

# ПОЗНАКОМИМ РОДИТЕЛЕЙ С СОВРЕМЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ К УРОКАМ ТЕХНОЛОГИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ



Родительский университет – **ЭКОСИСТЕМА** для РОДИТЕЛЕЙ, ШКОЛ, ДЕТЕЙ, БИЗНЕСА И ГОСУДАРСТВА



## О чем этот проект:

- ▶ родительских компетенциях;
- ▶ развитии личности взрослого;
- ▶ психологической помощи;
- ▶ профориентации и навигации;
- ▶ ЗОЖ и профилактике подростковых проблем;
- ▶ обмену опытом;
- ▶ лучших практиках воспитания.

## Экосистема включает:

- вебинары и офлайн-мероприятия;
- статьи, интервью и наглядные материалы;
- услуги для родителей, детей и педагогов;
- навигацию по лучшим проектам России;
- экспертное сообщество;
- площадку для обмена опытом.

РЕГИСТРАЦИЯ



Стань экспертом **parents.university**

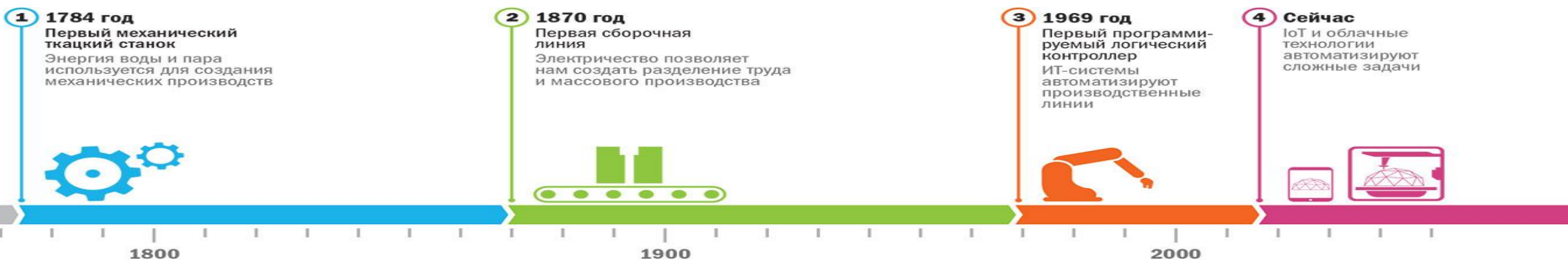


## ПОЧЕМУ НУЖНО СОТРУДНИЧАТЬ С РОДИТЕЛЯМИ:

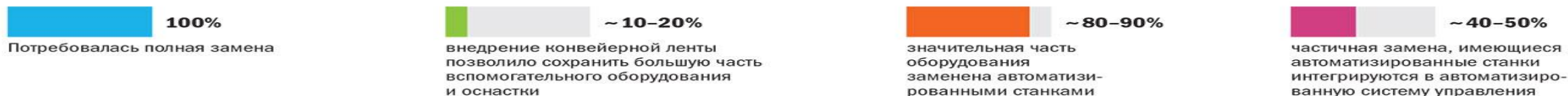
- социально-экономические изменения в обществе
- отсутствие у родителей достоверной информации
- история развития российского образования
- требования законодательства
- **новый формат технологического образования**



# СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ



## ЗАМЕНА ОБОРУДОВАНИЯ, ДОЛЯ В %



# ПРОМЫШЛЕННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

## Элементы Индустрии 4.0

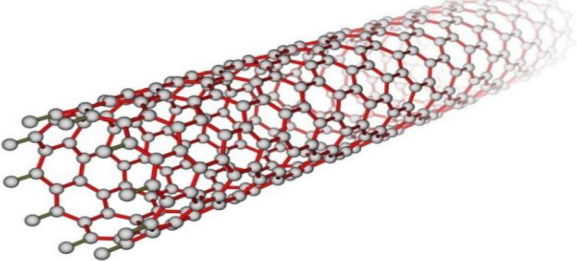
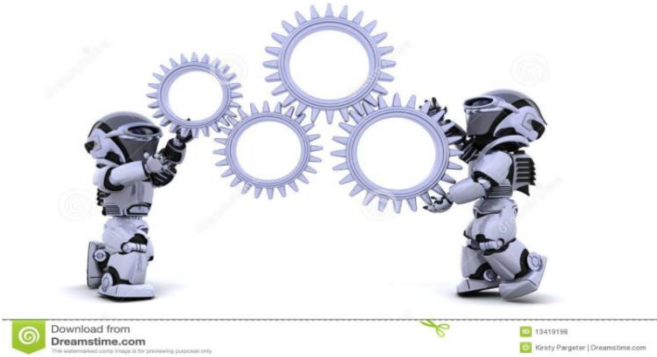


Социальные исследования показали, что к 2020 г. новые технологии лишат работы **7,1 млн. человек** — преимущественно “белых воротничков”, занятых офисной и административной рутинной, — при этом **появится лишь 2 млн.** новых рабочих мест в сфере информационных технологий, архитектурной и инженерно-технической областях.

Оценки показывают, что в среднем к 2020 г. более **1/3 профессий** будут определяться компетенциями, которые еще не являются ключевыми для работы сегодня.

