

Справка о выполнении всероссийских проверочных работ в 2023 году (осень)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Сыктывдинского района, руководствуясь письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 29.12.2022 года № 871 «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом управления образования администрации муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми от 12.01.2023 года № 12 «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Сыктывдинского района в 2023 году», приказом управления образования администрации муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми от 01.03.2023 года № 165 «Об обеспечении объективности проведения и оценки образовательных результатов при проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году» в марте - мае 2023 года проводились Всероссийские проверочные работы.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений

При проведении ВПР общеобразовательные организации руководствовались планом-графиком проведения ВПР, порядком проведения ВПР, утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 21 февраля 2023 года № 130 «Об утверждении Порядка проведения всероссийских проверочных работ на территории Республики Коми».

ВПР осенью 2022 года проведены по 9 учебным предметам:

- для обучающихся 4 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- для обучающихся 5 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- для обучающихся 6 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика»; по двум предметам на основе случайного выбора: «История», «Обществознание», «География», «Биология»;
- для обучающихся 7 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык»; по двум предметам на основе случайного выбора: «Обществознание», «История», «Биология», «География», «Физика»;
- для обучающихся 8 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика»; по двум предметам на основе случайного выбора: «История», «Обществознание», «Химия», «Физика», «Биология», «География»;
- для обучающихся 11 класса по каждому из учебных предметов: «Иностранный язык», «История», «Физика», «Химия», «Биология», «География».

Самый большой охват выпал на 7 класс – 8 учебных предметов. Обязательными во всех классах с 4 по 8 являлись русский язык и математика.

В целом по району в 2023 году всероссийская проверочная работа выполнена на высоком уровне по успеваемости, которая составила 89,19 %, на допустимом уровне по качеству знаний, которое составило 49,85 %. По сравнению с прошлым годом (2022 год) успеваемость – 79,84 %. Качество – 37,69 %. Успеваемость повысилась 9,35 %, качество повысилась на 12,16 %.

Анализ результатов по ВПР 2023 года составлен на основе статистических данных по Сыктывдинскому району, включая 2 показателя:

1. Уровень усвоения программного материала и качество знаний.
 2. Объективность проведения и оценивания ВПР:
 - наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по РК и по Российской Федерации;
 - несоответствие отметки по ВПР отметке по журналу (низкий процентный показатель подтверждения отметок свидетельствует о необъективности);
 - резкое изменение результатов (сравнение результатов «весна 2023 и осень 2022»).
- Итоговые результаты по предметам по результатам 2023 года находятся в таблице

Итоговые результаты по предметам

предмет	классы	всего	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Понизили	подтвердили	повысили
русский язык	4 - 8	1462	218	547	530	167	78,24	66,82	3,43	29,41	62,11	8,48
математика	4 - 8	1455	170	671	452	162	88,49	42,28	3,40	28,54	61,21	10,25
история	5 -11	731	73	308	281	69	90,01	47,88	3,47	38,3	50,89	10,81
обществознание	6 - 8	264	35	134	91	13	87,18	38,10	3,30	46,97	48,86	4,17
иностранный язык	7,11	313	30	121	136	26	90,42	51,76	3,50	33,87	63,90	2,24
биология	4-11	1067	74	397	472	124	93,06	55,85	3,61	57,45	613	10,5
география	6-11	360	32	178	131	19	91,36	41,78	3,38	53,04	42,61	4,35
физика	7,8,11	273	33	124	79	37	87,91	42,49	3,44	42,12	41,03	16,85
химия	8,11	154	6	53	72	23	96,10	61,69	3,73	18,25	45,26	36,50
Среднее значение							89,19	49,85	3,47			

РУССКИЙ ЯЗЫК

В 2023 году (весна) во всероссийских проверочных работах по русскому языку приняли участие 1462 учащихся 4-8 классов. Уровень усвоения программного материала равен 78,24 %. На «4» и «5» написали 47,67 % школьников. Не справились с работой 218 школьников – 14,91 % Сыктывдинского района. По сравнению с прошлым годом (2022 год) успеваемости выросла на 6,24 %, качество на 30,12 %.

Традиционно высокая успеваемость и качество выполненных работ в 4 классах – 97,12 % и 62,30 % (81,60 % и 44,44 %) повысились по сравнению с прошлогодними показателями на 15,52 % и 17,86 %. Средний балл – 3,36 повысился до 3,78 (таблица 5). Все показатели по русскому языку по всем классам повысились по сравнению с прошлым годом (от 6 % до 30 %).

Качество выполнения работ повышается в 5 классах по сравнению с 4 классами (таблица 2). Однако, несоответствие внешнего и внутреннего оценивания (повышенная отметка по журналу) по прежнему наблюдаем больше всего в 4 классах (15,02 % по району). В частности: Ыбская СОШ – 33,33 %, Пажга СОШ – 22,22 %, Часовская СОШ – 16,67 %.

Успеваемость на уровне основного общего образования (5-8 класс) составляет 73,10 % (70,45 % - 2022 г.) На «4» и «5» выполнили 43,69 % учащихся (34,5 % - 2022 г.). Результаты успеваемости учащихся 6-8 классов в этом году составляет 80,14 %. Качество составляет 42,16 %. Средний балл в этих классах составил 3,29.

Более успешными в выполнении ВПР были учащиеся 4 класса. Процент подтверждения отметок в 4 классах равен 72,84 %. По Республике Коми (далее – РК) данный показатель составляет 69,19 %. Более успешными на ступени ООО в выполнении ВПР были учащиеся 5 класса. Процент подтверждения отметок в 5 классах равен 64,58 %. По Республике Коми (далее – РК) данный показатель составляет 59,98 %.

Сравнивая результаты успеваемости в 4 классе за 2022 год и результатами 5 класса за 2023 год, можно сделать вывод, что успеваемость в целом повысилась.

Таблица 1

Русский язык, успеваемость

класс	Успеваемость, 2022 г., %	класс	Успеваемость, 2023 г., %	разница
4	81,60	5	86,81	5,21
5	79,47	6	83,09	3,62
6	71,86	7	77,32	5,46
7	63,70	8	80,14	16,44

Результаты по качеству выполненных работ прошлого года (2022 год) различаются с результатами 2023 года. Разница между этими показателями значительная – от 3,47 до 13,47 % в сторону повышения в этом году. Однако следует отметить повышение уровня повышенных отметок по сравнению с 2022 годом - от 4,81 до 15,02 % (по району). Самый высокий % - МБОУ «Ыбская СОШ» (33,33 %, 4 класс). Этот показатель выше в два раза по сравнению с показателями района и РК.

Таблица 2

Русский язык, качество

класс	качество, 2022 г., %	класс	качество осень 2023 г., %	разница
4	44,44	5	48,26	3,82
5	42,21	6	45,68	3,47
6	31,56	7	37,46	5,9
7	29,93	8	43,40	13,47

При сравнении % повышенных отметок по району по сравнению с показателями РК, следует заметить, что районные показатели в основном незначительно разнятся с республиканскими от 0,1 до 1,68 %. В 7-х классах данный процент ниже на 0,47 %. (район – 4,81 %, РК – 5,28 %).

При сравнении % пониженных отметок по району по сравнению с показателями РК, следует заметить, что районные показатели выше республиканских от 1,69 до 6,94 %. В 5-х классах данный процент выше на 44,44 %. (район – 78,13 %, РК – 33,69 %).

При сравнении % подтвержденных отметок по району по сравнению с показателями РК, следует заметить, что районные разнятся с республиканскими показателями от 1,79 до 6,75 %. В 4,5 классах данный процент выше, в 5,6,7 классах данный процент ниже республиканских показателей.

Обращаем внимание и на показатели внутреннего (текущее оценивание) и внешнего оценивания (выполнение ВПР):

1. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР по русскому языку в районе, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4 класса, так как наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (72,84 %).

2. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, наблюдаются у учащихся 7-го класса. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в этих классах равен 55,67 %. Однако в целом по русскому языку можно наблюдать высокие проценты подтвержденных отметок (таблица 3). Данные показатели выше, чем в прошлом году (таблица 3,4)

Более того, анализ результатов по русскому языку с 4-8 класс показывает определенное количество учащихся, которые в текущем оценивании имеют отметку «5», а выполняют работу на «3» или «2», с отметкой «4» пишут на «2»:

- Выльгортская СОШ № 1 (5 класс - 3 учащихся, 6 класс - 1 учащийся, 7 класс – 9 учащихся);

- Зеленецкая СОШ (7 класс - 6 учащихся, 8 класс - 10 учащихся);

- Выльгортская СОШ № 2 (5 класс - 4 учащихся);

- Пажгинская СОШ (6 класс - 1 учащийся);

- Палевицкая СОШ (7 класс - 1 учащийся, 8 класс – 4 учащихся);

- Шошкинская СОШ (6 класс - 1 учащийся, 7 класс – 1 учащийся. 8 класс – 3 учащихся).

Наибольшее количество учащихся понизивших отметки в 7,8 классах (по 17 учащихся). В 4 классе нет таких учащихся. Всего 44 учащихся.

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что в целом учащиеся справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ООО. Показатели по району в сравнении за последних 3 года (таблица 5).

Таблица 3

Русский язык (2023 год)

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
4	313	9	109	138	57	97,12	62,30	3,78	12,14	72,84	15,02
5	288	38	111	88	51	86,81	48,26	3,53	28,13	64,58	7,29
6	278	47	104	99	28	83,09	45,68	3,39	35,25	59,71	5,04
7	219	66	116	89	20	77,32	37,46	3,22	39,52	55,67	4,81
8	292	58	107	116	11	80,14	43,4	3,27	33,56	56,85	9,59
Итого:	1462	218	547	530	167	78,24	66,82	3,43	29,41	62,11	8,48

Таблица 4

Русский язык (2022 год)

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
4	288	53	107	99	29	81,60	44,44	3,36	46,53	47,22	6,55
5	263	54	98	80	31	79,47	42,21	3,33	45,63	50,57	3,8
6	263	74	106	66	17	71,86	31,56	3,10	52,85	43,73	3,42
7	270	98	102	62	8	63,70	29,93	2,93	51,11	46,67	2,22
8	226	76	61	71	18	66,37	39,38	3,14	48,23	48,22	3,54
Итого:	1310	355	474	378	103	72	36,7	3,17	48,87	47,28	3,9

Таблица 5

Русский язык, Сравнение по годам

классы	Успев. 2021, весна	Успев. 2022, осень	Успев. 2023, весна	Качеств. 2021, весна	Качест. 2022, осень	Качест. 2023, весна	Ср.балл 2021, весна,	Ср.балл,2 022, осень	Ср.балл,2 023, весна
4	94,5	81,60	97,12	66,5	44,44	62,30	3,78	3,36	3,78
5	80,5	79,47	86,81	39,7	42,21	48,26	3,34	3,33	3,53
6	83,11	71,86	83,09	41,88	31,56	45,68	3,32	3,10	3,39
7	86,0	63,70	77,32	39,5	29,93	37,46	3,32	2,93	3,22
8	86,8	66,37	80,14	43,18	39,38	43,4	3,37	3,14	3,27
Итого:	86,21	72	78,24	46,62	36,7	66,82	3,5	3,17	3,43

Таблица 6

Русский язык, По ступеням образования

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
НОО	313	9	109	138	57	97,12	62,30	3,78	12,14	72,84	15,02
ООО	1149	209	438	392	110	73,10	42,81	3,35	34,12	59,18	6,7

Анализ достижений планируемых результатов показал следующее:

4 класс

В 4 классах выполняли ВПР все школы района. Самый низкий процентный показатель выявлен в заданиях 15.1. (44,57%) и 15.2. (38,66 %). В прошлом году данные показатели были ниже - 15.1. (31,77 %) , 15.2. (29,17 %). 52,80 % учащихся выполнили задание 1К1 (умение писать текст под диктовку). Наибольшее количество учащихся – 88,29 % справились с заданием 1К1 (умение писать текст под диктовку). 75,72 % учащихся справились с заданием 5. (Умение классифицировать гласные звуки). 85,94 % учащихся справились с заданием 14. (Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи).

