (29,23 %) 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними - 54,32 % (27,46 %) 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар - 31,89 (21,83 %)
6	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части - 48,19 (33,10 %) 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений – 35,69 (31,34 %) 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины – 34,78 (26,06 %) 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 11,96 (8,8 %)

7	<p>8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции - 39,93 (36,63 %)</p> <p>11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения – 39,19 (32,06 %)</p> <p>14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – 20,7 (20,03 %)</p> <p>16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 15,38 (11,32 %)</p>
8	<p>15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания – 8,51 (13,78 %)</p> <p>17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – 10,64 (17,63 %)</p> <p>18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 10,46 (12,01 %)</p> <p>19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 4,26 (7,42 %)</p>

ИСТОРИЯ

В целом во всероссийских проверочных работах по истории с 5-8 и 11 класс приняли участие 691 учащихся. Усвоили программный материал на 91,03 %. Качество знаний составило 48,05 %. По сравнению с прошлым годом (2023 г.): успеваемость – 90,01 %. Качество – 47,88 %.

В 5-8 классах ВПР писали 636 учащихся. На «4» и «5» выполнили работу 45,6 %. Программный материал усвоен на 90,41 % (таблица 3). Не справились с работой 9,59 % школьников Сыктывдинского района.

В этом году в 6,7,8 классах история была предложена на основе случайного выбора. В 5,11 классах историю писали все учащиеся района. Более успешными на уровне основного общего образования в этом году были учащиеся 6 класса (таблица 3). Более того, 56,25 % учащихся подтвердили свои отметки. Также стоит отметить, что в прошлом году данные учащиеся, а именно пятиклассники, 53,05 % подтвердили свои отметки.

В прошлом году успеваемость учащихся 5 классов по истории составляла 92,83 %, %. В 2024 году составляет 90,28 %, это на 2,55 % ниже. Качество знаний снизилось на 5,49 %, оно составляет 47,92 % (осень 2023 год – 53,41 %). В 5 классе самый низкий % повышенных отметок – 5,57 %.

Учащиеся 6,8 классов повысили успеваемость и качество знаний по сравнению с прошлым годом.

Шестиклассники – на 5,52 % повысили успеваемость, на 2,12 % - качество. В шестых классах района (7 школ писали работу на основе случайного выбора) процент повышенных отметок – 8,13 %.

Семиклассники – на 11,52 % снизили успеваемость, на 18,97 % - качество.

Восьмиклассники – на 14,35 % повысили успеваемость, качество повысили на 30 %, самый высокий процент повышенных отметок – 18,07 %.

11 класс: успеваемость повысилось на 6,38 %, качество повысилось – на 14,06 %.

Однако есть и моменты, на которые следует обратить внимание.

В 5 классе повышение отметки- 28,57 % наблюдается в Шоштинская СОШ (в 3 раза выше, чем в РК).

В 6 классе повышение отметки – 23,53 % наблюдается в Пажгинская СОШ (почти в 3 раза выше, чем в РК).

В 7 классе повышение отметки – 23,81 % наблюдается в Вильгортская СОШ № 2 (в 2 раза выше, чем в РК).

В 8 классах историю выполняли 4 школ, во всех школах наблюдается повышение отметок, кроме Зеленецкой СОШ. В 8 классе повышение отметки – 30 % наблюдается в Часовская СОШ (в 2 % раза выше, чем в РК).

В 11 классах можно наблюдать процент – 9,09 % учащихся, которые за ВПР получили отметку выше текущей. Данный процентный показатель не превышает РК. Среди школ района проценты в повышении отметок показали Вильгортская СОШ № 2 – 18,18 % (на 3,6 % раза выше, чем в РК).

Сравнивая результаты успеваемости у одних и тех же учащихся за 2023 год и результатами за 2024 год, наблюдаем, что качество осталось на прежнем уровне в 6,8 классах. Но вместе с этим наблюдается понижение успеваемости по сравнению с результатами прошлого года у учащихся 7 классов на 5,58 %.

Таблица 1

История, успеваемость

класс	Успеваемость, 2023 г., %	класс	Успеваемость, 2024 г., %	разница
5	92,83	6	93,79	0,96
6	88,27	7	82,69	↓ 5,58
7	94,21	8	93,98	↓ 0,23

Наблюдается снижение качества знаний по сравнению с результатами прошлого года у учащихся 6 классов на 11,27 %, у учащихся 7 классов на 4,54 %. В 8 классах также качество повысилось незначительно, по сравнению с прошлым годом на 2,08 %.

Таблица 2

История, качество

класс	Качество, 2023 г., %	класс	Качество, 2024 г., %	разница
5	53,41	6	42,24	↓ 11,17
6	40,12	7	35,58	↓ 4,54
7	54,55	8	56,63	2,08

Результаты анализа текущего оценивания и оценивания ВПР по истории показывают о соответствии внутренней и внешней оценки не в положительную сторону.

1. По истории наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР по району наблюдаются у учащихся 8 класса. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в этих классах равен 44,58 %.

Более того, имеется определенное количество учащихся, которые в текущем оценивании имеют отметку «5», а выполняют работу на «3» или «2», с отметкой «4» пишут на «2»:

- Вильгортская СОШ № 2 (5 класс - 20 учащихся; 6 класс - 5 учащихся, 7 класс - 2 учащихся, 8 класс - 2);

- Зеленецкая СОШ (5 класс - 4 учащихся; 8 класс - 3 учащихся, 11 класс – 1 учащийся)

Наибольшее количество таких учащихся отметки в 5 классах (24 учащихся), всего 36 учащихся. В этом году наблюдается снижение школ с такими учащимися.

2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР по истории в районе наблюдаются у учащихся 11 класса, так как наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (63,64 %).

Анализ результатов ВПР по истории показал, что в целом учащиеся справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО, СОО. Качество по району на уровне ООО является оптимальным (таблица 3)

Таблица 3

История, 2023 г.

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
5	279	20	110	111	38	92,83	53,41	3,60	34,41	53,05	12,54
6	162	19	78	54	11	88,27	40,12	3,35	48,77	45,06	6,17
7	121	7	48	54	12	94,21	54,55	3,59	38,88	49,59	16,53
8	108	22	54	30	2	79,63	29,63	3,11	38,89	55,56	5,56
11	61	5	18	32	6	91,80	62,30	3,64	36,07	50,82	13,11
Итого:	731	73	308	281	69	90,01	47,88	3,47	38,3	50,89	10,81

Таблица 4

История, 2024 г.

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
5	288	28	122	105	33	90,28	47,92	3,50	41,81	52,61	5,57
6	161	10	83	54	14	93,79	42,24	3,45	35,63	56,25	8,13
7	104	18	49	32	5	82,69	35,58	3,23	38,46	52,96	10,58
8	83	5	31	33	14	93,98	56,63	3,67	37,35	44,58	18,07
11	55	1	12	29	13	90,41	76,36	3,98	27,27	63,64	9,09
Итого:	691	62	297	253	79	91,03	48,05	3,51	38,06	52,97	8,68

Таблица 5

История, Сравнение по годам

классы	Успев. 2024	Успев. 2023	Успев. 2022	Качество 2024	Качество 2023	Качес. 2022	Ср.балл 2024 г.	Ср.балл 2023 г.	Ср.балл 2022 г.
5	90,28	92,83	79,71	47,92	53,41	26,45	3,50	3,60	3,12
6	93,79	88,27	84,17	42,24	40,12	30,22	3,45	3,35	3,26
7	82,69	94,21	88,03	35,58	54,55	26,76	3,23	3,59	3,18
8	93,98	79,63	81,97	56,63	29,63	28,87	3,67	3,11	3,10
11	90,41	91,80	91,42	76,36	62,30	71,21	3,98	3,64	3,92
Итого:	91,03	90,01	83,77	48,05	47,88	31,73	3,51	3,47	3,24

Таблица 6

История, По ступеням образования

ступень	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
ООО	636	61	285	224	66	90,41	45,6	3,46	38,99	52,04	18,65
СОО	55	1	12	29	13	90,41	76,36	3,98	27,27	63,64	9,09

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения. Низкие результаты выделены в таблице.