Современные общественные изменения не успевают компенсировать отставание общества от темпов развития техники, а подготовка профессиональных кадров и уровень технологической грамотности населения в полной мере не соответствует использованию новых высокотехнологичных продуктов.

# ОТСУТСТВИЕ У РОДИТЕЛЕЙ ДОСТОВЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ



# ТЕНДЕНЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Как научить взаимодействовать с окружающей средой?*

*Как объяснить изменения в техносфере и зачем нужны инновации?*

*Чем объяснить тенденции и тренды технологического развития?*

Современное общество преобразует практически все виды человеческой деятельности в техносфере:

- то, **как мы умеем организовать собственную жизнь безопасно и комфортно;**
- то, как мы используем технические достижения и ресурсы нашей планеты;
- то, как мы общаемся и взаимодействуем друг с другом;
- то, как мы учимся и познаем окружающий мир;
- то, как мы управляем миром;
- то, как мы строим профессиональную карьеру;
- то, как мы организуем бизнес.



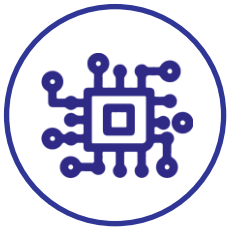
# КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, предоставляя обучающимся возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, а также создания новых продуктов и услуг.



Целью Концепции является создание условий для формирования технологической грамотности и компетенций обучающихся, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

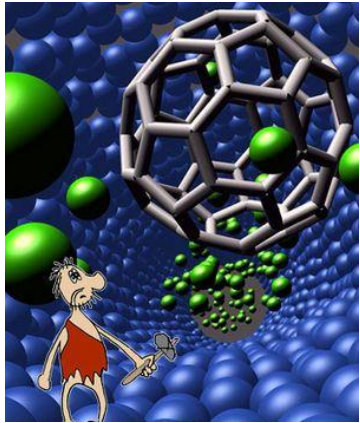


В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах; обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию

**Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития предметной области «Технология» как важнейшего элемента овладением компетенциями, навыками XXI века, в рамках освоения основных общеобразовательных программ в образовательных организациях.**



# ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



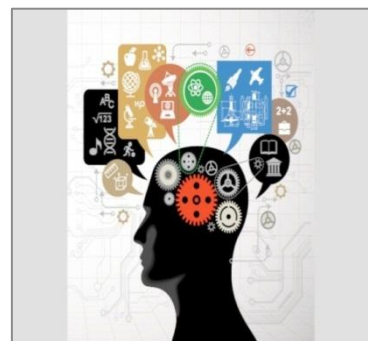
Исторический период	Направление обучения	Подходы к обучению
Россия до 1917 г.	Домоведение (ремесло)	Гендерный
СССР (до 1955 г.)	Единая трудовая школа	Нет гендерного деления
СССР (50-70 гг. XX в.)	Единая политехническая школа	Частично гендерный
СССР (70-90 гг. XX в.)	Трудовое обучение	Гендерный
Российская Федерация (до 2010 г.)	Технологическая подготовка / образовательная область «Технология»	Гендерный (Технический и обслуживающий труд)
Российская Федерация (до 2015 г.)	Технологическая подготовка / предметная область «Технология»	Условно гендерный (Технологии ведения дома и Индустриальные технологии)
Российская Федерация (после 2015 г.)	Технологическая подготовка / предметная область «Технология»	Нет гендерного деления

# ТРЕБОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Нормативный документ	Позиция	Пояснение
Конституция РФ	Статья 43, п. 4	Родители, лица, их заменяющие, несут ответственность за воспитание обучающихся детей и получение ими основного общего образования. Также они имеют право до получения детьми основного общего образования выбирать формы обучения и место получения образования, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательной организацией
Семейный Кодекс РФ. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей	Статья 63	
«Об образовании в Российской Федерации» / ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012г.	Статья 4, п.3	Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются: 1) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование; 3) создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования;
	Статья 44, п.3	<i>Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:</i> <b>3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:</b> 1) <b>выбирать</b> до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, <b>факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;</b>

# НОВЫЙ ФОРМАТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование документа	Статус	Ссылка на размещение
Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г., № 1897 (в ред. от 31.12.2015 г., №1577)	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201602050011?index=20&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201602050011?index=20&amp;rangeSize=1</a>
Примерные основные образовательные программы основного общего образования	Решение ФУМО по общему образованию (в ред. от 04.02.2020 г.)	<a href="https://fgosreestr.ru/registry/пооп_ооо_06-02-2020/">https://fgosreestr.ru/registry/пооп_ооо_06-02-2020/</a>
Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г., № 189 (в ред. от 22.05.2019 г.)	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/</a>
Концепция преподавания предметной области «Технология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы	Решение Коллегии Министерства Просвещения РФ от 24.12.2018 г.	<a href="https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa/">https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa/</a>
«Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения РФ 24.12.2018 г.»	приказ Министерства просвещения РФ от 18.02.2020г., № 52	<a href="https://docs.edu.gov.ru/document/00001737e3eb943013c0e95113644904/">https://docs.edu.gov.ru/document/00001737e3eb943013c0e95113644904/</a>



# ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

**Предметная область «Технология»** является **необходимым компонентом общего образования всех школьников** и направлена на знакомство обучающихся с миром технологий и способами их применения в общественном производстве, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук; обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин; отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры; ориентирована на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества.