Следует обратить внимание.

Анализ выполненных заданий во всех классах выявил следующую ситуацию. Во всех школах имеются задания, процент выполнения которых, значительно превышает процентный показатель РК и РФ.

Однако в это году наблюдается снижение количество таких заданий в 4 классе по сравнению с прошлым годом, а также снижение процентов. Образовательные организации, в которых отмечается наибольшее количество заданий, с повышенным процентным показателем: Ыбская СОШ (5 заданий), Зеленецкая СОШ (5 заданий), Палевицкая СОШ (5 заданий), Вильгортская СОШ № 1 (6 заданий), Вильгортская СОШ № 2 (5 заданий).

Вильгортская СОШ № 1 – в заданиях 1К1 (на 3,26 - 4,15%), 2 (на 4,45% - 5,69), 4.4. (на 8% - 4%),

Вьльгортская СОШ № 2 – в заданиях 2 (на 8,68 -13,74 %), 7 (на 9,4 % - 12,31), 12.2 (на 13,59 % - 14,83 %),

Палевицы СОШ – в заданиях 3.1 (на 16,10 – 16,58 %), 3.2. (на 16,58 % - 24,31), 9. (на 13,36 % - 11,20 %),

5 класс

Самый низкий результат по русскому языку в 5 классе можно наблюдать в задании 9. 38,89 % - совершенствование видов речевой деятельности. Менее половины учащихся справились с заданиями 2К3 (43,17 %), 2К4 (40,63 %). Однако в это году наблюдается такое же количество таких заданий по сравнению с прошлым годом.

Следует обратить внимание на задания, где процентный показатель значительно превышает показатели РК и РФ на 5% - 50 %. Школы с наибольшим количеством заданий, по которым превышены показатели: Яснэгская СОШ (16), Зеленецкая СОШ (9), Вьльгортская СОШ № 1 (8), Вьльгортская СОШ № 2 (7), Палевицкая СОШ (7).

Яснэгская СОШ – в заданиях 2К2 (на 19,09 - 19,91 %), 6.1. (на 41,59 % - 39,96), 6.2. (на 51,30 % - 49,38 %),

Вьльгортская СОШ № 1 – в заданиях 2К2 (на 11,15 - 11,27 %), 6.1. (на 5,44 % - 7,07), 6.2. (на 20,35 % - 18,43 %),

Зеленецкая СОШ – в заданиях 8 (на 8,23 - 5,08 %), 7.1. (на 8,26 % - 7,67), 7.2. (на 17,54 % - 16,14 %),

6 класс

При выполнении заданий ВПР по русскому языку в 6 классе наблюдается следующая ситуация. Во многих школах процент выполнения заданий значительно превышает процентный показатель РК и РФ. Однако в это году наблюдается повышение количество таких заданий по сравнению с прошлым годом.

Школы с наибольшим количеством заданий, по которым превышены показатели: Яснэгская СОШ (13), Часовская СОШ (15), Ыбская СОШ (12), Шошкинская СОШ (11), Палевицкая СОШ (9).

В Зеленецкая СОШ нет заданий, превышающих процентный показатель РК и РФ;

Часовская СОШ - задание 1К2. (на 39,56 - 37,88 %), 1К1. (на 36,82 - 36,48 %), 2К2. (на 33,66 - 33,19 %),

Ыбская СОШ – задания 2К1, (на 11,26 - 9,06 %), 3.1. (на 15,97 - 15,62 %), 11. (на 28,78 - 26,52 %),

Яснэгская СОШ – задания 3.1. (на 25,49 % - 23,83 %), 3.2. (на 36,77 % - 35,41 %), 13.2 (на 39,54 – 39,15 %)

7 класс

Самые низкие результаты наблюдаются по русскому языку в 7 классе в заданиях 2К3 (33,10 %), 7.2. (39,18 %), 11.2. (45,13 %). Однако в это году наблюдается снижение количество таких заданий по сравнению с прошлым годом.

При выполнении заданий ВПР по русскому языку в 7 классе наблюдается следующая ситуация. Школы с наибольшим количеством заданий, по которым превышены показатели: Яснэгская СОШ (14), Вьльгортская СОШ № 2 (13), Ыбская СОШ (10), Пажгинская СОШ (8).

В некоторых школах процент выполнения заданий значительно превышает процентный показатель РК и РФ:

Вьльгортская СОШ № 2 – задание 1К1. (на 11,65 %; 10,22 %), задание 10.(на 35,14 %; 36,10 %), задание 13.1. (на 35,28 %; 37,11 %),

Ыбская СОШ – задание 2К2 (на 38,80 %; 38,08 %), задание 10. (на 36,51 %; 30,65 %), задание 8.2. (на 49,62 %; 47,41 %),

Яснэгская СОШ - задание 2К2 (на 38,80 %; 38,08 %), задание 10. (на 36,51 %; 30,65 %), задание 13.1. (на 33,76 %; 29,27 %),

8 класс

Самые низкие результаты наблюдаются по русскому языку в 8 классе в заданиях 1К2 (38,70 %), 3.2. (32,31 %), 4.2. (28,08 %). Однако в это году наблюдается снижение количество таких заданий по сравнению с прошлым годом.

Школы с наибольшим количеством заданий, по которым превышены показатели: Вьльгортская СОШ № 2 (11), Вьльгортская СОШ № 1 (18), Ыбская СОШ (14), Часовская СОШ (11), Яснэгская СОШ (17).

В некоторых школах процент выполнения заданий значительно превышает процентный показатель РК и РФ:

Вьльгортская СОШ № 1 – задание 3.1. (на 13,21 %; 13,18 %), задание 11.2. (на 28,50 %; 30,16 %), задание 15.1. (на 13,54 %; 13,54 %),

Ыбская СОШ – задание 3.1. (на 24,08 %; 24,05 %), задание 11.2. (на 44,44 %; 46,10 %), задание 15.1. (на 21,84 %; 22,24 %),

Яснэгская СОШ - задание 3.1. (на 24,08 %; 24,05 %), задание 11.2. (на 44,44 %; 46,10 %), задание 15.1. (на 21,84 %; 22,24 %),

Самые низкие районные результаты по планируемым результатам

Клас с	Образовательные дефициты обучающихся
4	15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации- 44,57 % 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации - 38,66 %
5	2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения – 43,17 % 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения – 40,63 % 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний – 38,89 %
6	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними - 41,73 % 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль - 43,53 %
7	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический

	<p>анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - 33,10 %</p> <p>3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги – 46,05 %</p> <p>7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении - 39,18 %</p>
8	<p>1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 38,70 %</p> <p>3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 32,31 %</p> <p>4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 28,08 %</p>

МАТЕМАТИКА

В целом во всероссийских проверочных работах по математике приняли участие 1455 учащихся. На «4» и «5» написали 614 школьников, что составило 22,20 % школьников 4-8 классов. Не справились с работой 170 учащихся, что составило 11,68 % Сыктывдинского района. По сравнению с прошлым годом (2022 год) это выше на 11,33 % по успеваемости и на 9,75 % - качество.

Традиционно высокая успеваемость и качество выполненных работ в начальных классах – 98,74 % и 79,81 % (таблица 3).

% повышенных отметок по району ниже, чем в прошлом году (весна 2022 г). В 5-х классах по сравнению с 4 классами качество знаний ниже, на 34,04%, успеваемость ниже на 8,6 %. Несоответствие внешнего и внутреннего оценивания в районе (повышенная отметка) наблюдаем больше всего в 4 классах среди остальных классов, что составляет 29,02 %. Только у одной школы нет повышенных отметок в 4 классах: Яснэг СОШ. Количество повышенных отметок в 4 классах составляет от 12,5 % - 50 %:

Зеленецкая СОШ – 17,31 %, Выльгортская СОШ № 2 – 43,66 %, Часовская СОШ - 40 %, Шошкинская СОШ – 50 %. Самый низкий показатель по повышенным отметкам у Ыбская СОШ - 12,5 %.

В 5 классах наблюдается следующие школы с повышенными отметками: Пажгинская СОШ – 19,51 %, Шошкинская СОШ – 18,18 %, Выльгортская СОШ № 1 – 9,76 %, Зеленецкая СОШ - 8,51 % . Самый низкий показатель по району у Выльгортская СОШ № 2 – 6,78 % (снизился по сравнению с прошлым годом).

В 6 классах также наблюдается всего 3 школы с повышенными отметками: Пажгинская СОШ – 4,17 %, Зеленецкая СОШ – 3,23 %. Самый низкий показатель по району у Выльгортская СОШ № 2 - 1,98 % (ниже, чем в прошлом году).

В 7 классах наблюдается всего 4 школы с повышенными отметками: Пажгинская СОШ – 5,56 %, Выльгортская СОШ № 2 - 5,26 %, Часовская СОШ – 11,11 %. Самый низкий показатель по району у Зеленецкая СОШ – 2,7 %.

В 8 классах наблюдается всего 4 школы с повышенными отметками: Выльгортская СОШ № 2 - 7,89 %, Пажгинская СОШ – 3,85 %, Шошкинская СОШ – 12,50 %. Самый низкий показатель по району у Выльгортская СОШ № 1 - 2,13 %. В прошлом году повышенные отметки были только в Зеленецкой СОШ.

Успеваемость на уровне основного общего образования (5-8 класс) является высокой - 85,41 %. Качество выполненных работ составило 31,72 % (таблица 6). Качество по сравнению с работами прошлого года (2022 г.) снизилось незначительно. Успеваемость выросла незначительно.

В 5-8 классах наблюдается следующий процент подтверждения отметок (от 36,36 % - 96,15 %). Яснэгской СОШ самый высокий уровень подтвержденных отметок (100 %). Следует обратить внимание на процент повышения отметок по математике в Пажгинской СОШ в 8 классе 96,15 %. Это на 31,26 % раза выше, чем по РК.

Сравнивая результаты успеваемости у одних и тех же учащихся за 2022 год (осень) и результатами за 2023 год (весна), наблюдаем небольшое снижение успеваемости в 6 - 8 классах. Успеваемость в 5 классах по району упала на 2,44 %. В остальных классах успеваемость повысилась.