5 класс

Самый низкий процентный показатель в выполнении заданий 6 – 23,96 % (2023 г.- 35,84 %, 2022 г. - 26,81 %)

6 класс

Самый низкий процентный показатель в выполнении заданий 4 – 32,3 % (2023 г. -29,42 %, 2022 г. - 19,42 %)

7 класс

Самый низкий процентный показатель по истории в 7 классе в выполнении заданий 8 - 25,32 % (2023 г. - 39,03 %).

8 класс

Самый низкий процентный показатель в выполнении задания 9 – 42,17 % (2023 г. - 20,99 %, 2022 г. - 20,22 %).

Самые низкие районные результаты по планируемым результатам

класс	Образовательные дефициты обучающихся
5	3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 56,6 % (44,8 %) 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности – 23,96 % (35,84 %)
6	1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 34,47 % (29,94 %) 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. – 32,3 % (29,42 %)
7	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий – 34,62 % (47,3 %) 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней – 25,32 % (39,03 %)
8	1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время – 39,76 % 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию - 73,49 % (33,33 %) 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать,

	анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.- 42,17 % (20,99 %)
11	10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. – 44,55 % (31,97 %) 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.- 29,09 % (37,7 %)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В целом во всероссийских проверочных работах по обществознанию с 6-8 класс приняли участие 298 учащихся. На «4» и «5» написали 41,28 % (таблица 3). Программный материал усвоен на высоком уровне – 91,95 %, качество знаний - 41,28 %. Не справились с работой 8,05 % школьников Сыктывдинского района. В прошлом году (осень 2023 год) результаты были ниже (успеваемость – 87,18 %, качество знаний – 38,10 %, на «2» выполнили 13,26 %).

В этом году в 6,7,8 классах учебный предмет «Обществознание» был предложен на основе случайного выбора.

Более успешными на уровне основного общего образования в этом году были, как в 2022,2023 году учащиеся 6 класса. Успеваемость учащихся 6 класса в 2024 году выше, чем в 2023 году (успеваемость 95,28 %, качество 44,09 %, средний балл – 3,48 %). Успеваемость учащихся 6 класса в 2023 году была ниже, качество выше (усвоили программу – 90,83 %; качественно выполнили работу – 38,33 %, средний балл составлял 3,33).

Наиболее высокий процент повышенных отметок наблюдается в 6 классе, что составляет 7,87 %. Положительным моментом можно считать то, что процент повышения отметок в районе по обществознанию в 7 классах – 2,27 % (это всего лишь 2 человека).

Работу в 8 классах выполняли 4 ОО (Вьльгортская СОШ № 2, Вьльгортская СОШ № 1, Зеленецкая СОШ, Ясног СОШ). Успеваемость в 8 классе в этом году повысилась на 8,47 %.

Однако есть и моменты, на которые следует обратить внимание.

Количество повышенных отметок по району – 17 учащихся, что составляет 5,7 % (2023 г. - 11 учащихся). Несоответствие внешнего и внутреннего оценивания в районе (повышенная отметка) наблюдаем больше всего в 6 классах среди остальных классов, что составляет 7,87 %. Количество подтвержденных отметок в 6 классе выше, чем в прошлом году, что составляет 58,27 %. Только у Палевицкой школ нет повышенных отметок в 6 классе. Количество повышенных отметок в 8 классах составляет – 6,25 %.

В 8 классах наблюдается всего 2 школы с повышенными отметками. Вьльгортская СОШ № 1 – 3,57 %, Вьльгортская СОШ № 2 – 13,13 % (2023 г. - 2,5 %). Ясног СОШ, Зеленецкая СОШ - 0 %.

В 7 классах также наблюдается всего 2 школы с повышенными отметками. Вьльгортская СОШ № 2 – 2,94 (2023 - 5,71 %), Ыбская СОШ – 14,29 %.

В 6 классах также наблюдается всего 1 школа отсутствием повышенных отметок – Палевицкая СОШ. Вьльгортская СОШ № 2 – 8,62 % (2023 г. - 5,71 %), Вьльгортская СОШ № 1 – 8,62 % (2023 г. – 0 %). В 2023 году % повышенных отметок в 6 классе был только у Вьльгортская СОШ № 2

Результаты анализа текущего оценивания и оценивания ВПР по обществознанию показывают о соответствии внутренней и внешней оценки не в положительную сторону.

1. По обществознанию наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР по району наблюдаются у учащихся 8 класса. Процент подтверждения годовых отметок с отметками ВПР в этих классах равен 47,5 % (2023 г. - 39,77 %).

2. Более того, имеется определённое количество учащихся, которые имеют в текущем оценивании «5» и выполняют работу на «3» или «2», с отметкой «4» пишут на «2»:

- Вьльгортская СОШ № 2 (6 класс – 6 учащихся, 7 класс – 4 учащихся, 8 класс – 2 учащихся);

- Зеленецкая СОШ (7 класс – 1 учащийся, 8 класс – 1 учащийся).

Наибольшее количество таких учащихся в 6 классах (6 учащихся). Всего 14 учащихся, на 8 учащихся меньше чем в 2023 году.

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал, что в целом учащиеся справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО. Однако качество по району является допустимым.

Сравнивая результаты успеваемости у одних и тех же учащихся за 2024 год и результатами за 2023 год, наблюдаем небольшое снижение на 4,02 % у учащихся 7 класса. Наблюдается повышение успеваемости по сравнению с результатами прошлого года у учащихся 8 классов на 8,57 %.

Таблица 1

Обществознание, успеваемость

класс	Успеваемость осень 2023 г., %	класс	Успеваемость весна 2024 г., %	разница
6	90,83	7	86,81	↓4,02
7	83,93	8	92,50	8,57

Наблюдается небольшое повышение качества знаний по сравнению с результатами прошлого года у учащихся 7 классов на 6,76 %, у учащихся 8 классов также наблюдается повышение на 6,76 %.