Данная Примерная программа позволяет образовательным организациям обеспечить реализацию **Концепции преподавания предметной области «Технология»** в полном объеме к 2024 г. в процессе планомерного перехода от изучения традиционных технологий к инновационным технологиям, определяющим перспективам научно-технологического развития России.

Направлена на развитие гибких компетенций (**Soft Skills и Hard Skills**) как комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как **коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление («Навыки XXI века»)**.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления у обучающихся.
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

# ПРИМЕРНЫЙ НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Примерная основная образовательная программа основного общего образования

(в редакции от 04.02.2020 г.), п.3.1

Примерный учебный план состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть* примерного учебного плана определяет **состав учебных предметов обязательных предметных областей** для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и **учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
<b>Технология</b>	<b>Технология</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	29	31	31	145

# ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

1

## **Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»: Современные технологии и перспективы их развития**

(как способ удовлетворения человеческих потребностей; технологическая эволюция человечества, ее закономерности; технологические тренды ближайших десятилетий).

2

## **Блок «КУЛЬТУРА»: Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

(на основе опыта персонифицированного действия в рамках разработки и применения технологических решений, организации проектной деятельности).

3

## **Блок «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»: Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

(формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения стратегии собственного профессионального саморазвития и успешной профессиональной самореализации в будущем).

# СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПО МОДУЛЯМ

Содержание предметной области «Технология» выстроено в **модульной структуре**, которая обеспечивает **возможность вариативного и уровневого освоения** образовательных модулей рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе.

- ① **Модуль «Производство и технологии»**
- ② **Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов»**
- ③ **Модуль «Компьютерная графика, черчение»**
- ④ **Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»**
- ⑤ **Модуль «Робототехника»**
- ⑥ **Модуль «Автоматизированные системы»**

**Дополнительные модули** (технологии, которые соответствуют тенденциям научно-технологического развития региона, включая «Растениеводство» и «Животноводство»).

# МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

## «КУЛЬТУРА ТРУДА» -

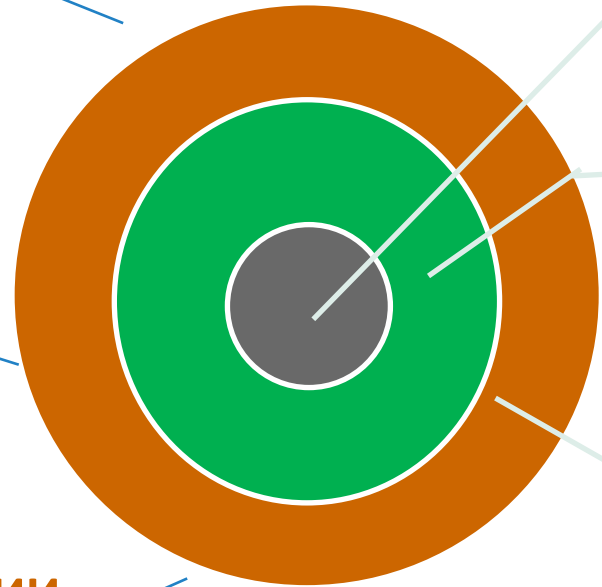
общетехнологические умения

## «ПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ»

- технологические компетенции

## «ПРОЕКТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ»

- опыт проектного управления



## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

(познавательные, регулятивные, коммуникативные, проектная деятельность, ИКТ-компетенции)

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ

(Технология, Культура, Личностное развитие)

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДУЛИ

(Производство и технологии, Технологии обработки материалов, пищевых продуктов, Компьютерная графика и черчение, Робототехника, Автоматизированные системы, 3D-моделирование, прототипирование и макетирование / **Дополнительные модули**)



# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БЛОКАМ

## 1 Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»: Современные технологии и перспективы их развития

### Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии **материальной и нематериальной** сферы;
- **производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.**

### Выпускник получит возможность научиться:

- **осуществлять анализ** и *давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;*
- **осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.**

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БЛОКАМ

## ② Блок «КУЛЬТУРА»: Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

### Выпускник научится:

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; определять цели проектирования субъективно нового продукта;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в заданной ситуации; готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления (например, дизайн-мышление, ТРИЗ и др.);
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения, инструкций и иной технологической документации;
- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования; применять базовые принципы управления проектами;
- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
- оценивать условия применимости технологии, в т.ч. с позиций экологической защищенности; применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- прогнозировать итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, самостоятельно проверять прогнозы;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения нового материального или информационного продукта;
- выполнять изготовление материального продукта с заданными свойствами на основе технологической документации с применением элементарных и сложных рабочих инструментов /технологического оборудования; включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), согласно задачам собственной деятельности /на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- следовать технологическому процессу, проводить оценку и испытание полученного продукта;
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

### Выпускник получит возможность научиться:

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с потребностью /задачей деятельности; в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию изготовления на основе базовой технологии;
- технологизировать личный опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БЛОКАМ

## 3 Блок «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»: Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

### Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, **относящихся к актуальному технологическому укладу**;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и **обосновывать** свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

### Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать **альтернативные** варианты образовательной траектории для профессионального развития;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ – 5 КЛАСС

По годам (классам) обучения результаты структурированы и конкретизированы по следующим подблокам:

- **Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):**

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом и использует его по назначению;
- разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
- применяет и рационально использует ресурсы и материалы в соответствии с задачей собственной деятельности;
- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки).