Таблица 1

Математика, успеваемость

класс	Успеваемость, 2022 г., %	класс	Успеваемость, 2023 г., %	разница
4	92,58	5	90,14	2,44↓
5	75,18	6	86,62	11,14
6	71,53	7	82,23	10,70
7	75,56	8	82,69	7,13

Наблюдается понижение качества знаний по сравнению с результатами прошлого года у одних и тех же учащихся. В 5 классах снижение на 23,23 %, В 6 классах снижение на 5,87 %, в 7 классах снижение на 2,9 %. В 8 классах качество повысилось на 8,51 %, по сравнению с прошлым годом.

Таблица 2

Математика, качество

класс	Качество, 2022 г., %	класс	Качество, 2023 г., %	разница
4	69	5	45,77	23,23 ↓
5	36,86	6	30,99	5,87↓
6	19,71	7	28,22	8,51
7	24,81	8	21,91	2,9↓

Обращаем внимание и на показатели внутреннего (текущее оценивание) и внешнего оценивания (выполнение ВПР):

1.Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР по математике в районе наблюдаются у учащихся 8 класса, так как наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (64,69 %). По сравнению с прошлым годом % повышенных отметок у этих же учащихся повысился на 12,47 %.

2.Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, наблюдаются у учащихся 5 класса. 38,38 % учащихся понизили годовые отметки. Однако в целом по математике можно наблюдать высокие проценты подтвержденных отметок (таблица 3). Данные показатели выше, чем в прошлом году (таблица 3,4)

3.Более того, анализ результатов по математике с 5-8 класс показывает определённое количество учащихся, которые в текущем оценивании имеют отметку «5», а выполняют работу на «3» или «2», с отметкой «4» пишут на «2»:

Зеленецкая СОШ (5 класс - 2 учащихся, 7 класс - 1 учащийся, 8 класс – 2 учащихся).
Зеленецкая СОШ: 2022 г. – 40 учащихся, всего по району – 91 учащихся.

Количество учащихся понизивших оценки значительно уменьшилось по сравнению с осенью 2022 года. В 4,6 классе нет таких учащихся. Всего 5 учащихся в Зеленецкой СОШ.

Анализ результатов ВПР по математике показал, что в целом учащиеся справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ООО. Качество по району на уровне ООО является критическим (таблица 5).

Таблица 3

Математика (2023 г.)

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
4	317	4	60	152	101	98,74	79,81	4,10	7,89	63,09	29,02
5	284	28	126	100	30	90,14	45,77	3,46	38,38	51,41	10,21
6	284	38	158	78	10	86,62	30,99	3,21	34,15	63,73	2,11
7	287	51	155	63	18	82,23	28,22	3,17	33,80	62,72	3,48
8	283	49	172	59	3	82,69	21,91	3,06	30,85	64,60	4,26
Итого:	1455	170	671	452	162	88,49	42,28	3,4	28,54	61,21	10,25

Таблица 4

Математика, (2022 г.)

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
4	229	17	54	111	47	92,58	69	3,82	37,12	47,15	15,72
5	274	68	105	73	28	75,18	36,86	3,22	49,64	41,24	9,12
6	274	78	142	40	14	71,53	19,71	2,96	61,31	35,04	3,65
7	270	66	137	59	8	75,56	24,81	3,03	40,74	52,22	7,04
8	164	48	102	14	0	70,73	8,54	2,79	58,54	40,85	0,61
Итого:	1211	277	540	297	97	77,12	32,53	3,16	49,21	43,35	7,51

Таблица 5

Математика, Сравнение по годам

классы	Успев. 2021, весна	Успев. 2022, осень	Успев. 2023, весна	Качеств. 2021, весна	Качеств. 2022, осень	Качеств. 2023, весна	Ср.балл 2021, весна	Ср.балл 2022, осень	Ср.балл 2023, весна
4	94,5	92,58	98,74	78,75	69	79,81	3,4	3,82	4,10
5	78,2	75,18	90,14	36,07	36,86	45,77	3,25	3,22	3,46
6	75,5	71,53	86,62	22,44	19,71	30,99	3,01	2,96	3,21
7	78,6	75,56	82,23	24,69	24,81	28,22	3,08	3,03	3,17
8	85,84	70,73	82,69	18,14	8,54	21,91	3,03	2,79	3,06
Итого:	82,86	77,12	88,49	36,60	32,53	42,28	3,28	3,16	3,4

Таблица 6

Математика, По ступеням образования

ступень	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
НОО	317	4	60	152	101	98,74	79,81	4,10	7,89	63,09	29,02
ООО	1138	166	611	300	61	85,41	31,72	3,22	34,30	60,90	5,01

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения. В таблице «образовательные дефициты» выделены самые низкие результаты.

4 класс

В 4 классах выполняли ВПР все школы района. Самый низкий процентный показатель выявился в повышенном задании 12 - 14,35 % (2022 г. - 10,7 %). Задание 8. – 43,53 % (2022 г. - 39,52), 9.2. – 46,37 %, (2022 г. – 51,97 %).

Следует обратить внимание на следующее. Анализ выполненных заданий выявил, что в некоторых школах процент выполнения заданий значительно превышает процентный показатель РК и РФ. В этом году наблюдается снижение количество таких заданий в 4 классе по сравнению с прошлым годом:

Зеленецкая СОШ в заданиях 3 (на 12,65 %, 15,89 %), 7 (на 16,13 %, 16,67 %), 10 (на 32 %, 32 %),

Палевицкая СОШ в заданиях – 6.2 (на 13,59 %, 16,04), 7. (на 36,13 %, 36,67 %), 9.2. (на 21,78 %, 22,24 %),

Часовская СОШ в заданиях – 3 (на 12,65 %, 15,89 %), 7 (на 16,13 %, 16,67 %), 10 (на 32 %, 32 %).

5 класс.

Самый низкий процент выполнения заданий в 5 классе:

Задание 3 – 29,23 % (2022 г. - 45,99 %), 5 – 27,46 % (2022 г. – 25,91 %), 9 – 21,83 %, (2022 г. – 23,72 %), 10.2 – 43,31 % (2022 г. - 39,42 %)

Следует обратить внимание на следующее.

Анализ выполненных заданий выявил, что в некоторых школах процент выполнения заданий значительно превышает процентный показатель РК и РФ. Образовательные организации, в которых отмечается наибольшее количество заданий, с повышенным процентным показателем: Ыбская СОШ (7 заданий), Яснэгская СОШ (11 заданий), Шошккинская СОШ (7 заданий), Часовская СОШ (5 заданий).

Яснэгская СОШ в заданиях – 1 (на 32,93 %, 36,61 %), 2 (на 29,19 %, 25,22 %), 8.2 (на 20,80 %, 21,59 %),

Ыбская СОШ в заданиях – 1 (на 32,93 %, 36,61 %), 2 (на 29,19 %, 25,22 %), 8.2 (на 20,80 %, 21,59 %),

Шошкинская СОШ в заданиях – 1 (на 10,16 %, 8,84 %), 2 (на 20,10 %, 16,13 %), 8.2 (на 12 %, 13 %),

6 класс

Самый низкий процент выполнения заданий в 6 классе:

Задание 3 – 33,10 % (2022 г. - 45,99 %), 9 – 31,34 % (2022 г. – 24,27 %), 11 – 26,06 %, (2022 г. – 30,66 %), 13 – 8,8 % (2022 г. – 14,05 %).

Следует обратить внимание.

В этом году наблюдается повышение количество заданий в 6 классе по сравнению с прошлым годом. Анализ выполненных заданий выявил, что в некоторых школах процент выполнения заданий значительно превышает процентный показатель РК и РФ. Образовательные организации, в которых отмечается наибольшее количество заданий, с повышенным процентным показателем: Ыбская СОШ (8 заданий), Яснэгская СОШ (7 заданий), Шошкинская СОШ (5 заданий), Часовская СОШ (7 заданий).

Часовская СОШ в заданиях – 2 (на 32,93 %, 36,61 %), 5 (на 29,19 %, 25,22 %), 6 (на 20,80 %, 21,59 %),

Ыбская СОШ в заданиях – 2 (на 18,10 %, 14,47 %), 5 (на 21,50 %, 20,65 %), 6 (на 20,80 %, 21,59 %),

Пажгинская СОШ в заданиях – 2 (на 5,6 %, 2 %), 5 (на 21,50 %, 20,65 %), 6 (на 16,57 %, 17,10 %),

13 задание направлено на решение логической задачи – задачи повышенной сложности. Данное задание по району хоть и имеет небольшой процент, но показатель его равен РК и РФ. Высокий результат показала Пажгинская СОШ (результат выше на 11,87 %, 11,45 % ,показателей РК и РФ) и Палевицкая СОШ (результат выше на 11,04 %, 8,55 %).

7 класс

Самый низкий процент выполнения заданий в 7 классе:

Задание 8 - 37,63 %, 11 - 32,06 %, 14 – 20,03 %, 16 – 11,32 %.

(Самый низкий процент выполнения заданий в 2022 году в 7 классе: 2К3, 3.2, 7.2, 8.2 задание (от 27 % - 38% выполнения по району).

8 класс

Самый низкий процент выполнения заданий в 8 классе:

Задание 15 - 13,78 %, 17 - 17,67 %, 18 – 12,01 %, 19 - 7,42 %, (Самый низкий процент выполнения заданий 2022 году в 8 классе: 9,10,11,15,17. Задание 18 (5,5% учащихся выполнили).

Пажгинская СОШ в заданиях – 10 (на 32,98 %, 24,84 %), 6 (на 30,52 %, 32,03 %), 8 (на 17,05 %, 19,64 %),

Вильгортская СОШ № 2 в заданиях – 16.2 (на 31,56 %, 32,03 %), 17 (на 29,25 %, 21,97 %), 18 (на 13,87 %, 12,42 %),

Самые низкие районные результаты по планируемым результатам

класс	Образовательные дефициты обучающихся
4	12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия - 14,35 % 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия – 43,53 %
5	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – 29,23 %

	<p>5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними - 27,46 %</p> <p>9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар - 21,83 %</p>
6	<p>13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 8,8 %</p> <p>11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины - 26,06 %</p> <p>9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений – 31,34 %</p> <p>3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части - 33,10 %</p>
7	<p>16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 11,32 %</p> <p>14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – 20,03 %</p> <p>11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения – 32,06 %</p> <p>8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции - 36,63 %</p>
8	<p>17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - 17,63 %</p> <p>15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания – 13,78 %</p> <p>18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 12,01 %</p> <p>19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 7,42 %</p>

ИСТОРИЯ

В целом во всероссийских проверочных работах по истории с 5-8 и 11 класс приняли участие 731 учащихся. Усвоили программный материал на 90,01 %. Качество знаний составило 47,88 %. По сравнению с прошлым годом (2022 г, осень): успеваемость – 83,77 %. Качество – 31,73%.

В 5-8 классах ВПР писали 670 учащихся. На «4» и «5» выполнили работу 46,57 %. Программный материал усвоен на 89,85 % (таблица 3). Не справились с работой 10,15 % школьников Сыктывдинского района.