Таблица 2

Обществознание, качество

класс	Качество осень 2023 г., %	класс	Качество весна 2024 г., %	разница
6	38,33	7	45,09	6,76
7	41,07	8	32,50	↓ 8,57

Таблица 3

Обществознание, 2023

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
6	120	11	63	42	4	90,83	38,33	3,33	47,50	50,83	1,67
7	56	9	24	18	5	83,93	41,07	3,34	33,93	58,93	7,14
8	88	14	44	26	4	84,09	34,09	3,23	54,55	39,77	5,68
Итого:	264	35	134	91	13	87,18	38,10	3,30	46,97	48,86	4,17

Таблица 4

Обществознание, 2024

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
6	127	6	65	45	11	95,28	44,09	3,48	33,86	58,27	7,87
7	91	12	38	39	2	86,81	45,09	3,34	46,15	51,65	2,2
8	80	6	48	20	6	92,50	32,50	3,33	46,25	47,50	6,25

Итого:	298	24	151	104	19	91,95	41,28	3,40	40,94	53,36	5,7
---------------	------------	-----------	------------	------------	-----------	--------------	--------------	-------------	--------------	--------------	------------

Таблица 5

Обществознание, Сравнение по годам

классы	Успев. 2024	Успев. 2023	Успев. 2022	Качество 2024	Качество 2023	Качест. 2022	Ср.балл 2024 г.	Ср.балл 2023 г.	Ср.балл 2022 г.
6	95,28	90,83	87,58	44,09	38,33	42,24	3,48	3,33	3,35
7	86,81	83,93	81,69	45,09	41,07	35,21	3,34	3,34	3,18
8	92,50	84,09	70	32,50	34,09	17,14	3,33	3,23	2,89
Итого:	91,95	87,18	82,04	41,28	38,10	34,85	3,40	3,30	3,20

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения.

6 класс

Низкие процентные показатели в заданиях 6.2 – 29,92 % (2023 г. - 10,83 %, 2022 г.: 6.2 - 18,36 %),

7 класс

Низкие процентные показатели в заданиях 5.2. – 36,26 (2023 г. - 40 %)

8 класс

Самый низкий процент выполнения работы падает на задание 10.3 - 31,25 % (2023 г.- 31,82 %).

Самые низкие районные результаты по планируемым результатам

класс	Образовательные дефициты обучающихся
6	<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; - 35,43 % (23,33 %)</p> <p>5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни – 40,16 % (30 %)</p> <p>6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 54,33 % (35 %)</p> <p>6.2.Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 29,92 % (10,83 %)</p>
7	<p>2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни – 28,57 %</p> <p>5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p>

	наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни – 36,26 % (40 %) 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 36,26 % (43,08 %)
8	2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни – 30 % (31,82 %) 9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 41,88 % (39,2 %) 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 37,92 % (37,88 %)

ГЕОГРАФИЯ

В целом во всероссийских проверочных работах по географии приняли участие 374 учащихся 6-8 и 11 классов. Уровень усвоения программного материала составил 91,44 %, качество – 57,22 %. Средний балл – 3,68 (таблица 3).

Уровень усвоения программного материала в 2023 году составил 91,36 %, качество – 41,78 %. Средний балл – 3,38. По сравнению с прошлым годом успеваемость осталась на прежнем уровне. Качество знаний увеличилось на 15,44 %.

В 6-8 классах приняли участие 314 учащихся. На «4» и «5» написали 50,64 %. Программный материал усвоен на 89,81 %. На уровне основного общего образования не справились с работой 10,19 % школьников Сыктывдинского района.

География в этом году в 6 - 8 классах была предложена на основе случайного выбора. В 11 классах работы по географии выполняли все учащиеся района.

Более успешными на уровне основного общего образования в этом году были учащиеся 8 класса.4 ОО приняли участие в ВПР.

В прошлом учебном году успеваемость учащихся 7 классов по географии составляла 82,83 %. В 2024 году успеваемость этих же учащихся (8 класс) составляет 86,27 %, на 3,94 % выше. Успеваемость в 7 классе снизилась по сравнению с прошлым годом на 18,39 %.

Таблица 1

География, успеваемость

класс	Успеваемость 2023 г., %	класс	Успеваемость 2024 г., %	разница
6	96,33	7	77,94	18,39↓

7	82,83	8	86,27	3,94
---	-------	---	-------	------

Качество знаний снизилось на 35,17 % в 7 классе по сравнению с этими же учащимися в 2023 году (51,38 %). Средний балл изменился в сторону понижения с 3,52 (6 класс) на 2,94 (7 класс). Причина - объективность проведения и оценивания ВПР в 2024 году. Наблюдается повышение качества знаний по сравнению с результатами прошлого года у учащихся 8 классов на 19,61 %.

Таблица 2

География, качество

класс	Качество 2023 г., %	класс	Качество 2024 г., %	разница
6	51,38	7	16,18	35,17 ↓
7	33,33	8	52,94	19,61

Положительным моментом следует подчеркнуть то, что по географии в 7 классах, как в 2022 году по району нет повышенных оценок. Однако стоит заметить крайне низкий уровень подтвержденных отметок – 22,06 %, данный показатель снизился по сравнению с прошлым годом у учащихся 6 классов в 2 раза. Уровень пониженных отметок снизился на 30,23 %, уровень повышенных отметок снизился с 5,5 % до 0 %.

Однако есть и моменты, на которые следует обратить внимание.

% повышенных отметок по району выше, чем в прошлые года (2023 г., 2022 г). Несоответствие внешнего и внутреннего оценивания в районе (повышенная отметка) наблюдаем больше всего в 8 классах среди остальных классов, что составляет 20,59 % (2023 г.- 1,18 %). Только у 1 школы есть повышенные отметки в 8 классах: Выльгортской СОШ № 2 - 77,78 %.

В 6 классах также наблюдается всего 4 школы с повышенными отметками: Выльгортской СОШ № 2 (39,62 %), Часовская СОШ (30 %), Зеленецкая СОШ (18,75 %), Шошкинская СОШ (9,09 %).

Вывод. Результаты анализа текущего оценивания и оценивания ВПР по географии показывают о несоответствии внутренней и внешней оценки.

1. По географии наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР по району наблюдаются у учащихся 7 класса. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в этих классах равен 22,06 %. В 2023 года данный показатель составлял 46,79 % у учащихся 6 класса.

2. Более того, имеется определенное количество учащихся которые имеют в текущем оценивании отметку «5» и выполняют работу на отметки «3» или «2», с отметки «4» пишут на отметку «2»:

- Выльгортская СОШ №2 (7 класс – 9 учащихся);
- Шошкинская СОШ (8 класс – 3 учащихся; 7 класс – 1 учащийся);
- Зеленецкая СОШ (6 класс – 1 учащийся; 7 класс – 3 учащихся, 8 класс – 2 учащихся).

Всего по географии 19 учащихся. В 2023 г. количество таких учащихся – 13. В 2022 г. количество таких учащихся – 58 учащихся. Наибольшее количество учащихся в 7 классе – 13 учащихся.

