

Черникова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вьльгортская средняя общеобразовательная школа №2»
имени В.П.Налимов

№ 255

ПРИКАЗ

от 23 мая 2023 г.

О результатах ВПР в 2023 году.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Сыктывдинского района, руководствуясь письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 29.12.2022 года № 871 «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом управления образования администрации муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми от 12.01.2023 года № 12 «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Сыктывдинского района в 2023 году», приказом управления образования администрации муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми от 01.03.2023 года № 165 «Об обеспечении объективности проведения и оценки образовательных результатов при проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году» в марте - мае 2023 года проводились Всероссийские проверочные работы.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений

При проведении ВПР общеобразовательные организации руководствовались планом-графиком проведения ВПР, порядком проведения ВПР, утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 21 февраля 2023 года № 130 «Об утверждении Порядка проведения всероссийских проверочных работ на территории Республики Коми». ВПР проведены по 9 учебным предметам:

- для обучающихся 5 классов по предметам: Русский язык, Математика, Окружающий мир.
- для обучающихся 6 классов по предметам: Русский язык, Математика, по двум предметам на основе случайного выбора История, Биология, Обществознание, География
- для обучающихся 7 классов по предметам: Русский язык, Математика, по двум предметам на основе случайного выбора История, Биология, Обществознание, География, Физика
- для обучающихся 8 классов по предметам: Русский язык, Математика, по двум предметам на основе случайного выбора История, Биология, Обществознание, География, Физика, Химия
- для обучающихся 11 классов по предметам: Химия, Физика, История, Биология, География.

Анализ результатов по школе показал оптимальный уровень знаний по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, физике, химии, допустимый - по истории. Высокое качество знаний показали учащиеся по предмету Химия (70%). выше 50% - по русскому языку, биологии, физике.

Анализ достижения планируемых результатов

Хорошо усвоен материал, сформированы метапредметные и предметные умения по следующим предметам:

Русский язык

6 класс - 90% учеников умеют списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; проводить

морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

7 класс- более 80% учеников опознают предложения с деепричастным оборотом и обращением; находят границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдают изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывают выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, умеют распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводят лексический анализ слова

8 класс-94% соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираются на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания, **владеют орфоэпическими нормами русского литературного языка, проводят орфоэпический анализ слова; определяют место ударного слога**

Математика

бкласс- 70% умеют объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

7 класс -у-88%учеников развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, они умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

8 класс-86% умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

Биология

бкласс- 85% владеют классификацией организмов., принципами классификации. Осуществляют классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе

7 класс-92% прочно усвоены темы Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Они владеют: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки, умеют выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных,

11 класс- 85%умеют решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

География

бкласс-90%учеников в по разделу Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия умеют устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, сформированы навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач; умеют применять географическое мышление в познавательной практике, сформировано представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

7 класс-90% по теме Население материков Земли умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Ориентируются в источниках географической информации: находят и извлекают необходимую информацию; определяют и сравнивают качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, используют знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

8класс-81% умеют устанавливать причинно-следственные связи по теме Население России, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях

11 класс- 98% Знают/понимают смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства

Обществознание

6 класс-88% умеют находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом, понимают основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

История

7 класс-90% умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

11 класс-91 %знают основные термины; основные факты, процессы и явления, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Физика

7 класс- 80% учащихся умеют решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

8 класс-80%. решают задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решают задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделяют физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводят расчеты

11 класс-91% умеют описывать и объяснять физические явления и свойства тел; 80%-объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

Химия

11 класс- 97% умеют объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения), определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных

растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

Вместе с тем выявлены проблемы недостаточной сформированности метапредметных и предметных умений

Русский язык

5классы-около 40 % учащихся справились с заданием 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

бкласс-только 30% учеников умеют распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом

8 класс- только 24% владеют навыками правильного на писания с НЕ слов разных частей речи, обосновывают условия выбора слитного/раздельного написания, опознают самостоятельные части речи и их

Математика

5класс-у 30% учащихся не сформировано развитие пространственных представлений. Не умеют оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

бкласс – у 10% учеников сформировано умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений., решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи

7класс- только у 18% развито умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу,

8класс- только 28% учеников умеют моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

Биология

5класс-только 20 % учащихся справились с заданием по разделу Организм, Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

бкласс-только 30% знают свойства живых организмов, их проявление у растений; жизнедеятельность цветковых растений; умеют выделять существенные признаки биологических объектов

7 класс- только 15% учеников определяют значение хордовых животных в жизни человека; описывают и используют приемы содержания домашних животных, ухода за ними

История

5класс-38% показали умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

бкласс-30% умеют пользоваться историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

8класс-16% показали способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

11класс-31% учеников показали знание истории родного края. умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем

отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

География

6класс- 20% умеют определять понятия, устанавливать аналогии.

7класс- менее 30% учащихся умеют ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; умеют использовать источники географической информации для решения различных задач; знают главные закономерности природы Земли, умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач, ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические понятия

8класс- 10% учащихся умеют использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; владеют понятийным аппаратом географии, умеют находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию, использовать источники географической информации для решения различных задач.

Никто не умеет ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

11 класс-28%. умеют использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Обществознание

6 класс- 28% приобрели теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, используют знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы

7класс –только 33% учащихся умеют находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом и у них развит социальный кругозор и сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин, они используют знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводят примеры основных видов деятельности человека; различают экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдают и характеризуют явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

8 класс-только 25% умеют применять теоретические знания и опыт полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления

и процессы общественной жизни ; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Физика

7класс-20% умеют решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические; 5%-анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы

8 класс-0% умеют решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

11класс-31% умеют проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

Химия-

11класс-27% умеют объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

На основании вышеизложенного и аналитической справки

ПРИКАЗЫВАЮ:

П.1. Зам.директора по УВР Корневой Т.Н. в срок до 1 июня 2023 года довести до сведения методического совета школы и учителей результаты всероссийской проверочной работы.

П.2. Школьному координатору по проведению ВПР зам.директора по УВР Корневой Т.Н. в срок до 1 июня 2023 года провести анализ выполнения дорожной карты (плана мероприятий) по обеспечению объективности результатов ВПР на 2022-2023 учебный год и представить в форме аналитической справки.

П.3. Методическому совету школы (рук.Корнева Т.Н.) в срок до 10 сентября разработать дорожную карту (план мероприятий) на 2023-2024 учебный год по обеспечению объективности результатов ВПР.

П.4. Учителям, работающим в 5-9 классах провести по своим предметам качественный анализ результатов ВПР с целью проведения коррекции знаний учащихся и успешной подготовки их к ВПР в 2024 году. Отработать в ходе сопутствующего повторения западающие темы по предметам.

п.5. Учителям, работающим в 11 классе провести качественный анализ результатов ВПР с целью выявления причин неуспешности выполнения заданий по предметам обучающимися, разработки мероприятий по коррекции знаний у учащихся и качественной подготовки их к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

п.6. Контроль исполнения данного приказа возложить на зам.директора по УВР Корневу Т.Н.

Директор школы



Р.С.Торлопова