В этом году в 6,7,8 классах история была предложена на основе случайного выбора. В 5,11 классах историю писали все учащиеся района. Более успешными на уровне основного общего образования в этом году были учащиеся 8 класса (таблица 3). Более того, 55,56 % учащихся подтвердили свои отметки. Также стоит отметить, что в прошлом году данные учащиеся, а именно семиклассники, были самыми успешными, 54,93 % подтвердили свои отметки.

В прошлом году успеваемость учащихся 5 классов по истории составляла 79,71 %. В 2023 году составляет 92,83 %, это на 13,12 % выше. Качество знаний выросло на 26,96 %, оно составляет 53,41 % (осень 2022 год – 26,45 %).

Учащиеся 6,7 классы в основном повысили успеваемость и качество знаний по сравнению с прошлым годом (осень 2022 года), кроме учащихся 8,11 классов.

Шестиклассники – на 4,1 % повысили успеваемость, на 9,9 % - качество. В шестых классах района (7 школ писали работу на основе случайного выбора) процент повышенных отметок - 6,17 %.

Семиклассники – на 6,18 % повысили успеваемость, на 2,87 % - качество, самый высокий процент повышенных отметок - 16,53 %.

Восьмиклассники – на 7,88 % понизили успеваемость, качество снизилось на 1,77 %.

11 класс: успеваемость осталась на прежнем уровне, качество снизилось – на 8,91 %.

Однако есть и моменты, на которые следует обратить внимание.

В 5 классе повышение отметки- 36,36 % наблюдается в Шошкиская СОШ (в 4 раза выше, чем в РК).

В 6 классе повышение отметки - 22,22 % наблюдается в Шошкиская СОШ (почти в 3 раза выше, чем в РК).

В 7 классе повышение отметки - 55,56 % наблюдается в Часовская СОШ (в 4,5 раза выше, чем в РК).

В 8 классах историю выполняли 6 школ, только в 3 школах наблюдается повышение отметок. В 8 классе повышение отметки – 9,09 % наблюдается в Пажгинская СОШ (на 5,43 % раза ниже, чем в РК).

В 11 классах можно наблюдать процент - 13,11 % учащихся, которые за ВПР получили отметку выше текущей. Данный процентный показатель не превышает РК. Среди школ района проценты в повышении отметок показали Часовская СОШ – 28,57 % (на 13,12 % раза выше, чем в РК).

Сравнивая результаты успеваемости у одних и тех же учащихся за 2022 год (осень) и результатами за 2023 год (весна), наблюдаем небольшое повышение успеваемости в 6,7 классах. Но вместе с этим наблюдается понижение успеваемости по сравнению с результатами прошлого года у учащихся 8 классов на 8,4 %.

Таблица 1

История, успеваемость

класс	Успеваемость, осень 2022 г., %	класс	Успеваемость, весна 2023 г., %	разница
5	79,71	6	88,27	8,56
6	84,17	7	94,21	10,04
7	88,03	8	79,63	8,4↓

Наблюдается повышение качества знаний по сравнению с результатами прошлого года у учащихся 6 классов на 13,67 %, у учащихся 7 классов на 24,33 %. В 8 классах также качество повысилось незначительно, по сравнению с прошлым годом на 2,87 %.

Таблица 2

История, качество

класс	Качество, осень 2022 г., %	класс	Качество, весна 2023 г., %	разница
5	26,45	6	40,12	13,67
6	30,22	7	54,55	24,33
7	26,76	8	29,63	2,87

Результаты анализа текущего оценивания и оценивания ВПР по истории показывают о соответствии внутренней и внешней оценки не в положительную сторону.

1. По истории наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР по району наблюдаются у учащихся 6 класса. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в этих классах равен 45,06 %.

Более того, имеется определённое количество учащихся, которые в текущем оценивании имеют отметку «5», а выполняют работу на «3» или «2», с отметкой «4» пишут на «2»:

- Выльгортская СОШ № 2 (5 класс - 5 учащихся; 7 класс - 3 учащихся, 8 класс - 7 учащихся, 11 класс - 2);

- Выльгортская СОШ № 1 (6 класс - 3 учащихся);

- Зеленецкая СОШ (5 класс - 1 учащийся; 6 класс - 3 учащихся, 8 класс – 7 учащихся)

- Пажгинская СОШ (5 класс – 4 учащихся)

- Шошкинская СОШ (5 класс – 1 учащийся)

Наибольшее количество таких учащихся отметки в 8 классах (12 учащихся), всего 34 учащихся. В этом году наблюдается значительное снижение количества таких учащихся.

2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР по истории в районе наблюдаются у учащихся 8 класса, так как наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (55,56 %).

Анализ результатов ВПР по истории показал, что в целом учащиеся справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО, СОО. Качество по району на уровне ООО является оптимальным (таблица 3)

Таблица 3

История, 2023 г.

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижил	подтвердил	повысили
5	279	20	110	111	38	92,83	53,41	3,60	34,41	53,05	12,54
6	162	19	78	54	11	88,27	40,12	3,35	48,77	45,06	6,17
7	121	7	48	54	12	94,21	54,55	3,59	38,88	49,59	16,53
8	108	22	54	30	2	79,63	29,63	3,11	38,89	55,56	5,56
11	61	5	18	32	6	91,80	62,30	3,64	36,07	50,82	13,11
Итого:	731	73	308	281	69	90,01	47,88	3,47	38,3	50,89	10,81

Таблица 4

История, 2022 г.

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
5	276	56	147	56	17	79,71	26,45	3,12	67,39	31,52	1,09
6	139	22	75	26	16	84,17	30,22	3,26	48,2	45,32	6,47
7	142	17	87	34	4	88,03	26,76	3,18	43,66	54,93	1,41
8	61	11	33	17	0	81,97	28,87	3,10	61,67	30	8,33
11	66	5	14	28	19	91,42	71,21	9,92	33,33	56,06	10,61
Итого:	684	111	356	161	56	83,77	31,73	3,24	54,67	41,37	3,8

Таблица 5

История, Сравнение по годам

классы	Успев.2021, весна	Успев.2022, осень	Успев.2023, весна	Качеств.о 2021, весна	Качеств.2022, осень	Качеств.о 2023, весна	Ср.балл Весна,2021 г.	Ср.балл осень,2022 г.	Ср.балл весна,2023 г.
5	88,84	79,71	92,83	45,68	26,45	53,41	3,48	3,12	3,60
6	87,26	84,17	88,27	36,3	30,22	40,12	3,28	3,26	3,35
7	74,68	88,03	94,21	23,6	26,76	54,55	3,00	3,18	3,59
8	96,6	81,97	79,63	44,06	28,87	29,63	3,42	3,10	3,11
11	98,8	91,42	91,80	84,52	71,21	62,30	4,1	3,92	3,64
Итого :	86,01	83,77	90,01	41,36	31,73	47,88	3,36	3,24	3,47

Таблица 6

История, По ступеням образования

ступень	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
ООО	670	68	290	249	63	89,85	46,57	3,46	38,51	50,90	10,60
СОО	61	5	18	32	6	91,80	62,30	3,64	36,07	50,82	13,11

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения. Низкие результаты выделены в таблице.

5 класс

Самый низкий процентный показатель в выполнении заданий 6 – 35,84 % (2022 г., 6 - 26,81 %)

6 класс

Самый низкий процентный показатель в выполнении заданий 4 – 29,42 % (2022 г., 4 - 19,42 %)

7 класс

Самый низкий процентный показатель по истории в 7 классе в выполнении заданий 8 - 39,03 %.

8 класс

Самый низкий процентный показатель в выполнении задания 9 – 20,99 %. (2022 г., задание 9 - 20,22 %).

Самые низкие районные результаты по планируемым результатам

класс	Образовательные дефициты обучающихся
5	6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности – 35,84 % 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами

	самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 44,8 %
6	1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 29,94 % 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. - 29,42 %
7	8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней – 39,03 % 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий – 47,3 %
8	9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.- 20,99 % 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию - 33,33 %
11	10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. – 31,97 % 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.- 37,7 %

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В целом во всероссийских проверочных работах по обществознанию с 6-8 класс приняли участие 264 учащихся. На «4» и «5» написали 36,36 % (таблица 3). Программный материал усвоен на высоком уровне – 87,18 %, качество знаний - 38,10 %. Не справились с работой 13,26 % школьников Сыктывдинского района. В прошлом году (осень 2022 год) результаты были ниже (успеваемость - 82,04 %, качество знаний – 34,85 %, на «2» выполнили 17,96 %).

В этом году в 6,7,8 классах учебный предмет «Обществознание» был предложен на основе случайного выбора.

Более успешными на уровне основного общего образования в этом году были как и в прошлом году учащиеся 6 класса. Успеваемость учащихся 6 класса в 2023 году выше, чем в 2022 году (успеваемость 90,83 %, качество 38,33 %, средний балл – 3,33 %). Успеваемость учащихся 6 класса в 2022 году (осень) была ниже, качество выше (усвоили программу – 87,58%; качественно выполнили работу – 42,24%, средний балл составлял 3,35).

Положительным моментом можно считать то, что процент повышения отметок в районе по обществознанию в 6 классах - 1,67 % (это всего лишь 2 человека из 120 школьников). Наиболее высокий процент повышенных отметок наблюдается в 7 классе, что составляет 7,14 %.

В 8 классах учащиеся писали на основании случайного выбора. Работу выполняли 4 ОО (Вьльгортская СОШ № 2, Вьльгортская СОШ № 1, Зеленецкая СОШ, Ыбская СОШ). Успеваемость в 8 классе в этом году упала на 14,09 %.

Однако есть и моменты, на которые следует обратить внимание.

Количество повышенных отметок по району - 11 учащихся. Несоответствие внешнего и внутреннего оценивания в районе (повышенная отметка) наблюдаем больше всего в 7 классах среди остальных классов, что составляет 7,14 %. Количество подтвержденных отметок в 7 классе выше, чем в прошлом году, что составляет 58,93 %. Только у 3 школ нет повышенных отметок в 7 классах: Палевицкая СОШ, Яснэгская СОШ, Зеленецкая СОШ. Количество повышенных отметок в 8 классах составляет от 5,68 %.

В 8 классах наблюдается всего 2 школы с повышенными отметками. Зеленецкая СОШ 20 %, Вьльгортская СОШ № 2 – 2,5 %.

В 6 классах также наблюдается всего 1 школа с повышенными отметками. Вьльгортская СОШ № 2 – 5,71 %.

Результаты анализа текущего оценивания и оценивания ВПР по обществознанию показывают о соответствии внутренней и внешней оценки не в положительную сторону.

1. По обществознанию наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР по району наблюдаются у учащихся 8 класса. Процент подтверждения годовых отметок с отметками ВПР в этих классах равен 39,77 %.

2. Более того, имеется определенное количество учащихся, которые имеют в текущем оценивании «5» и выполняют работу на «3» или «2», с отметкой «4» пишут на «2»:

- Вьльгортская СОШ № 1 (6 класс – 1 учащийся, 8 класс – 1 учащийся);
- Вьльгортская СОШ № 2 (7 класс – 1 учащийся, 8 класс – 6 учащихся);
- Зеленецкая СОШ (6 класс – 9 учащихся, 7 класс – 3 учащихся, 8 класс – 1 учащийся).

Наибольшее количество таких учащихся в 6 классах (10 учащихся). Всего 22 учащихся.