Анализ результатов ВПР по географии показал, что в целом учащиеся справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО, СОО. Качество по району на уровне ООО является оптимальным

Таблица 3

География, 2023

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
6	109	4	49	51	5	96,33	51,38	3,52	47,71	46,79	5,5
7	99	17	49	29	4	82,83	33,33	3,20	51,52	44,44	4,04
8	85	10	59	15	1	88,24	18,82	3,08	68,24	30,59	1,18

10	2	0	0	1	1	100	100	4,50	0	100	0
11	65	1	21	35	8	98,46	66,15	3,77	46,15	47,69	6,15
Итого:	360	32	178	131	19	91,36	41,78	3,38	53,04	42,61	4,35

Таблица 4

География, 2024

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
6	144	3	47	65	29	97,92	65,28	3,83	21,55	59,03	19,44
7	68	15	42	11	0	77,94	16,18	2,94	77,94	22,06	0
8	102	14	34	31	23	86,27	52,94	3,63	34,31	45,10	20,59
11	60	0	5	36	19	100	91,67	4,23	30	58,33	11,67
Итого:	374	32	128	143	71	91,44	57,22	3,68	36,63	48,40	14,97

Таблица 5

География, Сравнение по годам

классы	Успев.2024, весна	Успев.2023, весна	Успев.2022, осень	Качество 2024, весна	Качество 2023, весна	Качес.2022, осень	Ср.балл Весна,2024 г.	Ср.балл весна,2023 г.	Ср.балл осень,2022 г.
6	97,92	96,33	95,60	65,28	51,38	47,80	3,83	3,52	3,47
7	77,94	82,83	61,16	16,18	33,33	12,40	2,94	3,20	2,74
8	86,27	88,24	74,73	52,94	18,82	21,98	3,63	3,08	2,97
11	100	98,46	100	91,67	66,15	85,51	4,23	3,77	4,16
Итого :	91,44	89,42	82,54	57,22	35,84	38,55	3,68	3,29	3,27

Таблица 6

География, По ступеням образования

ступень	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
ООО	314	32	123	107	52	89,91	50,64	3,57	37,90	46,5	15,61
СОО	60	0	5	36	19	100	91,67	4,23	30	58,33	11,67

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения.

6 класс

Низкие процентные показатели в задании 1.2 – 47,22 % (2023 г. - 30,28 %, 2022 г. - 35,53 %), Следует также обратить внимание на задания, где процентный показатель значительно повышает показатели РК и РФ на 5 % - 36 %. Школы с наибольшим количеством заданий, по которым повышены показатели: Вильгортская СОШ № 1 (10), Вильгортская СОШ № 2 (10), Зеленецкая СОШ (11)

Вильгортская СОШ № 1 - 1.2. (на 12,71 – 5,46 %), 3.2 (на 22,39 – 21,26 %)

Вильгортская СОШ № 2 - 1.2. (на 36,58 - 29,33 %), 3.2 (на 12,22 - 11,09 %),

Зеленецкая СОШ - 1.2. (на 14,88 - 7,63 %), 3.2 (на 12,34 - 11,21 %),

7 класс

Низкие процентные показатели в заданиях 2.1 – 19,12 % (2023 г. - 21,21 %, 2022 г. - 14,46 %), 3.3. – 28,68 % (2023 г. - 27,27 %, 2022 г.- 21,90 %), 4.2 – 16,18 %

Следует также обратить внимание на задания, где процентный показатель значительно понижает показатели РК и РФ на 6 % - 40 %. Школы с наибольшим количеством заданий, по

которым понижены показатели: Шошкинская СОШ (15), Вьльгортская СОШ № 2 (13), Зеленецкая СОШ (7)

Шошкинская СОШ - 2.1. (на 11,57 – 18,24 %), 4.2 (на 34,28 – 39,57 %), 6.2 (на 29,60 – 37,65 %)

Вьльгортская СОШ № 2 - 2.1. (на 16,4 - 23,07 %), 4.2 (на 22,45 - 27,74 %), 6.2 (на 23,32 – 31,37 %)

Зеленецкая СОШ - 2.1. (на 17,12 - 23,79 %), 4.2 (на 28,73 - 34,02 %), 6.2 (на 12,93 – 20,98 %)

8 класс

Низкие процентные показатели в 8-х классах по географии оказались в заданиях: 2.2 – 34,31 % (2023 г. - 23,32 %, 2022 г. - 18,13 %), 4.3 - 46,08 % (2023 г. - 30,28 %, 2022 г. - 10,99 %), 6.2.- 45,1 % (2023 г. - 30,28 %, 2022 г. - 17,58 %).

Самые низкие районные результаты по планируемым результатам

Следует также обратить внимание на задания, где процентный показатель значительно повышает показатели РК и РФ на 5 % - 50 %. Школы с наибольшим количеством заданий, по которым повышены показатели: Пажгинская СОШ (9), Вьльгортская СОШ № 2 (15), Палевицкая СОШ (7)

Пажгинская СОШ - 2.1. (на 18,81 – 16,91 %), 3.3 (на 26,41 – 20,58 %), 6.2 (на 27,59 – 23,01 %)

Вьльгортская СОШ № 2 - 2.1. (на 28,07 - 26,17 %), 3.3 (на 50,48 - 44,65 %), 6.2 (на 22,04 - 17,46 %)

Палевицкая СОШ - 2.1. (на 18,81 - 16,91 %), 3.3 (на 26,41 – 20,58 %), 6.2 (на 22,04 - 17,46 %)

Следует также обратить внимание на задания, где процентный показатель значительно понижает показатели РК и РФ на 9 % - 46 %. Школы с наибольшим количеством заданий, по которым понижены показатели: Ыбская СОШ (10), Зеленецкая СОШ (8), Шошкинская СОШ (13)

Шошкинская СОШ - 2.2. (на 11,05 - 30,8 %), 3.3 (на 9,01 - 14,84 %), 4.3 (на 34,12 – 36,72 %)

Ыбская СОШ - 2.2. (на 23,55 - 30,8 %), 3.3 (на 40,26 - 46,09 %), 4.3 (на 34,12 – 36,72 %)

Зеленецкая СОШ - 2.2. (на 14,46 - 21,71 %), 3.3 (на 31,17 - 37 %), 4.3 (на 20,48 – 23,08 %)

класс	Образовательные дефициты обучающихся
6	1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач – 47,22 % (30,28 %) 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи – 54,17 % (37,61 %)
7	2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации;

	<p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. – 19,2 % (21,21 %)</p> <p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.- 28,68 % (27,27 %)</p> <p>4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач -16,18 % (22,22 %)</p>
8	<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации – 34,31 % (23,32 %)</p> <p>4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты – 46,08 % (30,28 %)</p> <p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию – 45,1 % (30,38 %)</p>

БИОЛОГИЯ

В целом во всероссийских проверочных работах по биологии с 5-8 и 11 класс приняли участие 1022 учащихся. Усвоили программу – 93,44 % учащихся. Качество знаний – 58,32 %. По сравнению с прошлым годом (2023 г.) количество учащихся, принявших участие в ВПР было меньше – 752. Успеваемость составляла 90,16 %. Качество составляло – 44,68 % учащихся.

В 5-8 классах ВПР выполняли 669 учащихся. На «4» и «5» написали 43,50 %. Программный материал усвоен на высоком уровне – 90,13 %. Не справились с работой 9,87 % школьников Сыктывдинского района. В прошлом году (осень 2023 г.) результаты были ниже (успеваемость – 89,64 %, качество знаний составляло 43,74 %, на «2» выполнили 10,36 %).

Более успешными на уровне основного общего образования в этом году были учащиеся 7 и 8 классов.

В целом учащиеся 5 класса справились с работой по биологии на высоком уровне (успеваемость – 89,55 %). Работу выполняли всего 669 учащихся их 9 ОО. На «4» и «5» выполнили 47,74 % учащихся. По сравнению с прошлым годом (2023 г.) результаты качество и успеваемость снизились.

В 8 классах учащиеся писали на основании случайного выбора. Работу выполняли всего 75 учащихся их 4 ОО (Вильгортская СОШ № 2, Ыбская СОШ, Зеленецкая СОШ, Палевицкая СОШ). Успеваемость составила 96 %. На «4» выполнили 40 % учащихся. По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика.