- **Предметные результаты (технологические компетенции):**

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц, элементарных эскизов и схем; выполняет элементарные эскизы, схемы, в т.ч. с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства материалов природного происхождения (например, древесины и текстиля, а также материалов на ее основе);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки материалов природного происхождения (например, древесины и текстиля, а также материалов на ее основе);
- характеризует оборудование, приспособления, инструменты и применяет безопасные приемы для обработки материалов природного происхождения (например, древесины и текстиля, а также материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данных материалов;
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта; имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
- конструирует модель по заданному прототипу, осуществляет сборку моделей, в т.ч. с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- строит простые механизмы;
- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

- **Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):**

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ МОДУЛЕЙ

Письмо Министерства просвещения РФ от 28.02.2020 г. «Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной Примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология»

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"><li>- Обработка материалов ручным инструментом;</li><li>- 2D-графика и черчение;</li><li>- Робототехника и механика.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Обработка конструкционных материалов (металлы);</li><li>- Макетирование и формообразование;</li><li>- 3D-моделирование (базовое);</li><li>- Робототехника и автоматизация.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Обработка конструкционных материалов (искусственного происхождения);</li><li>- Компьютерная графика;</li><li>- 3D-моделирование и прототипирование (углубленное);</li><li>- Автоматизированные системы / САПР.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Производство и технологии;</li><li>- Технологии обработки пищевых продуктов;</li><li>- Автоматизированные системы / Интеллектуальные системы и устройства;</li><li>- Робототехника (электроника и электротехника).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Социальные технологии / Проектное управление;</li><li>- <b>Командный проект</b> (как форма итоговой аттестации).</li></ul>

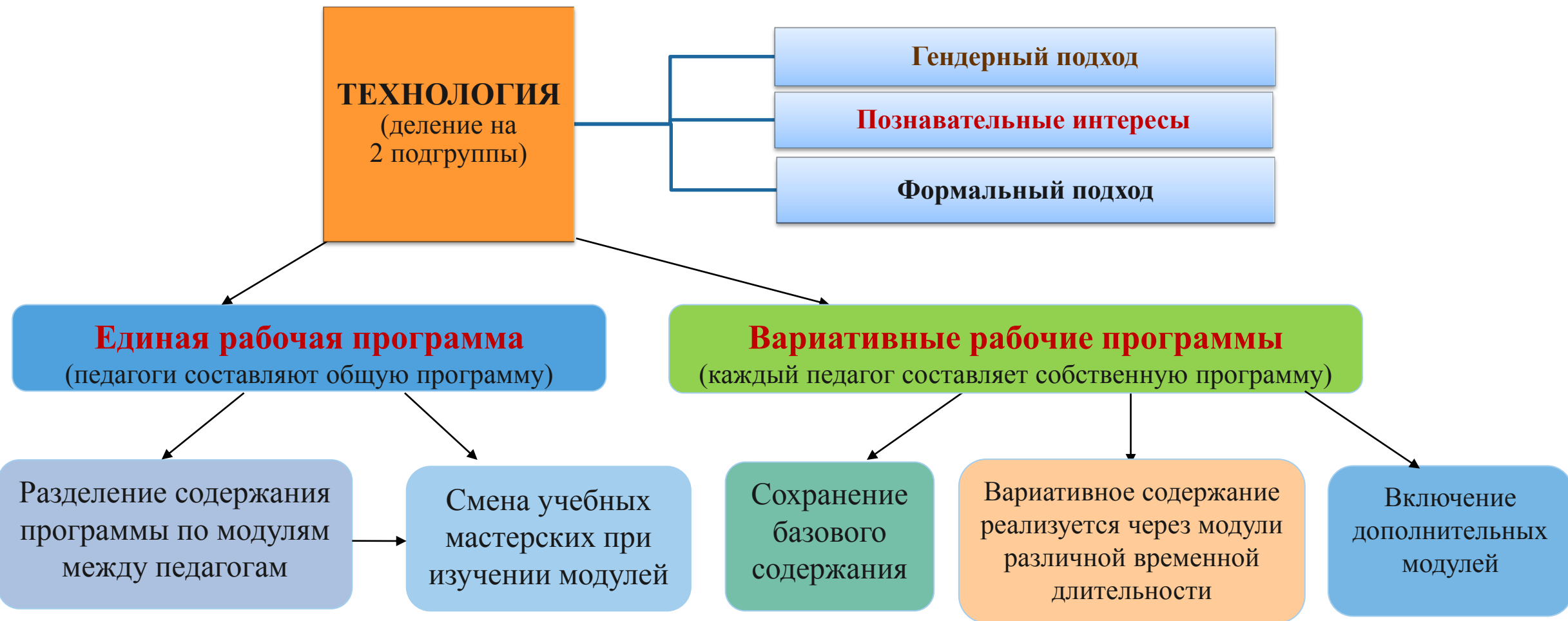
# ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы / модули	Классы обучения				
	5	6	7	8	9
<b>БАЗОВЫЕ МОДУЛИ</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>25</b>
Производство и технологии	+	+	+	+	+
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	+	+	+	+	-
Компьютерная графика, черчение	+	+	+	+	-
Робототехника	+	+	+	+	-
3D-моделирование, прототипирование и макетирование	+	+	+	+	-
Автоматизированные системы	-	+	+	+	-
<b>Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности</b>	+	+	+	+	+
<b>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</b>	-	-	-	+	+
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
<i>Растениеводство / Животноводство</i>					
<i>Иные тематические модули (по выбору педагога / школы)</i>					
<b>ВСЕГО:</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>35</b>