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал, что в целом учащиеся справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО. Однако качество по району является допустимым.

Сравнивая результаты успеваемости у одних и тех же учащихся за 2023 год (весна) и результатами за 2022 год (осень), наблюдаем небольшое снижение на 3,65 % у учащихся 7 класса. Наблюдается небольшое повышение успеваемости по сравнению с результатами прошлого года у учащихся 8 классов на 2,4 %.

Таблица 1

Обществознание, успеваемость

класс	Успеваемость осень 2022 г., %	класс	Успеваемость весна 2023 г., %	разница
6	87,58	7	83,93	3,65↓
7	81,69	8	84,09	2,4

Наблюдается небольшое понижение качества знаний по сравнению с результатами прошлого года у учащихся 8 классов на 1,12 %, у учащихся 7 классов также наблюдается небольшое понижение на 1,17 %.

Таблица 2

Обществознание, качество

класс	Качество осень 2022 г., %	класс	Качество весна 2023 г., %	разница
6	42,24	7	41,07	1,17↓
7	35,21	8	34,09	1,12 ↓

Таблица 3

Обществознание, 2023

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
6	120	11	63	42	4	90,83	38,33	3,33	47,50	50,83	1,67
7	56	9	24	18	5	83,93	41,07	3,34	33,93	58,93	7,14
8	88	14	44	26	4	84,09	34,09	3,23	54,55	39,77	5,68
Итого:	264	35	134	91	13	87,18	38,10	3,30	46,97	48,86	4,17

Таблица 4

Обществознание, 2022

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
6	161	20	73	60	8	87,58	42,24	3,35	42,89	54,66	2,48
7	142	26	66	48	2	81,69	35,21	3,18	61,27	38,03	0,7
8	70	21	37	11	1	70	17,14	2,89	68,57	27,71	5,71
Итого:	373	67	176	119	11	82,04	34,85	3,20	54,69	42,89	2,24

Таблица 5

Обществознание, Сравнение по годам

классы	Успев.2021, весна	Успев.2022, осень	Успев.2023, весна	Качеств о 2021, весна	Качеств.2022, осень	Качеств о 2023, весна	Ср.балл Весна,2021 г.	Ср.балл осень,2022 г.	Ср.балл весна,2023 г.
6	91,83	87,58	90,83	44,89	42,24	38,33	3,38	3,35	3,33
7	71,6	81,69	83,93	27,1	35,21	41,07	3,00	3,18	3,34
8	77,3	70	84,09	26,6	17,14	34,09	3,13	2,89	3,23
Итого :	79,03	82,04	87,18	32,75	34,85	38,10	3,10	3,20	3,30

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения.

6 класс

Низкие процентные показатели в заданиях 6.2 – 10,83 % (2022 г.: 6.2 - 18,36 %),

7 класс

Низкие процентные показатели в заданиях 5.2. – 40 %

8 класс

Самый низкий процент выполнения работы падает на 10 задание (31,82 %). Это ниже, чем по РК и РФ.

Самые низкие районные результаты по планируемым результатам

класс	Образовательные дефициты обучающихся
6	<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; - 23,33 %</p> <p>5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни – 30 %</p> <p>6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 35 %</p> <p>6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 10,83 %</p>
7	<p>5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни - 40 %</p> <p>8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 43,08 %</p>
8	<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни - 31,82 %</p> <p>9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 39,2 %</p> <p>10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 37,88 %</p>

ГЕОГРАФИЯ

В целом во всероссийских проверочных работах по географии приняли участие 360 учащихся 6-8 и 10,11 классов. Уровень усвоения программного материала составил 91,36 %, качество – 41,78%. Средний балл – 3,38 (таблица 3).

Уровень усвоения программного материала в 2022 году составил 82,54%, качество – 38,55 %. Средний балл – 3,27. По сравнению с прошлым годом успеваемость увеличилась на 8,82 %. Качество знаний увеличилось на 3,23 %.

В 6-8 классах приняли участие 293 учащихся. На «4» и «5» написали 35,84 %. Программный материал усвоен на 89,42 %. На уровне основного общего образования не справились с работой 10,58 % школьников Сыктывдинского района.

География в этом году в 6 - 8 классах была предложена на основе случайного выбора. В 11 классах работы по географии выполняли все учащиеся района.

Более успешными на уровне основного общего образования в этом году были учащиеся 6 класса. 5 ОО приняли участие в ВПР.

В прошлом учебном году (осень, 2022 г.) успеваемость учащихся 6 классов по географии составляла 95,60 %. В 2023 году успеваемость этих же учащихся (7 класс) составляет 82,83 %, на 12,77 % ниже. Успеваемость в 8 классе (2023 г) выросла по сравнению с прошлым годом на 27,08 %

Таблица 1

География, успеваемость

класс	Успеваемость осень 2022 г., %	класс	Успеваемость весна 2023 г., %	разница
6	95,60	7	82,83	12,77↓
7	61,16	8	88,24	27,08

Качество знаний снизилось на 12,77 % в 7 классе (осень 2022 год – 47,80%). Средний балл изменился в сторону понижения с 3,47(6 класс) на 3,20 (7 класс). Причина - объективность проведения и оценивания ВПР в 2023 году. Наблюдается понижение качества знаний по сравнению с результатами прошлого года у учащихся 7-х классов на 14,47 %, у учащихся 8-х классов наблюдается повышение качества на 6,42 %.

Таблица 2

География, качество

класс	Качество осень 2022 г., %	класс	Качество весна 2023 г., %	разница
6	47,80	7	33,33	14,47↓
7	12,40	8	18,82	6,42

Положительным моментом следует подчеркнуть то, что по географии в 7 классах, как и в прошлом году по району нет повышенных оценок. Всего 11 человека из 293 учащегося получили отметку выше текущей. Наблюдается незначительное снижение успеваемости в 8 классах на 5,35 %.

Для обучающихся 8-х классов в школах (5 ОО) было предложено выполнить работу на основе случайного выбора. Качество усвоения программного материала уменьшилось и составляет – 18,82 % (осень 2022 г – 21,98 %). Степень повышенных отметок тоже низкий – 1,12 % (РК - на 3,79 % выше). 1 человек из 85 получил отметку выше текущей, что говорит о соответствии внутренней и внешней оценки по району.

Однако есть и моменты, на которые следует обратить внимание.

% повышенных отметок по району выше, чем в прошлом году (весна 2022 г). Несоответствие внешнего и внутреннего оценивания в районе (повышенная отметка)

наблюдаем больше всего в 11 классах среди остальных классов, что составляет 6,15 % (2022 г.- 4,35 %). Только у 2 школ есть повышенные отметки в 11 классах: Выльгортской СОШ № 2 (4 %), Зеленецкая СОШ (10 %), Часовская СОШ (50 %).

В 8 классах во всех школах нет повышенных отметок, кроме Часовской СОШ № - 16,67 %.

В 7 классах повышенные отметки в 3 школах: Выльгортской СОШ № 2 (5,26 %), Пажгинская СОШ (5,88 %), Ыбская СОШ (33,33 %).

В 6 классах также наблюдается всего 3 школы с повышенными отметками: Выльгортской СОШ № 2 (12,12 %), Ыбская СОШ (11,11 %), Зеленецкая СОШ (5 %).

Вывод. Результаты анализа текущего оценивания и оценивания ВПР по географии показывают о несоответствии внутренней и внешней оценки.

1. По географии наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР по району наблюдаются у учащихся 8 класса. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в этих классах равен 30,59 %. Осенью 2022 года данный показатель составлял 33,64 % у учащихся 7 класса.

2. Более того, имеется определенное количество учащихся которые имеют в текущем оценивании отметку «5» и выполняют работу на отметки «3» или «2», с отметки «4» пишут на отметку «2»:

- Выльгортская СОШ №2 (7 класс – 3 учащихся, 8 класс – 2 учащихся);
- Пажгинская СОШ (6 класс – 2 учащихся; 8 класс – 1 учащийся);
- Зеленецкая СОШ (7 класс – 2 учащихся; 8 класс – 2 учащихся, 11 класс – 1 учащийся).

Всего по географии 13 учащихся. В 2022 г. количество таких учащихся – 58 учащихся.

Анализ результатов ВПР по географии показал, что в целом учащиеся справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО, СОО. Однако качество по району на уровне ООО пока является критическим

Таблица 3

География, 2023

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
6	109	4	49	51	5	96,33	51,38	3,52	47,71	46,79	5,5
7	99	17	49	29	4	82,83	33,33	3,20	51,52	44,44	4,04
8	85	10	59	15	1	88,24	18,82	3,08	68,24	30,59	1,18
10	2	0	0	1	1	100	100	4,50	0	100	0
11	65	1	21	35	8	98,46	66,15	3,77	46,15	47,69	6,15
Итого:	360	32	178	131	19	91,36	41,78	3,38	53,04	42,61	4,35

Таблица 4

География, 2022

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
6	159	7	76	71	5	95,60	47,80	3,47	41,51	55,97	2,52
7	121	47	59	15	0	61,16	12,40	2,74	66,36	33,64	0
8	91	23	48	20	0	74,73	21,98	2,97	69,66	29,21	1,12
10	1	0	1	0	0	100	0	3	0	100	0
11	69	0	10	38	21	100	85,51	4,16	42,03	53,62	4,35
Итого:	441	77	194	144	26	82,54	38,55	3,27	62,35	37,86	1,5

Таблица 5

География, Сравнение по годам

классы	Успев.2021, весна	Успев.2022, осень	Успев.2023, весна	Качеств о 2021, весна	Качеств.2022, осень	Качеств о 2023, весна	Ср.балл Весна,2021 г.	Ср.балл осень,2022 г.	Ср.балл весна,2023 г.
6	94,24	95,60	96,33	56,8	47,80	51,38	3,56	3,47	3,52
7	80,08	61,16	82,83	14,5	12,40	33,33	2,95	2,74	3,20
8	83,3	74,73	88,24	30,95	21,98	18,82	3,17	2,97	3,08
Итого:	84,91	79,25	89,42	30,17	29,92	35,84	3,2	3,11	3,29

Таблица 6

География, По ступеням образования

ступень	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
ООО	293	31	157	95	10	89,42	35,84	3,29	54,95	41,30	3,75
СОО	67	1	21	36	9	98,51	66,17	3,79	44,78	49,25	5,97

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения.

6 класс

Низкие процентные показатели в задании 1.2 - 30,28 % (2022 г, 1.2. - 35,53 %),

7 класс

Низкие процентные показатели в заданиях 2.1 – 21,21 % (2022 г., 2.1 - 14,46 %) , 3.3. – 27,27 % (2022г., 3.3.- 21,90 %)

8 класс

Низкие процентные показатели в 8-х классах по географии оказались в заданиях: 2.2 – 23,32 % (2022 г., 2.2. - 18,13 %), 4.3 -30,28 % (2022 г., 4.3 - 10,99 %), 6.2.- 30,28 % (2022 г., 6.2. - 17,58 %).