Сравнивая результаты успеваемости у одних и тех же учащихся за 2024 год и результатами за 2023 год, наблюдаем повышение успеваемости в 6,7 классах. Успеваемость в 6 классах по району снизилась на 5,92 %.

Таблица 1

Биология, успеваемость

класс	Успеваемость 2023 г., %	класс	Успеваемость 2024 г., %	разница
5	91,34	6	85,42	↓5,92
6	86,83	7	92,64	5,81
7	87,65	8	96	8,35

Наблюдается повышение качества знаний по сравнению с результатами прошлого года у одних и тех же учащихся. В 8 классах повышение на 7,9 %. В 7 классах снижение на 10,96 %. В 6 классах можно наблюдать снижение качества знаний на 5,01 %.

Таблица 2

Биология, качество

класс	Качество 2023 г., %	класс	Качество 2024 г., %	разница
5	50,54	6	39,58	↓10,96
6	46,11	7	41,10	↓5,01
7	32,10	8	40	7,9

Учащиеся 6 классов усвоили программу на 85,42 %, по сравнению с прошлым годом (2023 г.) успеваемость снизилась на 1,41 %. Качество знаний по сравнению с прошлым годом снизилось на 6,53 %.

Успеваемость в 5 классах составляет 89,55 %, по сравнению с прошлым годом (2023 год) снизилась на 1,79 %. Качество снизилось на 2,8 %. Процент подтверждения отметок повысился и составляет 45,3 %.

Результаты анализа текущего оценивания и оценивания ВПР по истории показывают о несоответствии внутренней и внешней оценки.

1. По биологии наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР по району наблюдаются у учащихся 6 и 7 класса. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в этих классах равен 44,44 % и 50,92 %.

2. Более того, имеется определенное количество учащихся которые имеют в текущем оценивании отметку «5» и выполняют работу на отметки «3» или «2», с отметки «4» пишут на отметку «2»:

- Выльгортская СОШ № 1 (11 класс – 1 учащийся);
- Выльгортская СОШ № 2 (5 класс – 10 учащихся, 6 класс – 8 учащихся, 7 класс – 1 учащийся, 8 класс – 1 учащийся);
- Зеленецкая СОШ (5 класс – 2 учащихся);
- Шоштинская СОШ (5 класс – 2 учащихся);
- Часовская СОШ (5 класс – 1 учащийся).

Наибольшее количество таких учащихся в 5 классах (14 учащихся). Наибольшее количество среди школ – Выльгортская СОШ № 2 (20 учащихся). В 4 классе по предмету окружающий мир нет таких учащихся. Всего 26 учащихся, количество учащихся не изменилось по сравнению с прошлым годом.

3. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР по биологии в районе наблюдаются у учащихся 8 класса, так как наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (61,33 %) (таблица 3).

Анализ результатов ВПР по биологии показал, что в целом учащиеся справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО, СОО. Однако качество по району на уровне ООО пока является допустимым

Таблица 3

Биология, 2023

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
4	315	0	55	193	67	100	85,54	4,04	11,11	68,89	20
5	277	24	113	117	23	91,34	50,54	3,50	42,96	51,62	5,42
6	167	22	68	66	11	86,83	46,11	3,40	43,71	49,10	7,19
7	162	20	90	37	15	87,65	32,10	3,29	43,83	48,15	7,41
8	89	6	48	34	1	93,26	39,33	3,34	21,35	74,16	4,49
11	57	2	23	25	7	96,49	56,14	3,65	42,11	47,37	10,53
Итого:	1067	74	397	472	124	93,06	55,85	3,61	57,45	61,3	10,5

Таблица 4

Биология, 2024

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
4	300	1	33	183	83	99,67	88,67	4,16	8,05	63,42	28,52
5	287	30	120	109	28	89,55	47,74	3,47	47,04	45,3	7,67
6	144	21	66	48	9	85,42	39,58	3,31	47,92	44,44	7,64
7	163	12	84	55	12	92,64	41,10	3,41	34,97	50,92	13,5
8	75	3	42	30	0	96	40	3,36	34,67	61,33	4
11	100	0	14	27	12	53	73,58	3,96	33,96	58,49	7,55
Итого:	1022	67	359	452	144	93,44	58,32	3,66	32	53,13	14,38

Таблица 5

Биология, Сравнение по годам

классы	Успев. 2024	Успев. 2023	Успев. 2022,	Качеств о 2024	Качество 2023	Качест. 2022	Ср.балл 2024 г.	Ср.балл 2023 г.	Ср.балл 2022 г.
5	89,55	91,34	66,18	47,74	50,54	25,45	3,47	3,50	2,95
6	85,42	86,83	54,84	39,58	46,11	8,06	3,31	3,40	2,63
7	92,64	87,65	75	41,10	32,10	10	3,41	3,29	2,85
8	96	93,26	77,78	40	39,33	26,67	3,36	3,34	3,07
11	53	96,49	95,52	73,58	56,14	74,63	3,96	3,65	3,90
Итого:	93,44	93,06	80,85	58,32	55,85	46,14	3,66	3,61	3,35

Таблица 6

Биология, По ступеням образования

ступень	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
НОО	300	1	33	183	83	99,67	88,67	4,16	8,05	63,42	28,52
ООО	669	66	312	242	49	90,13	43,5	3,41	42,75	48,28	8,67
СОО	100	0	14	27	12	53	73,58	3,96	33,96	58,49	7,55

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения. Низкие результаты выделены в таблице образовательных дефицитов.

Окружающий мир.**4 класс.**

В 4 классах выполняли ВПР по окружающему миру все школы района. Самый низкий процентный показатель выявлен в заданиях 6.2 – 33,67 %, 6.3.- 39 % (2023 г. - 30 %) и 10.2К3 – 39,83 %. (2023 г. - 38,57 %) – таблица «Образовательные дефициты обучающихся».

Следует обратить внимание на следующее.

Анализ выполненных заданий выявил, что в некоторых школах процент выполнения заданий превышает процентный показатель РК и РФ. Образовательные организации, в которых отмечается наибольшее количество заданий, с повышенным процентным

показателем: Ясногская СОШ (16 заданий), Часовская СОШ (10 заданий), Вьльгортская СОШ № 1 (9 заданий),

Ясногская СОШ в заданиях – 1 (на 8,49 %, 9,03 %), 3.3 (на 38,52 %, 39,16 %), 10.2К3 (на 36 %, 36,35 %),

Вьльгортская СОШ № 1 в заданиях – 1 (на 8,49 %, 9,03 %), 4 (на 17,77, 18 %), 10.2К3 (на 19,46 %, 19,81 %),

Часовская СОШ в заданиях – 1 (на 8,49 %, 9,03 %), 4 (на 10,4 %, 10,63 %), 10.2К3 (на 53,86 %, 54,21 %),

5 класс

Самый низкий процент выполнения заданий по району в 5 классе: 2.2 – 29,97 % (2023 г. - 37,91 %); 7.2 – 35,66 % (2023 г. - 24,43 %). В 5 классах выполняли ВПР все школы района.

Следует обратить внимание. При выполнении заданий ВПР по биологии в 5 классе наблюдается следующая ситуация. В некоторых школах процент выполнения заданий значительно превышает процентный показатель РК и РФ:

Следует обратить внимание на следующее.