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

- 1) **Обучение технологии** на уровне основного общего образования осуществляется **по единой программе** (*неделимой по гендерному признаку и по содержательным линиям*); содержание учебных программ по технологии **на базовом уровне в сельских школах** идентичны содержанию программ **для городских школ**;
- 2) Изучение предметной области «Технология» выстроено в **блочно-модульной структуре**, которая обеспечивает возможность **вариативного и уровневого освоения содержания** рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции педагогов, состояние материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития региона.
- 3) При проектировании **вариативной части** должно быть обязательно **сохранено базовое содержание** учебной программы; все тематические блоки изучаются в полном объеме, а вариативное содержание реализуется за счет разных уровней изучения различных модулей (*тематические кейсы с разной длительностью изучения*);
- 4) Содержание рабочей программы по технологии определяется условиями материально-технической базы и кадровыми ресурсами образовательной организации, возможностями сетевого взаимодействия.
- 5) Предусмотрено **деление класса на 2 подгруппы** при изучении технологии **с 5 по 9 класс** (с учетом требований СанПиН); возможно применение нескольких рабочих программ в одном классе (при условии деления класса на подгруппы), реализация которых может учитывать как тематический, так и гендерный подходы в обучении.

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ





# ЛОКАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

### Уроки технологии

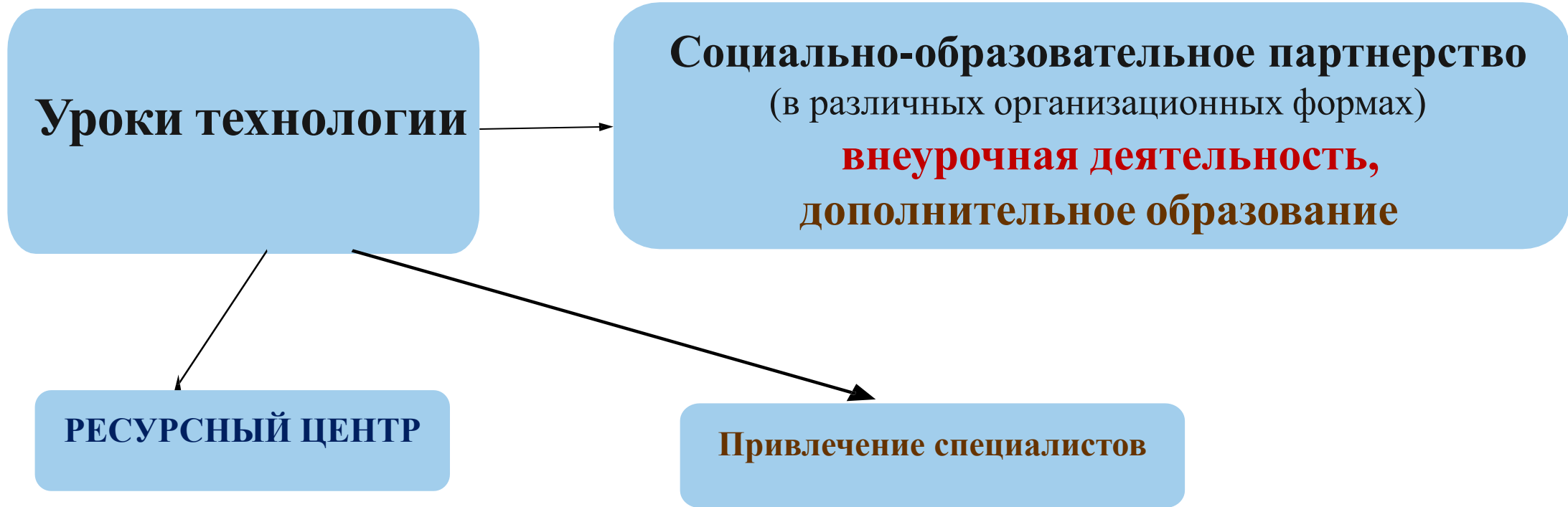
учебные  
курсы  
(черчение)

Внеурочная  
деятельность и  
дополнительное  
образование

Единые требования  
к организации проектной  
и учебно-исследовательской  
деятельности

Социально-ориентированная  
деятельность  
(ОПТ, олимпиады, конкурсы,  
социальные практики)

# СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ



- 1) *Соглашение о сетевом взаимодействии*
- 2) *Договор о реализации образовательных программ в сетевой форме*
- 3) *Система оценивания и формы контроля*