Самые низкие районные результаты по планируемым результатам

класс	Образовательные дефициты обучающихся
6	<p>1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач – 30,28 %</p> <p>2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи– 37,61 %</p>
7	<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. – 21,21 %</p> <p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,</p>

	<p>характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. - 27,27 %</p> <p>4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач - 22,22 %</p>
<p>8</p>	<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации – 23,32 %</p> <p>4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты – 30,28 %</p> <p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию – 30,38 %</p>

БИОЛОГИЯ

В целом во всероссийских проверочных работах по биологии с 5-8 и 11 класс приняли участие 752 учащихся. Усвоили программу – 90,16 % учащихся. Качество знаний – 44,68 %. По сравнению с прошлым годом (осень 2022 г.) количество учащихся, принявших участие в ВПР было меньше – 469. Успеваемость составляла 70,36 %. Качество составляло в 2 раза меньше – 29,64 % учащихся.

В 5-8 классах ВПР выполняли 695 учащихся. На «4» и «5» написали 43,74 %. Программный материал усвоен на высоком уровне – 89,64 %. Не справились с работой 10,36 % школьников Сыктывдинского района. В прошлом году (осень 2022 г.) результаты были ниже (успеваемость – 66,17 %, качество знаний составляло 29,64 %, на «2» выполнили 33,83 %). В этом году в 6 - 8 классах учебный предмет «Биология» был предложен на основе случайного выбора. В 5,11 классах биологию писали все учащиеся района.

Более успешными на уровне основного общего образования в этом году были учащиеся 5 и 8 классов.

В целом учащиеся 5 класса справились с работой по биологии на высоком уровне (успеваемость - 91,34 %). Работу выполняли всего 227 учащихся их 9 ОО. На «4» и «5» выполнили 61,67 % учащихся. По сравнению с прошлым годом (осень 2022 г) результаты были ниже (успеваемость – на 25,16 %, качество выполнения – на 25,09 %).

В 8 классах учащиеся писали на основании случайного выбора. Работу выполняли всего 89 учащихся их 4 ОО (Вьльгортская СОШ № 2, Яснэгская СОШ, Зеленецкая СОШ, Палевицкая СОШ). Успеваемость составила 93,26 %. На «4» и «5» выполнили 39,33 % учащихся. По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика

Сравнивая результаты успеваемости у одних и тех же учащихся за 2023 год (весна) и результатами за 2022 год (осень), наблюдаем повышение успеваемости в 6 - 8 классы. Успеваемость в 6 классах по району выросла на 20,65 %, в 7 классах на 32,81 %, в 8 классах на 18,26 %.

Таблица 1

Биология, успеваемость

класс	Успеваемость осень 2022 г., %	класс	Успеваемость весна 2023 г., %	разница
5	66,18	6	86,83	20,65
6	54,84	7	87,65	32,81
7	75	8	93,26	18,26

Наблюдается повышение качества знаний по сравнению с результатами прошлого года у одних и тех же учащихся. В 6 классах повышение на 15,66 %, В 7 классах повышение на 24,04 %. В 8 классах можно наблюдать повышение качества знаний на 29,33 %.

Таблица 2

Биология, качество

класс	Качество осень 2022 г., %	класс	Качество весна 2023 г., %	разница
5	25,45	6	46,11	15,66
6	8,06	7	32,10	24,04
7	10	8	39,33	29,33

Учащиеся 6 классов усвоили программу на 86,83 %, по сравнению с прошлым годом (осень 2022 г) успеваемость повысилась на 31,99 %. Качество знаний по сравнению с прошлым годом стало выше на 38,05 %.

Успеваемость в 5 классах составляет 91,34 %, по сравнению с прошлым годом (осень 2022 года) повысилась на 25,16 %. Качество выросло на 25,09 %. Процент подтверждения отметок повысился и составляет 51,62 %.

Результаты анализа текущего оценивания и оценивания ВПР по истории показывают о соответствии внутренней и внешней оценки в положительную сторону.

1. По биологии наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР по району наблюдаются у учащихся 7 и 11 класса. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в этих классах равен 48,15 % и 47,37 %.

2. Более того, имеется определенное количество учащихся которые имеют в текущем оценивании отметку «5» и выполняют работу на отметки «3» или «2», с отметки «4» пишут на отметку «2»:

- Вьльгортская СОШ № 1 (5 класс – 1 учащийся; 6 класс – 3 учащихся; 11 класс – 1 учащийся);

- Вьльгортская СОШ № 2 (5 класс – 4 учащихся, 11 класс – 1 учащийся);

- Палевицкая СОШ (6 класс – 1 учащийся);

- Зеленецкая СОШ (5 класс – 3 учащихся, 6 класс – 3 учащихся; 7 класс – 4 учащихся, 8 класс – 1 учащийся);

- Шоштинская СОШ (5 класс – 1 учащийся; 6 класс – 2 учащихся, 7 класс – 1 учащийся);

- Палевицкая СОШ (5 класс – 1 учащийся; 7 класс – 1 учащийся);

- Часовская СОШ (5 класс – 1 учащийся).

Наибольшее количество таких учащихся в 6 классах (9 учащихся). Наибольшее количество среди школ – Зеленецкая СОШ (11 учащихся). Наблюдается значительное снижение количества таких учащихся по сравнению с прошлым годом. В 4 классе по предмету окружающий мир нет таких учащихся. Всего 26 учащихся.

3. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР по биологии в районе наблюдаются у учащихся 8 класса, так как наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (74,16 %) (таблица 3).

Анализ результатов ВПР по биологии показал, что в целом учащиеся справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО, СОО. Однако качество по району на уровне ООО пока является допустимым

Таблица 3

Биология, 2023

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
4	315	0	55	193	67	100	85,54	4,04	11,11	68,89	20
5	277	24	113	117	23	91,34	50,54	3,50	42,96	51,62	5,42
6	167	22	68	66	11	86,83	46,11	3,40	43,71	49,10	7,19
7	162	20	90	37	15	87,65	32,10	3,29	43,83	48,15	7,41
8	89	6	48	34	1	93,26	39,33	3,34	21,35	74,16	4,49
11	57	2	23	25	7	96,49	56,14	3,65	42,11	47,37	10,53
Итого:	1067	74	397	472	124	93,06	55,85	3,61	57,45	613	10,5

Таблица 4

Биология, 2022

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
4	283	5	70	170	38	98,23	73,50	3,85	32,51	58,66	8,83
5	275	93	112	62	8	66,18	25,45	2,95	78,18	19,64	2,18
6	62	28	29	5	0	54,84	8,06	2,63	72,88	25,42	1,69
7	20	5	13	2	0	75	10	2,85	65	35	0
8	45	10	23	11	1	77,78	26,67	3,07	29,55	56,82	13,64
11	67	3	14	37	13	95,52	74,63	3,90	37,31	53,73	8,96
Итого:	752	144	261	287	60	80,85	46,14	3,35	53,32	40,29	5,85

Таблица 5

Биология, Сравнение по годам

классы	Успев.2021, весна	Успев.2022, осень	Успев.2023, весна	Качеств о 2021, весна	Качеств.2022, осень	Качеств о 2023, весна	Ср.балл Весна,2021 г.	Ср.балл осень,2022 г.	Ср.балл весна,2023 г.
5	91,07	66,18	91,34	45,35	25,45	50,54	3,44	2,95	3,50
6	78,65	54,84	86,83	30,48	8,06	46,11	3,10	2,63	3,40
7	100	75	87,65	100	10	32,10	4,16	2,85	3,29
8	87,1	77,78	93,26	25,64	26,67	39,33	3,12	3,07	3,34
11	96,38	95,52	96,49	83,13	74,63	56,14	4,06	3,90	3,65
Итого:	87,12	80,85	93,06	43,11	46,14	55,85	3,38	3,35	3,61

Таблица 6

Биология, По ступеням образования

ступень	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
НОО	315	0	55	193	67	100	85,54	4,04	11,11	68,89	20
ООО	695	72	319	254	50	89,64	43,74	3,41	40,63	53,17	6,20
СОО	57	2	23	25	7	96,49	56,14	3,65	42,11	47,37	10,53

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения. Низкие результаты выделены в таблице образовательных дефицитов.

Окружающий мир.**4 класс.**

В 4 классах выполняли ВПР по окружающему миру все школы района. Самый низкий процентный показатель выявлен в заданиях 6.3. (30 %) и 10.2К3. (38,57 %) – таблица «Образовательные дефициты обучающихся» Чуть меньше половины учащихся справились с заданием 8К3 (46,98 %).

В заданиях 4,5, 6.2., 8К3, 10.2К2 районный средний процент превышает процентный показатель РК и РФ. На данную ситуацию следует обратить внимание Вьльгортская СОШ № 1 (в заданиях 3.1, 3.2, 4,5, 7.1., 9.1.,9.3.,10.1.,10.2К1, 10.2К2, процентный показатель выше на 5 % - 20%), Часовская СОШ (в заданиях 1.1, 3.1, 3.2, 4,5, 7.1.,9.1.,9.2.,9.3. процентный показатель составляет 100 %), Палевицкая СОШ (в заданиях 4,5, 9.1,9.2.,10.1,10.2К1, 10.2К2, процентный показатель составляет 100 %)

5 класс

Самый низкий процент выполнения заданий по району в 5 классе: 1.3. (38,63 %), 2.2 (37,91 %); 7.2 (24,43 %). В 5 классах выполняли ВПР все школы района.

Следует обратить внимание. При выполнении заданий ВПР по биологии в 5 классе наблюдается следующая ситуация. В некоторых школах процент выполнения заданий значительно превышает процентный показатель РК и РФ:

- Часовская СОШ – задание 2.1. на 28,11 %; задание 5 на 20 %;
- Ыбская СОШ – задание 3.1. на 13,46 %; задание 4.2. на 17,85 %; задание 6.2. на 32,46 %; 10 К1 на 19,8 %;

Ясногская СОШ – в заданиях 2.1. на 28,11 %; 2.2.- на 63,06 %, 10 К1 на 19,8 %; 10К2 на 29,9 % больше, чем РК и РФ;

- Пажгинская СОШ – задание 4.2. на 20,09 %; 4.3. на 17,23 %; 7.1. на 15,77 %;
- Вьльгортская СОШ №2 – задание 2.1. на 18,2 %, задание 2.2. на 25,22 %, задание 7.1. на 26,83 % выше, чем РК и РФ.

6 класс (участвовали 8 ОО). Непрофильную биологию писали учащиеся Выльгортской СОШ № 1.

Самый низкий процент выполнения заданий по району в 6 классе по профильной биологии: 1.3 (35,76 %), 10 (43,27 %).

7 класс (участвовали 6 ОО)

Профильная биология – Выльгортская СОШ № 2, Зеленецкая СОШ, Шошкинская СОШ. Непрофильная биология – Пажга СОШ, Палевицкая СОШ, Выльгортская СОШ № 1.

Самый низкий процент выполнения заданий по району в 7 классе по профильной биологии в заданиях 4.2 (26,17 %), 8.2 (33,64 %), 10.2 (28,04 %).

Самый низкий процент выполнения заданий по району в 7 классе по непрофильной биологии в заданиях 1.2 (20 %), 7.2 (32,73 %), 9 (23,64 %)

Следует обратить внимание: в 7 классах (непрофильная биология) Палевицкой СОШ из 14 заданий ВПР 8 заданий выполнены выше РК и РФ на 5 % - 27 %.