Анализ выполненных заданий выявил, что в некоторых школах процент выполнения заданий превышает процентный показатель РК и РФ. Образовательные организации, в которых отмечается наибольшее количество заданий, с повышенным процентным показателем: Ыбская СОШ (10 заданий), Часовская СОШ (10 заданий), Палевицкая СОШ (11 заданий),

Ыбская СОШ в заданиях – 1.2 (на 25,05 %, 22,66 %), 3.1 (на 13,09 %, 10,51 %), 6.2 (на 11,47 %, 7,68 %),

Палевицкая СОШ в заданиях – 1.2 (на 28,62 %, 26,23 %), 3.1 (на 27,38, 24,8 %), 6.2 (на 21 %, 17,21 %),

Часовская СОШ в заданиях – 1.2 (на 8,49 %, 9,03 %), 3.1 (на 27,38, 24,8 %), 6.2 (на 54,33 %, 50,54 %),

6 класс - линейная (участвовали 3 ОО). Биологию писали учащиеся Вьльгортской СОШ № 1, Ыбская СОШ, Зеленецкая СОШ

Самый низкий процент выполнения заданий по району в 6 классе по линейной биологии: 1.2 – 29,82 %, 7 – 11,4 %, 8.2 – 19,3 %.

6 класс - концентрическая (участвовали 3 ОО). биологию писали учащиеся Вьльгортской СОШ № 2, Пажгинская СОШ, Ясногская СОШ.

Самый низкий процент выполнения заданий по району в 6 классе по профильной биологии: 8.1 -35,63 %, 9 – 29,89 %

7 класс - линейную биологию писали учащиеся Вьльгортской СОШ № 1.

Самый низкий процент выполнения заданий в 7 классе по линейной биологии: 6.2 – 12 %, 7.2 – 8 %, 10.2 – 22 %.

7 класс - концентрическая (участвовали 6 ОО): Вьльгортская СОШ № 2, Пажга СОШ, Зеленецкая СОШ, Палевицкая СОШ, Шошкинская СОШ, Часовская СОШ.

Самый низкий процент выполнения заданий по району в 7 классе в заданиях 4.2 (35,87 %), 8.2 (29,71 %), 10.2 (35,51 %).

Следует обратить внимание как и в прошлом году: в 7 классах Вьльгортская СОШ № 2 из 19 заданий ВПР 14 заданий выполнены выше РК и РФ на 5 % - 50 %.

8 класс концентрическая (участвовали 4 ОО)

В 8 классе 75 школьников (Вьльгортская СОШ № 2, Палевицкая СОШ, Зеленецкая СОШ, Ыбская СОШ) принимали участие в ВПР.

Из 19 заданий некоторые задания были выполнены в хуже, чем по РК и РФ. Задание 7.2. (район – 42,67 %, РК – 31,54 %, РФ – 33,64 %), задание 9.3. (район- 29,33 %, РК – 37,52 %, РФ – 37,94%), задание 8.1. (район – 32 %, РК – 46,35 %, РФ – 49,23 %).

Самые низкие районные результаты по планируемым результатам

Линейная биология

класс	Образовательные дефициты обучающихся
4	<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач - 33,67 %</p> <p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 39 % (30 %)</p> <p>10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации - 39,83 % (38,57 %)</p>
5	<p>2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – 29,97 %</p> <p>6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - 43,55 %</p> <p>7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 35,66 %</p> <p>10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 46,69 % (38,57 %)</p>
6	<p>1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов -29,82 % (0 %)</p> <p>4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов - 42,11 % (12,5 %)</p> <p>7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией – 11,4 %</p> <p>8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение</p>

	опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека – 19,3 % (9,38 %)
7	6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях – 12 % 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 8 % (32,73 %) 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 22,67 % (23,64 %)
11	11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) – 32,08 % (35,96 %) 13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах – 24,23 % (19,88 %)

Концентрическая биология

класс	Образовательные дефициты обучающихся
6	1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов -58,62 % (35,76 %) 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов - 29,89 % 10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе – 44,83 % (43,27 %)
7	4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними - 35,87 % (26,17 %) 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации - 29,71 % (33,64 %) 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов – 35,51 % (28,04 %)
8	7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки - 42,67 % (20,79 %) 9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха – 29,33 % (22,47 %) 10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных – 53,33 % (31,46 %)

ХИМИЯ

Всероссийскую проверочную работу в 2024 году выполняли 136 учащихся 8 и 11 класса. Уровень усвоения составил 95,59 %. Качество знаний – 68,38 %. В прошлом учебном году (2023 г) работу по химии выполняли по выбору учащиеся 8,11 класса. Успеваемость снизилась незначительно по сравнению с прошлым годом, качество выросло на 6,69 %.

Химия в 8 классе на основе случайного выбора выпала в этом году 6 ОО (Выльгортская СОШ № 1, Выльгортская СОШ № 2, Пажгинская СОШ, Зеленецкая СОШ). Уровень усвоения программного материала составил 96,81 %. Подтвердили отметки половина учащихся – 50 %. Процент повышенной отметки по химии в 8 классе составляет – 42,55 % (таблица 1) на том же уровне, что и в прошлом году. У большинства школ высокий процент повышенных отметок. Процент повышенных отметок Выльгортской СОШ № 1 – 29,63 (2023 - 36,64 %), Выльгортской СОШ № 2 – 59,46 (2023 - 61,90 %), Ыбская СОШ – 75 %.

Таблица 1

Химия, 2023

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
8	98	4	29	51	14	95,92	66,33	3,77	12,24	44,90	42,86
11	56	2	24	21	9	96,43	53,57	3,66	35,71	41,07	23,21
Итого:	154	6	53	72	23	96,10	61,69	3,73	18,25	45,26	36,50

Таблица 2

Химия, 2024

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
8	94	3	22	47	22	96,81	73,40	3,94	7,45	50	42,55
11	42	3	15	14	10	92,86	57,14	3,74	38,1	47,62	14,29
Итого:	136	6	37	61	32	95,59	68,38	3,88	16,91	49,26	33,82

Таблица 3

Химия, Сравнение по годам

классы	Успев. 2024	Успев .2023	Успев. 2022	Качеств о 2024,	Качество 2023	Качест. 2022	Ср.балл 2024 г.	Ср.балл, 2023 г.	Ср.балл, 2022 г.
8	96,81	95,92	81,82	73,40	66,33	27,27	3,94	3,77	3,14
11	92,86	96,43	94,37	57,14	53,57	67,61	3,74	3,66	3,75
Итого:	95,59	96,10	87,84	68,38	61,69	46,62	3,88	3,73	3,43

По сравнению с прошлым годом учащиеся 11 класса выполнили работу несколько хуже. Успеваемость снизилась на 3,57 %. Качество знаний по сравнению с прошлым годом повысилось на 3,57 %. Средний балл повысился с 3,66 до 3,74. Повышение процентного показателя по отметкам определено по высоким показателям подтвержденных отметок: Шошкинская СОШ, Палевицкая СОШ, Ясногская СОШ – 100 %. Выльгортская СОШ № 2 – 54,55 % Пажгинская СОШ – 30 %, Выльгортская СОШ № 1 – 41,18 %.

По химии наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР по району наблюдаются у учащихся и 8 и 11 класса. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в этих классах составляет (50 % и 47,62 %). Процент повышенных отметок в 8 классе составляет – 42,55 %, на том же уровне что и в прошлом году. Процент повышенных отметок в 11 классе снизился на 8,92 %

Анализ результатов ВПР по химии показал, что в целом учащиеся 8 и 11 классов справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО, СОО.