Следует обратить внимание: в 7 классах (профильная биология) Выльгортская СОШ % 2 из 19 заданий ВПР 11 заданий выполнены выше РК и РФ на 5 % - 19 %.

8 класс (участвовали 4 ОО)

В 8 классе 89 школьников (Яснэгская СОШ, Выльгортская СОШ № 2, Палевицкая СОШ, Зеленецкая СОШ) принимали участие в ВПР.

Из 19 заданий некоторые задания были выполнены в хуже, чем по РК и РФ. Задание 7.2. (район - 20,79%, РК – 27,8 %, РФ – 31,88 %), задание 9.3. (район- 22,47 %, РК – 36,9 %, РФ – 37,75 %), задание 10.2. (район – 31,46 %, РК – 44,39 %, РФ – 47,44 %).

Самые низкие районные результаты по планируемым результатам

Непрофильная биология

класс	Образовательные дефициты обучающихся
4	6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 30 % 10.2К3.Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 38,57 %
5	1.3.Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 38,63 % 2.2. жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы- 37,91 % 7.2.Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 24,43 %
6	1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов - 0 % 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять

	отличительные признаки биологических объектов - 12,5 % 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека – 9,38 %
7	7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 32,73 % 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 23,64 %
11	11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) – 35,96 % 13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах – 19,88 %

Профильная биология

класс	Образовательные дефициты обучающихся
6	1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов - 35,76 % 10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе – 43,27 %
7	4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними - 26,17 % 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации - 33,64 % 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов – 28,04 %
8	7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки - 20,79 % 9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха – 22,47 % 10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных – 31,46 %

ХИМИЯ

Всероссийскую проверочную работу в 2023 году выполняли 154 учащихся 8 и 11 класса. Уровень усвоения составил 96,10 %. Качество знаний – 61,69 %. В прошлом учебном году (осень 2022 г) работу по химии выполняли по выбору учащиеся 8,11 класса. Успеваемость выросло по сравнению с прошлым годом на 8,26 %, качество на 15,07 %.

Химия в 8 классе на основе случайного выбора выпала в этом году 5 ОО (Вьльгортская СОШ № 1, Вьльгортская СОШ № 2, Пажгинская СОШ, Зеленецкая СОШ, Ыбская СОШ). Уровень усвоения программного материала составил 95,92 %. Подтвердили отметки меньше половины учащихся – 44,90 %. Процент повышенной отметки по химии в 8 классе составляет – 42,86 % (таблица 1). Этот показатель выше прошлогоднего на 35,07 %. У большинства школ высокий процент повышенных отметок. Процент повышенных отметок Вьльгортской СОШ № 1 – 36,64 %, Вьльгортской СОШ № 2 – 61,90 %, Ыбская СОШ – 75 %.

Таблица 1

Химия, 2023

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
8	98	4	29	51	14	95,92	66,33	3,77	12,24	44,90	42,86
11	56	2	24	21	9	96,43	53,57	3,66	35,71	41,07	23,21
Итого:	154	6	53	72	23	96,10	61,69	3,73	18,25	45,26	36,50

Таблица 2

Химия, 2022

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
8	77	14	42	17	4	81,82	27,27	3,14	51,95	40,26	7,79
11	71	4	19	39	9	94,37	67,61	3,75	36,62	53,52	9,86
Итого:	148	18	61	56	13	87,84	46,62	3,43	44,59	46,62	8,78

Таблица 3

Химия, Сравнение по годам

классы	Успев.2021, весна	Успев.2022, осень	Успев.2023, весна	Качеств о 2021, весна	Качеств.2022, осень	Качеств о 2023, весна	Ср.балл Весна,2021 г.	Ср.балл осень,2022 г.	Ср.балл Весна,2023 г.
8	92,68	81,82	95,92	62,19	27,27	66,33	3,73	3,14	3,77
11	95,23	94,37	96,43	55,95	67,61	53,57	3,6	3,75	3,66
Итого :	93,98	87,84	96,10	59,04	46,62	61,69	3,67	3,43	3,73

По сравнению с прошлым годом учащиеся 11 класса выполнили работу несколько хуже. Успеваемость осталась на прежнем уровне. Качество знаний по сравнению с прошлым годом снизилось на 14,04 %. Средний балл снизился с 3,75 до 3,66. Повышение процентного показателя по отметкам определилось по высоким показателям подтвержденных отметок: Палевицкая СОШ – 50 % Часовская СОШ – 85,71 %.

По химии наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР по району наблюдаются у учащихся и 8 и 11 класса. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в этих классах составляет менее 50% (44,90 % и 41,07 %).

Анализ результатов ВПР по химии показал, что в целом учащиеся 8 и 11 классов справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО, СОО.

Вместе с тем ряд заданий вызвал определённые затруднения.

8 класс

Следует обратить внимание.

В 8-х классах ВПР выполняли учащиеся Выльгортская СОШ № 1, Выльгортская СОШ № 2, Пажгинская СОШ, Зеленецкая СОШ, Ыбская СОШ. Самый низкий процент выполнения заданий выявлен в заданиях 5.2 -23,47 (2022 г.-11.69 %), 6.4 – 23,47 % (2022 г. - 10,39 %), 6.5. – 19,39 (2022 г. - 6,49 %), 7.3.2 – 19,39 % (2022 г. - 16,88 %)

Следует обратить внимание.

Из 23 заданий ВПР по химии в 8 классе 6 заданий имели процентный показатель выше РК и РФ на 6 - 9 %. В Выльгортской СОШ №1 результаты были выше в заданиях 2.1. (на 34,64 %), 3.2 (на 8,47 %), 7.2. (на 26,6 %). В Ыбской СОШ – в заданиях 1.1. (на 26,68 %), 7.3.1. (на 45,58 %), 6.1. (на 42,17 %), 4.4. (на 47,38 %).

Самые низкие районные результаты по планируемым результатам

класс	Образовательные дефициты обучающихся
8	<p>5.2. использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.- 23,47 % <p>6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; - 23,47 % <p>6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах – 19,39 % <p>7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций - 27,55 %</p> <p>7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;- 19,39 %

ФИЗИКА

Всего во всероссийских проверочных работах в 2023 году по физике приняли участие 273 учащихся 7,8,11 классов. Уровень усвоения составил 87,91 %. Качество – 42,49 %. По сравнению с прошлым годом результаты успеваемости повысились на 4,58 %. Качество знаний снизилось на 4,05 %.

В этом году результаты успеваемости 7 классов выше, чем в 8 классах. В основном все школы района выполнили работу на оптимальном уровне. Третья часть семиклассников (38 %) выполнили работу на отметки «4» и «5» (таблица 3). 45,04 % учащихся 7 класса подтвердили свою текущую отметку, это значение выше, чем в прошлом году на 4,53 %,

При сравнении успеваемости одних и тех же учащихся 2022 года и 2023 года, можно обратить внимание, что успеваемость в 8 классе снизилась на 4,46 %. Качество также снизилось на 3,29 %.

Таблица 1

Физика, успеваемость

класс	Успеваемость, осень 2022 г., %	класс	Успеваемость весна 2023 г., %	разница
7	87,02	8	82,56	4,46↓

Таблица 2

Физика, качество

класс	Качество, осень 2022г., %	класс	Качество весна 2023 г., %	разница
7	38,17	8	34,88	3,29↓

В 8 классах из 86 учащихся прочные знания получили 27 человек. Средний балл составил 3,31 (таблица 3).

ВПР по физике в 11 классе в этом году писали все образовательные организации, кроме Ыбской СОШ. Уровень подтверждённых отметок можно наблюдать в 2022 году по физике (46,43 %). По сравнению с прошлым годом данный показатель снизился на 5,88 %. По РК результат выше - 61,09 %. Повышенных отметок одинаково в районе 19,64 %, по РК - 13,82 %. По сравнению с прошлым годом школы, которые принимали участие в ВПР по физике (8 ОО), показали результаты по успеваемости в этом году ниже на 10,55 %, качество ниже на 20,33 %, чем в предыдущем году.

Остановимся на отрицательных моментах.

1. Результаты анализа текущего оценивания и оценивания ВПР по физике в 8 классе показывают о несоответствии внутренней и внешней оценки. Хотя и незначительно, но имеется определённое количество учащихся которые имеют в текущем оценивании отметку «5» и выполняют работу на отметки «3» или «2», с отметки «4» пишут на отметку «2»:

- Выльгортская СОШ № 1 (8 класс - 2 учащихся);
- Зеленецкая СОШ (7 класс - 5 учащихся, 8 класс - 4 учащихся);
- Шошкинская СОШ (8 класс – 2 учащихся).

Всего по физике 13 учащихся.

2. По физике наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР по району наблюдаются у учащихся 8 класса. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в этих классах равен 31,4 %.

Анализ результатов ВПР по физике показал, что в целом учащиеся справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО, СОО. Качество по району на уровне ООО пока является допустимым.

Таблица 3

Физика, 2023

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
7	131	17	64	33	17	87,02	38,17	3,38	39,69	45,04	15,27
8	86	15	41	18	12	82,56	34,88	3,31	54,16	31,4	17,44
11	56	1	19	28	8	98,21	64,29	3,77	33,93	46,43	19,64
Итого:	273	33	124	79	37	87,91	42,49	3,44	42,12	41,03	16,85

Таблица 4

Физика, 2022

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
7	79	15	37	18	9	81,01	34,18	3,27	45,57	40,51	13,92
8	102	25	45	25	7	75,49	31,37	3,14	48,04	46,08	5,88
11	65	1	9	35	20	98,46	84,62	4,14	24,62	52,31	23,08
Итого:	246	41	91	78	36	83,33	46,34	3,44	69,91	45,93	13

Таблица 5

Физика, Сравнение по годам

классы	Успев.2021, весна	Успев.2022, осень	Успев.2023, весна	Качеств о 2021, весна	Качеств.2022, осень	Качеств о 2023, весна	Ср.балл весна,2021 г.	Ср.балл осень,2022 г.	Ср.балл весна,2023 г.
7	83,19	81,01	87,02	31,5	34,18	38,17	3,2	3,27	3,38
8	72,16	75,49	82,56	10,3	31,37	34,88	2,8	3,14	3,31
11	97,46	98,46	98,21	51,89	84,62	64,29	3,5	4,14	3,77
Итого:	83,33	83,33	87,91	30,43	46,34	42,49	3,18	3,44	3,44

Таблица 6

Физика, По ступеням образования

ступень	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
ООО	217	32	105	51	29	85,25	36,87	3,35	44,24	36,63	16,13
СОО	56	1	19	28	8	98,21	64,29	3,77	33,93	46,43	19,64

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения.

7 класс

В 7 классе ВПР выполняли участвовали 7 ОО: Вильгортская СОШ № 2, Пажгинская СОШ, Вильгортская СОШ № 1, Зеленецкая СОШ, Яснэгскакая СОШ, Ыбская СОШ, Часовская СОШ. Самый низкий процент выполнения заданий по району в 7 классе по физике в заданиях: 7 – 30,15 %, 11 – 5,34 % (2022 г.- 2,53%), 10 – 11,7 % (2022 г. - 12,66 %).