Вместе с тем ряд заданий вызвал определённые затруднения.

8 класс (участвовали 4 ОО)

Следует обратить внимание.

В 8-х классах ВПР выполняли учащиеся Вьльгортская СОШ № 1, Вьльгортская СОШ № 2, Пажгинская СОШ, Зеленецкая СОШ, Ыбская СОШ. Самый низкий процент выполнения заданий выявлен в заданиях 5.2 -23,47 (2022 г.-11,69 %), 6.4 – 23,47 % (2022 г. -10,39 %), 6.5. – 19,39 (2022 г. - 6,49 %),7.3.2 – 19,39 % (2022 г. - 16,88 %)

Следует обратить внимание.

Из 23 заданий ВПР по химии в 8 классе 6 заданий имели процентный показатель выше РК и РФ на 6 - 9 %. В Вьльгортской СОШ № 2 результаты были выше в заданиях 3.1. (на 22,37, 25,94 %), 5.1 (на 9,63 %, 17,03 %), 7.2. (на 32,65 %, 29,68 %). Пажгинская СОШ – в заданиях 1.1. (на 10 %, 9,17 %), 4.3. (на 19,7 %, 18,36 %), 6.2. (на 31,57 %, 31,27 %).

Самые низкие районные результаты по планируемым результатам

класс	Образовательные дефициты обучающихся
8	<p>5.2. использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.- 41,49 % (23,47 %) <p>6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; - 36,17 % (23,47 %) <p>6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах – 50 % (19,39 %) <p>7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций - 47,87 % (27,55 %)</p> <p>7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;- 43,62 % (19,39 %)

ФИЗИКА

Всего во всероссийских проверочных работах в 2024 году по физике приняли участие 253 учащихся 7,8,11 классов. Уровень усвоения составил 89,72 %. Качество – 38,34 %. По сравнению с прошлым годом результаты успеваемости незначительно повысились на 1,81 %. Качество знаний снизилось на 4,15 %.

В этом году результаты успеваемости 7 классов выше, чем в 8 классах. В основном все школы района выполнили работу на оптимальном уровне. Третья часть семиклассников (38 %) выполнили работу на отметки «4» и «5» (таблица 3). 49 % учащихся 7 класса подтвердили свою текущую отметку, это значение выше, чем в прошлом году на 3,96 %.

При сравнении успеваемости одних и тех же учащихся 2023 года и 2024 года, можно обратить внимание, что успеваемость в 8 классе снизилась на 4,33 %. Качество также снизилось незначительно.

Таблица 1

Физика, успеваемость

класс	Успеваемость, 2023 г., %	класс	Успеваемость 2024 г., %	разница
7	87,02	8	82,69	4,33↓

Таблица 2

Физика, качество

класс	Качество, 2023 г., %	класс	Качество 2024 г., %	разница
7	38,17	8	36,54	1,63↓

В 8 классах из 104 учащихся прочные знания получили 38 человек. Средний балл составил 3,30 (таблица 4).

ВПР по физике в 11 классе в этом году писали 6 образовательных организаций. Уровень подтверждённых отметок можно наблюдать в 2024 году по физике (38,78 %). По сравнению с прошлым годом данный показатель снизился на 7,65 %. По РК результат выше – 63,95 %. Повышенных отметок одинаково в районе 55,1 %, по РК - 22,64 %. По сравнению с прошлым годом школы, которые принимали участие в ВПР по физике, показали результаты по успеваемости в этом году осталась на прежнем уровне, качество ниже на 21,43 %, чем в предыдущем году.

Остановимся на отрицательных моментах.

1. Результаты анализа текущего оценивания и оценивания ВПР по физике в 8 классе показывают о несоответствии внутренней и внешней оценки. Хотя и незначительно, но имеется определённое количество учащихся, которые имеют в текущем оценивании отметку «5» и выполняют работу на отметки «3» или «2», с отметки «4» пишут на отметку «2»:

- Выльгортская СОШ № 2 (8 класс - 2 учащихся, 8 класс – 1 учащийся);
- Зеленецкая СОШ (8 класс - 4 учащихся, 11 класс - 3 учащихся);
- Шошкинская СОШ (8 класс – 1 учащийся).

Всего по физике 11 учащихся.

2. По физике наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР по району наблюдаются у учащихся 8 класса. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в этих классах равен 36,54 %.

Анализ результатов ВПР по физике показал, что в целом учащиеся справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО, СОО. Качество по району на уровне ООО пока является допустимым.

Таблица 3

Физика, 2023

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
7	131	17	64	33	17	87,02	38,17	3,38	39,69	45,04	15,27
8	86	15	41	18	12	82,56	34,88	3,31	54,16	31,4	17,44
11	56	1	19	28	8	98,21	64,29	3,77	33,93	46,43	19,64
Итого:	273	33	124	79	37	87,91	42,49	3,44	42,12	41,03	16,85

Таблица 4

Физика, 2024

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
7	100	7	55	30	8	93	38	3,39	40	49	11
8	104	18	48	27	11	82,69	36,54	3,30	47,12	36,54	16,35
11	49	1	27	13	8	97,96	42,86	3,57	55,10	38,78	6,12
Итого:	253	26	130	70	27	89,72	38,34	3,39	45,85	41,90	12,25

Таблица 5

Физика, Сравнение по годам

классы	Успев. 2024	Успев. 2023	Успев. 2022	Качест. 2024	Качест. 2023	Качест. 2022	Ср.балл 2024	Ср.балл 2023	Ср.балл 2022
7	93	87,02	81,01	38	38,17	34,18	3,39	3,38	3,27
8	82,69	82,56	75,49	36,54	34,88	31,37	3,30	3,31	3,14
11	97,96	98,21	98,46	42,86	64,29	84,62	3,57	3,77	4,14
Итого :	89,72	87,91	83,33	38,34	42,49	46,34	3,39	3,44	3,44

Таблица 6

Физика, По ступеням образования

ступень	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
ООО	204	25	103	57	19	87,75	37,25	3,34	43,63	42,65	13,73
СОО	49	1	27	13	8	97,96	42,86	3,57	55,10	38,78	6,12

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения.

7 класс

В 7 классе ВПР выполняли участвовали 6 ОО: Выльгортская СОШ № 2, Пажгинская СОШ, Выльгортская СОШ № 1, Зеленецкая СОШ, Яснэгская СОШ, Ыбская СОШ. Самый низкий процент выполнения заданий по району в 7 классе по физике в заданиях: 7 – 35,5 % (2023 г. - 30,15 %), 9 – 31 % (2023 г. – 47,71 %), 11 – 13 % (2023 г.- 5,34 %, 2022 г.- 2,53%), 10 – 9 % (2023 г. - 11,7 %, 2022 г. - 12,66 %).

8 класс

В 8 классе ВПР выполняли участвовали 6 ОО: Выльгортская СОШ № 2, Пажгинская СОШ, Выльгортская СОШ № 1, Зеленецкая СОШ, Яснэгская СОШ, Шошкинская СОШ, Часовская СОШ. Учащиеся выполняли 11 заданий. Задание 11 была выполнено хуже в 4 раза хуже, чем РК и РФ (район – 0,96 %, РК – 4,77 %, РФ – 4,94 %). Остальные были выполнены на уровне с РК или незначительно ниже данных показаний.

Самые низкие районные результаты по планируемым результатам

класс	Образовательные дефициты обучающихся
7	<p>7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования - 35,5 % (30,15 %)</p> <p>9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 31 % (47,71 %)</p> <p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 9 % (11,7 %)</p> <p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 13 % (5,34 %)</p>
8	<p>9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. – 32,69 % (22,67 %)</p> <p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины – 16,03 % (8,53 %)</p> <p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы – 0,96 % (6,59 %)</p>

Выводы

1. В целом по району в 2024 году всероссийская проверочная работа выполнена, как и в прошлом году на высоком уровне (успеваемость – 91,56 %): 4 класс – 98,02 %; 5-8 класс – 89,67 %; 11 класс – 98,07 %. Качество знаний по району составило 51,10 %: 4 класс – 72,39 %; 5-8 класс – 45,1 %; 11 класс – 69,88 %. По сравнению с прошлым годом (2023 год) успеваемость осталась на прежнем уровне, качество знаний снизились незначительно на ступени НОО. На ступени среднего звена качество и успеваемость повысились незначительно. В 11 классе успеваемость повысилась незначительно, качество знаний повысилось на 5,97 %.

2. По результатам 2024 года (по сравнению с 2023 годом) прослеживается положительная динамика по полученным результатам, по учебным предметам: «История», «Химия», «Русский язык».

3. На уровне ОО (5-8 класс) самая лучшая успеваемость по району по предметам «Химия» (96,81 %). Чуть ниже успеваемость по предметам «Обществознание» (91,95 %) и «История» (90,41 %). Больше всего отметок «4» и «5» учащиеся получили по русскому языку (47,81%). По химии данный показатель составил 74,4 %, по географии 50,64 %. На уровне СОО самый высокий результат по географии и биологии, успеваемость (100 %), однако качество знаний составляет (91,67 %, 73,58 %) и чуть ниже на 2% успеваемость по предмету «Физика» (97,96 %) с качеством знаний 42,86 %. По сравнению с прошлым годом качество знаний по многим предметам снизилось в 11 классах, выросло по Истории, Химии, Географии.

4. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР в районе наблюдаются у учащихся 4 класса (русский язык, окружающий мир), 7 класса (Математика), 8 класса (Русский язык, Математика, Биология), 11 класса (История, Биология), так как определён высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР.

5. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР наблюдаются у учащихся 6 класс (биология), 7 класс (география) 8 класса (физика, обществознание, история, география). Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в этих классах от 22 – 47 %.

6. Особенно обращается внимание на количество учащихся, которые имеют в текущем оценивании отметки «5» и «4», но выполняют работу на «3» или «2». В 2024 году всего таких учащихся 127. Наблюдается значительное понижение количества таких учащихся за последние 3 года. В прошлом году таких учащихся было 173. Больше всего доля таких учащихся выпала на 5 класс (41 учащихся). Больше всего расхождение между текущими отметками и отметками ВПР по истории (36 учащихся), биологии (26 учащихся).

В 4 классах – 1 учащийся

В 5 классах – 41 учащихся. Наибольшая доля в расхождении отметок выпадает на историю (значительная доля учащихся в Вьльгортской СОШ № 2 – 20 учащихся).

В 6 классах – 29 учащихся. Наибольшая доля в расхождении отметок выпадает на биологию (значительная доля учащихся в Вьльгортской СОШ № 2 – 8 учащихся).

В 7 классах – 25 учащихся. Наибольшая доля в расхождении отметок выпадает на географию (значительная доля учащихся в Вьльгортской СОШ № 2 – 9 учащихся).

В 8 классах – 24 учащихся. Наибольшая доля в расхождении отметок выпадает на физику (значительная доля учащихся в Зеленецкой СОШ - 4 учащихся).

В 11 классах – 7 учащихся.

Больше всего таких учащихся в Вьльгортской СОШ № 2 (80 учащихся), Зеленецкой СОШ (30 учащихся). Также имеются такие учащиеся в Шошкинской СОШ (7 учащихся), Вьльгортской СОШ № 1 (6 учащихся), Часовская (2 учащихся). В Пажгинской СОШ, Палевицкой СОШ – по 1 учащемуся. Стоит отметить, что в Ыбской СОШ, Яснэгской СОШ нет таких учащихся.

Значительное несоответствие отметок свидетельствует об отсутствии единых подходов оценивания результатов диагностических работ и оценивания результатов текущей учебной деятельности обучающихся.

7. Сравнивая результаты успеваемости у одних и тех же учащихся в 5 классе за 2024 год и результатами 4 класса за 2023 год, по русскому языку успеваемость снизилась на 13,39 %, качество снизилось на 12 %. По математике успеваемость упала на 7,71 %, качество снизилось на 21,67 %. Наблюдается, как и в прошлом году, резкое снижение в результатах у одних и тех же учащихся по математике при переходе из начальной школы в среднее звено.

8. Сравнивая результаты успеваемости у одних и тех же учащихся среднего звена за 2024 год и результатами за 2023 год, можно наблюдать следующее:

В 6 классе по математике успеваемость снизилась на 3,1 %, качество снизилась на 7,36 %, по русскому языку успеваемость осталась на прежнем уровне, качество повысилась на 5,32 %.

В 7 классе по математике успеваемость снизилась на 3,12 %, качество повысилась на 7,49 %, по русскому языку успеваемость повысилась на 3,74 %, качество снизилась на 5,11 %.

В 8 классе по математике успеваемость повысилась на 7,49 %, качество упало на 2,6 %, по русскому языку успеваемость повысилась на 7,34 %, качество увеличилось на 8,86 %.

9. При анализе отмечаются образовательные организации, в которых результат выполнения ВПР оказывается заметно выше среднего результата по региону и РФ. При этом школы не являются лицеем или гимназией с углубленным изучением данных предметов. Наблюдаются случаи, где средний процент выполнения простых заданий выполнен хуже, чем в среднем по региону, а сложные — лучше. Однако результаты образовательных организаций (далее – ОО) могут указывать на наличие эффективных педагогических практик в ОО и сложившейся образовательной системой, которая позволяет учащимся усвоить и освоить основное содержание учебных предметов не только на необходимом уровне, но и на уровне повышенной сложности.

10. Учащиеся 11 класса МБОУ «Ыбская СОШ», «Часовская СОШ» не участвовали в ВПР 2024 года в виду отсутствия учащихся в 11 классах.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО; проанализировать результаты ВПР за последние 3 года;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- провести корректировку КТП, включить в 2024-2025 учебном году «западающие» темы прошлого года; проводить текущий и промежуточный контроль ЗУН обучающихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8 и 11 классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.
- работать над устранением несоответствия отметок, полученных обучающимися за ВПР, и годовых отметок по предметам; использовать критерии оценивания, привести в соответствие механизмы оценивания текущих и диагностических работ; обеспечивать «мягкое» включение в диагностические работы заданий, соответствующих формату ВПР;

Руководителям ОО

- обратить особое внимание на условия проведения и объективность проверки работ ВПР в целях повышения объективности полученных данных, обеспечивать согласованную и объективную проверку ВПР: изучить критерии оценивания, провести обсуждение критериев экспертами, привлекаемыми к проверке, с целью выработки единства понимания критериев и согласованных подходов к оцениванию работ;

- при планировании и составлении административных проверочных работ следует сделать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшие затруднения по результатам ВПР.