8 класс

В 8 классе ВПР выполняли участвовали 6 ОО: Вильгортская СОШ № 2, Пажгинская СОШ, Вильгортская СОШ № 1, Зеленецкая СОШ, Шошгинская СОШ, Часовская СОШ. Учащиеся выполняли 11 заданий. Задание 9 была выполнено хуже в 2 раза хуже, чем РК и РФ (район – 22,67 %, РК – 40,84 %, РФ – 38,57 %). Остальные были выполнены на уровне с РК или незначительно ниже данных показаний.

Самые низкие районные результаты по планируемым результатам

класс	Образовательные дефициты обучающихся
7	<p>7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования - 30,15 %</p> <p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 11,7 %</p> <p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 5,34 %</p>
8	<p>9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. – 22,67 %</p> <p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины – 8,53 %</p> <p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы – 6,59 %</p>

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В целом во всероссийских проверочных работах по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык, немецкий язык) приняли участие 313 учащихся 7 и 11 классов. Уровень усвоения программного материала составил 90,42 %, качество – 51,76 %. Средний балл – 3,50. В 11 классах по немецкому и английскому языку нет повышенных оценок.

ВПР по английскому языку выполняли 288 обучающихся 7 и 11 классов Сыктывдинского района. Общие результаты можно увидеть в таблице 1,2.

В седьмых классах в 2023 году наблюдается высокий уровень усвоения учебной программы. На «4» и «5» выполнили работу 44,94 % учащихся. Качество знаний составило 44,94 %. Все показатели увеличились по сравнению с 2022 годом.

В 11 классах высокий уровень усвоения программного материала по английскому языку – 96,55 % и качество знаний – 77,59 % (таблица 1). Подтверждённых отметок в этом году больше – 62,17 %.

ВПР по немецкому языку в 11 классе выполняли Шошкинская СОШ, Зеленецкая СОШ, Пажгинская СОШ. Средний балл составляет – 3,88. По сравнению с прошлым годом успеваемость на прежнем уровне, но качество знаний повысилось на 75 %. Подтверждаемых отметок стало больше.

Результаты анализа текущего оценивания и оценивания ВПР по иностранному языку в 7 классе показывают о несоответствии внутренней и внешней оценки. Хотя и незначительно, но имеется определённое количество учащихся которые имеют в текущем оценивании отметку «5» и выполняют работу на отметки «3» или «2», с отметки «4» пишут на отметку «2»:

Вильгортская СОШ №1: английский язык, 11 класс – 1 учащийся,
Пажгинская СОШ: английский язык, 7 класс - 2 учащихся,
Зеленецкая СОШ: английский язык, 7 класс – 10 учащихся,
Палевицкая СОШ: английский язык, 7 класс - 1 учащийся,
Всего по английскому языку 14 учащихся.

Анализ результатов ВПР по иностранному языку показал, что в целом учащиеся 7 классов справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО, СОО. Качество по району на уровне ООО находится на допустимом уровне.

Таблица 1

Английский язык, 2023

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
7	230	25	99	90	16	89,13	46,09	3,42	35,65	62,17	2,17
11	58	2	11	38	7	96,55	77,59	3,86	24,14	75,86	0
Итого:	288	27	110	128	23	90,62	52,43	3,51	33,33	64,93	1,74

Таблица 2

Немецкий язык, 2023

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
7	17	3	9	3	2	82,35	29,41	3,24	41,18	47,06	11,76
11	8	0	2	5	1	100	75	3,88	37,50	62,50	0
Итого:	25	3	11	8	3	88	44	3,44	40	52	8

Таблица 3

Английский язык, 2022

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
7	242	88	96	55	3	63,64	23,97	2,89	49,53	50,47	0
11	64	3	11	28	22	95,31	78,12	4,08	31,25	56,13	15,63
Итого:	306	91	107	83	25	70,26	35,29	3,14	41,17	46,40	3,26

Таблица 4

Немецкий язык, 2022

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
7	19	6	10	3	0	68,42	15,79	2,84	52,63	47,37	0
11	3	0	3	0	0	100	0	3	100	0	0
Итого:	22	6	13	3	0	72,73	13,64	2,86	59,09	40,90	0

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения.

7 класс

Самый низкий процент выполнения заданий по району в 7 классе по английскому языку: 3К4 - 36,74 %.

Следует обратить внимание.

Из 9 заданий ВПР по английскому языку в 7 классах 7 заданий выполнены лучше, чем в РК. Задания 4,5,6 были выполнены выше, чем по РФ.

В Вильгортской СОШ № 1 процент выполнения заданий выше чем по РК (задания 3К1 (на 38,3 %), 3К2 (на 38,82 %), 3К3(на 27,37 %).

В Вильгортской СОШ № 2 – задания 4 (на 24,56 %), 5 (на 34,27 %), 6 (на 35,93 %).

В Яснэгской СОШ – задания 2 (на 41,67 % выше), 3К3 (на 54,87 %).

Самые низкие районные результаты по планируемым результатам

Таблица 5

Английский язык

класс	Образовательные дефициты обучающихся
7	3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – 36,74 %

Таблица 6

Немецкий язык

класс	Образовательные дефициты обучающихся
7	3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации - 32,35%

Выводы

1. В целом по району в 2023 году всероссийская проверочная работа выполнена как и в прошлом году на высоком уровне (успеваемость – 89,19 %): 4 класс – 98,41 %; 5-8 класс – 87,18 %; 11 класс – 96,42 %. Качество знаний по району составило 49,85 %: 4 класс – 74,92 %; 5-8 класс – 43,63 %; 11 класс – 63,91 %. По сравнению с прошлым годом (2022 год) успеваемость и качество знаний повысились на ступени НОО и ООО. В 11 классе качество знаний снизилось на 12,2 %, успеваемость осталась на прежнем уровне.

2. По результатам 2023 года прослеживается положительная динамика по полученным результатам, по учебным предметам: «История», «География», «Биология», «Английский язык».

3. На уровне ООО (5-8 класс) самая лучшая успеваемость по району по предметам «Химия» (95,92 %). Чуть ниже успеваемость по предметам «История» (89,85 %) и «Биология» (82,04 %). Больше всего отметок «4» и «5» учащиеся получили по русскому языку (43 %). На уровне СОО самый высокий результат по географии, успеваемость (98,51 %), однако качество знаний составляет (66,17 %) и чуть ниже на 2% успеваемость по предмету «Физика» (98,21 %) с качеством знаний 64,29 %. По сравнению с прошлым годом качество знаний по многим предметам снизилось в 11 классах.

4. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР в районе наблюдаются у учащихся 4 класса (русский язык, окружающий мир), 7 класса (обществознание, английский язык), 8 класса (математика, история, биология), 10 класса (география), 11 класса (английский язык, немецкий язык), так как определён высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР.

5. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР наблюдаются у учащихся 6 класса (история), 7 класс (немецкий язык) 8 класса (физика, обществознание, география), 11 класс (биология, химия). Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в этих классах от 30 – 47 %.

6. Особенно обращается внимание на количество учащихся, которые имеют в текущем оценивании отметки «5» и «4», но выполняют работу на «3» или «2». Всего учащихся в районе 172. Наблюдается значительное понижение количества таких учащихся. В прошлом году таких учащихся было 619. Больше всего доля таких учащихся выпала на 8 класс (54 учащихся). Больше всего расхождение между текущими отметками и отметками ВПР по русскому языку (44 учащихся), истории (34 учащихся). Значительная доля по русскому языку в Зеленецкой СОШ (16 учащихся). Значительная доля по истории в Вильгортской СОШ № 2 СОШ (17 учащихся). Больше всего таких учащихся в Зеленецкой СОШ (79 учащихся), Вильгортской СОШ № 2 (38 учащихся). Вильгортской СОШ № 1 (27 учащихся). Также имеются такие учащиеся в Пажгинской СОШ (10 учащихся), Палевицкая (7 учащихся), Шошкинская СОШ (12 учащихся). Стоит отметить, что в Часовской СОШ, Ыбской СОШ, Яснэгской СОШ нет таких учащихся.

В 4 классах – нет учащихся

В 5 классах – 29 учащихся. Наибольшая доля в расхождении отметок выпадает на историю (значительная доля учащихся в Вильгортской СОШ № 2 – 5 учащихся).

В 6 классах – 30 учащихся. Наибольшая доля в расхождении отметок выпадает на обществознание (значительная доля учащихся в Зеленецкой СОШ - 9 учащихся).

В 7 классах – 53 учащихся. Наибольшая доля в расхождении отметок выпадает на русский язык (значительная доля учащихся в Вильгортской СОШ № 1 – 9 учащихся).

В 8 классах – 54 учащихся. Наибольшая доля в расхождении отметок выпадает на русский язык (значительная доля учащихся в Зеленецкой СОШ - 10 учащихся).

В 11 классах – 7 учащихся.

Значительное несоответствие отметок свидетельствует об отсутствии единых подходов оценивания результатов диагностических работ и оценивания результатов текущей учебной деятельности обучающихся.

7. Сравнивая результаты успеваемости у одних и тех же учащихся в 5 классе за 2023 год (весна) и результатами 4 класса за 2022 год (осень), по русскому языку успеваемость выросла на 5,21 %, качество выросло на 3,82 %. По математике успеваемость упала на 2,44 %, качество снизилось на 23,23 %. Наблюдается резкое снижение в результатах у одних и тех же учащихся по математике при переходе из начальной школы в среднее звено.

8. При анализе отмечаются образовательные организации, в которых результат выполнения ВПР оказывается заметно выше среднего результата по региону и РФ. При этом школы не являются лицеем или гимназией с углубленным изучением данных предметов. Наблюдаются случаи, где средний процент выполнения простых заданий выполнен хуже, чем в среднем по региону, а сложные — лучше. Однако результаты образовательных организаций (далее – ОО) могут указывать на наличие эффективных педагогических практик в ОО и сложившейся образовательной системой, которая позволяет учащимся усвоить и освоить основное содержание учебных предметов не только на необходимом уровне, но и на уровне повышенной сложности.

9. Учащиеся 11 класса МБОУ «Ыбская СОШ» не участвовали в ВПР 2023 года.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО; проанализировать результаты ВПР на предмет соответствия реальной ситуации;

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии, иностранного языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- провести корректировку КТП, включить в 2023-2024 учебном году «западающие» темы прошлого года; проводить текущий и промежуточный контроль ЗУН обучающихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8 и 11 классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

- работать над устранением несоответствия отметок, полученных обучающимися за ВПР, и годовых отметок по предметам; привести в соответствие механизмы оценивания текущих и диагностических работ; обеспечивать «мягкое» включение в диагностические работы заданий, соответствующих формату ВПР;

Руководителям ОО

- обратить особое внимание на условия проведения и объективность проверки работ ВПР в целях повышения объективности полученных данных, обеспечивать согласованную и объективную проверку ВПР: изучить критерии оценивания, провести обсуждение критериев экспертами, привлекаемыми к проверке, с целью выработки единства понимания критериев и согласованных подходов к оцениванию работ;

- при планировании и составлении административных проверочных работ следует сделать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшие затруднения по результатам ВПР.