- Центры образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»;
- Центры цифрового образования «IT-КУБ»;
- Мобильный технопарк «Кванториум»;
- «Дом научной коллаборации» – ключевые Центры дополнительного образования детей в организациях высшего образования / научных и научно-образовательных центрах мирового уровня / центры компетенций НТИ

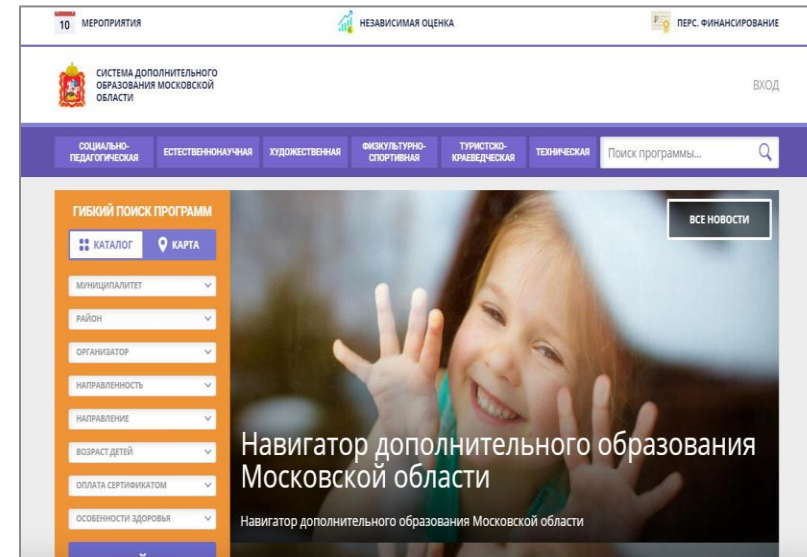
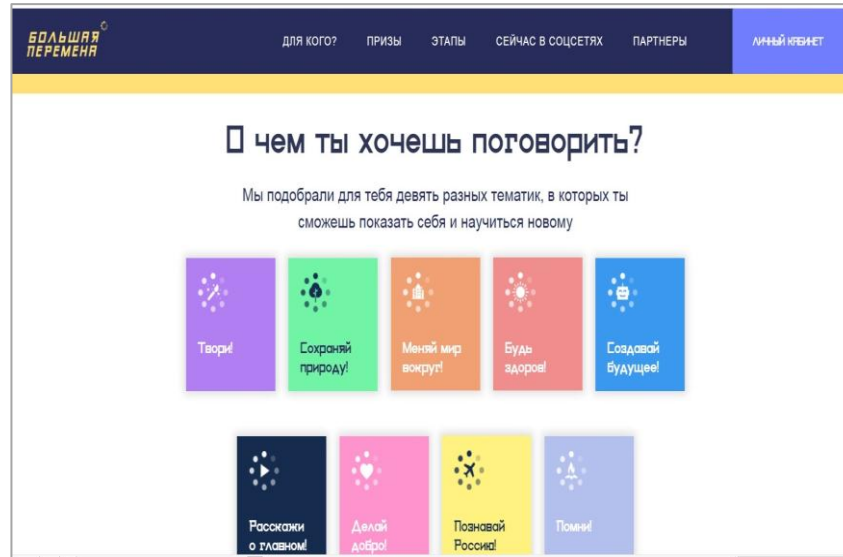
# ЦЕНТРЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ «ТОЧКА РОСТА»

- СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ на уровнях начального общего / основного общего / среднего общего образования, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ по предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности



# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

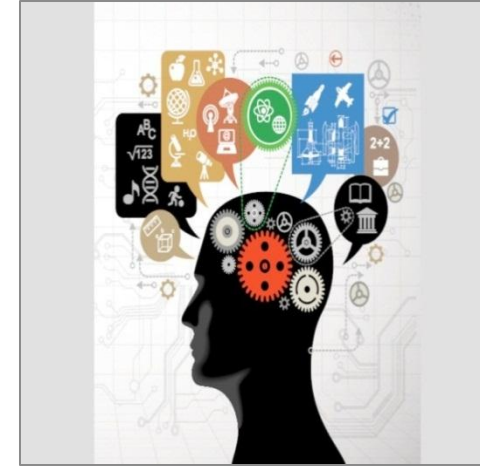
- 1) Портал ПроеКТОрия - <https://proektoria.online/about/o-nas>
- 2) Проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» - <https://site.bilet.worldskills.ru/about/>
- 3) Интерактивная платформа «Профилум» - <https://profilum.ru/>
- 4) Образовательный проект «Смартия» - <https://smartia.me/>
- 5) Федеральный проект «Большая перемена» - <https://bolshayaperemena.online/>



# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Развивающие возможности проектной деятельности на развитие личности и формирование социального опыта:

- Постоянная когнитивная мыследеятельность
- «Мысли о будущем»
- «Планируемая жизнедеятельность»
- «Комфорт и безопасность»
- «Реалистичное воображение»
- «Оптимизация жизненного пространства»
- «Умение рисковать»
- «Реальный вклад в историю»



# ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Формы взаимодействия с родителями	Рекомендации
<p><b>Информирование:</b> образовательная программа школы; учебный план, внеурочная деятельность и дополнительное образование, программа воспитания и социализации, платные образовательные услуги</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Размещение информации на сайте школы</li> <li>2) Проведение родительских собраний</li> <li>3) Публичный отчет Совета школы / Управляющего совета / Школьного родительского комитета</li> </ol>
<p>Презентация творческих достижений обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выставки-презентации ученических проектов, творческих и исследовательских работ</li> <li>2) Школьные конференции</li> <li>3) Размещение на сайте школы</li> </ol>
<p>Совместные мероприятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Предметные недели</li> <li>2) Выставка творческих работ родителей</li> <li>3) Совместные учебные занятия</li> <li>4) Совместные проекты</li> </ol>
<p>Привлечение родителей к реализации образовательной программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Мастер-классы по учебным предметам / отдельным темам</li> <li>2) Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, сетевое партнерство</li> <li>3) Помощь в профориентации (экскурсии и образовательные путешествия, профессиональные пробы)</li> <li>4) Публикации в СМИ</li> <li>5) Совершенствование материально-технической базы</li> </ol>

# МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА





# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ

## Учебники для предметной области «Технология» (основное общее образование)

Документ	Тематический раздел в ФПУ	Учебный предмет	Авторы	Издательство
приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018 г.	раздел 1.2.7. Основное общее образование. Технология (предметная область).	1.2.7.1.1.1-1.2.7.1.1.4 : Технология (5, 6, 7, 8-9 классы)	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. / Под ред. Казакевича В.М.	АО «Издательство «Просвещение»
приказ Министерства просвещения РФ №632 от 22.11.2019 г.	раздел 1.2.7. Основное общее образование. Технология (предметная область).	1.2.7.1.2.1-1.2.7.1.2.4 : Технология (5, 6, 7, 8-9 классы)	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	ООО «Дрофа»
		1.2.7.1.3.1-1.2.7.1.3.4: Технология (5, 6, 7, 8-9 классы)	Тищенко А.Т., Сеница Н.В.	ООО «Издательский центр «Вентана-Граф»
	раздел 2.2.8. Основное общее образование. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. <i>Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся</i>	2.2.8.2.1.1.1: Черчение. 9 класс	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.	ООО «Дрофа»
		2.2.8.2.2.1.1: Черчение. 9 класс	Преображенская Н.Г., Кодукова И.В.	ООО «Издательский центр «Вентана-Граф».
приказ Министерства просвещения РФ №249 от 18.05.2020г. / <b>Прил. 2 – убрать сдвоенную нумерацию с ФПУ от 22.11.2019 г., приказ №632 /</b>	Внесение изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345	2.2.8.2.1.1: Черчение. 9 класс	<i>Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.</i>	<i>ООО «Дрофа»</i>
		2.2.8.2.2.1: Черчение. 9 класс	<i>Преображенская Н.Г., Кодукова И.В.</i>	<i>ООО «Издательский центр «Вентана-Граф»</i>

# УЧЕБНИКИ ПО ТЕХНОЛОГИИ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

УМК Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др.  
/ под ред. Казакевича В.М. / 5-9 классы



ФПУ - № 1.2.7.1.1.1-4

- Принцип блочно-модульного построения информации;
- Реализация межпредметных связей.
- Направленность на практическое овладение обучающимися приемами и способами созидательно-преобразующей деятельности.
- **Структура тематического раздела:**
  - общие понятия;
  - планируемые результаты обучения («Вы узнаете», «Вы научитесь»);
  - текстовый материал с иллюстрациями, таблицами, чертежами;
  - словарь терминов;
  - задания и вопросы для самостоятельной работы («Проверьте себя», «Сделайте вывод»);
  - Практические работы (творческие и практические задания);
  - Выводы по данному разделу.

Рабочая программа: <https://catalog.prosv.ru/attachment/36d9984058a5756a6033d3211cc2f14feccd00630.pdf>

Методическое пособие: <https://catalog.prosv.ru/attachment/d70afd37-f160-11e3-91da-0050569c7d18.pdf>

# УМК ПО ТЕХНОЛОГИИ КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК»

Изложение материала ориентировано  
на проблемное обучение



УМК Глозмана Е.С., Кожинной О.А. и др. (5-9)

ФПУ - № 1.2.7.1.2.1-4

Традиционный классический подход к изучению  
современных технологических процессов



УМК Тищенко А.Т., Синица Н.В. (5-9)

ФПУ - № 1.2.7.1.3.1-4

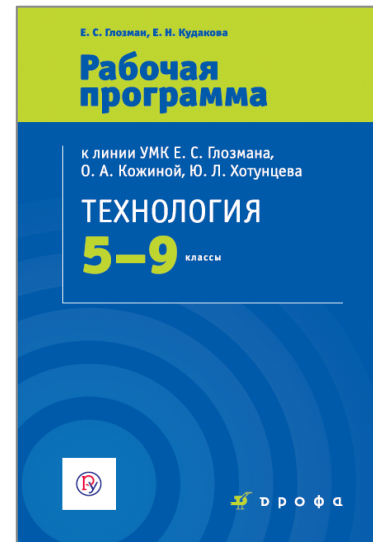
# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ

5-9 классы

## Примерное почасовое планирование по разделам и классам

Разделы	Количество часов по классам								
	5		6		7		8		9
	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	
Введение в технологию	6	6	4	4	4	4			
Современные и перспективные технологии	4	4	4	4	4	4	2	2	2
Техника и техническое творчество	4	4	4	4					
Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов	12	2	10		14				
Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов	12		10	2	14		8		
Технологии получения и преобразования текстильных материалов	2	20	2	18	2	26	1	15	2
Технологии обработки пищевых продуктов	10	14	10	14	10	14	6	6	6
Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6	6	6	4	6	6	4	2	
Технологии ведения дома	4	4	4	4	4	4			
Основы электротехники и робототехники	4	4	10	10	6	6			
Электротехника и автоматика							7	3	
Семейная экономика и основы предпринимательства									4
Профориентация и профессиональное самоопределение									6
Робототехника							1	1	7
Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	6	6	6	6	6	6	6	6	8
Всего	70	70	70	70	70	70	35	35	35

## УМК Глозмана Е.С., Кожиной О.А. и др. (5-9 классы)



Рабочая программа: <https://rosuchebnik.ru/material/tehnologiya-5-9-klassy-rabochaya-programma/>

Методическое пособие, 5 класс: <https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskoe-posobie-k-uchebniku-kozhinoy-o-a-glozmana-e-s-tehnologi/>

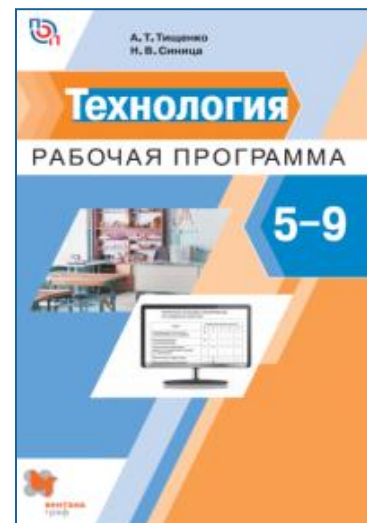
# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-9 КЛАССЫ

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-9 классы

### Примерное почасовое планирование по разделам и классам

Разделы	Количество часов по классам				
	5	6	7	8	9
Современные технологии и перспективы их развития	6	-	-	-	-
Конструирование и моделирование	6				
Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений	-	4	-	-	-
Технологии в сфере быта	-	4	-	-	-
Технологическая система	-	10	-	-	-
Материальные технологии	26	24	28	12	
Технологии получения современных материалов	-	-	4	-	-
Современные информационные технологии	-	-	4	-	-
Технологии в транспорте	-	-	6	-	-
Автоматизация производства	-	-	4	-	-
Технологии в энергетике	-	-	-	6	-
Социальные технологии	-	-	-	-	6
Медицинские технологии	-	-	-	-	4
Технологии в области электроники	-	-	-	-	6
Закономерности технологического развития цивилизации					6
Профессиональное самоопределение					6
Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	12	10	8	6	-
Технологии растениеводства и животноводства	8	8	6	4	-
Исследовательская и созидательная деятельность (Творческий проект)	10	8	8	6	6
Всего	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

## УМК Тищенко А.Т., Сеница Н.В. (5-9 классы)



Рабочая программа: <https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-5-9-klassy-rabochaya-programma-tishchenko/>

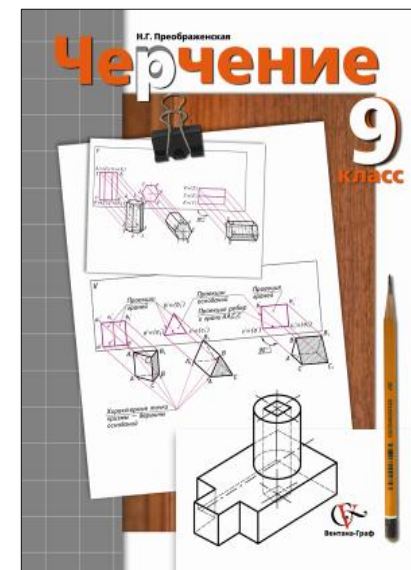
Методическое пособие, 5 класс: <https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-5-klass-metodicheskoe-posobie/>

# СТРУКТУРА УМК ПО ЧЕРЧЕНИЮ (9 КЛАСС)

В УМК по черчению для 9 класса входит:

- учебник
- ЭФУ
- 9 рабочих тетрадей
- рабочая программа
- методическое пособие для педагогов.

Преображенская Н.Г., Кодукова И.В.



ФПУ - № 2.2.8.2.2.1.1

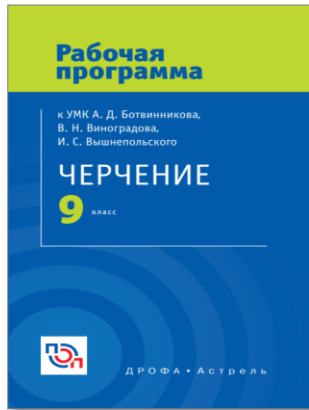
- Изучение основ компьютерной графики и умения выполнять геометрические построения средствами компьютерной графики;
- Последовательно формируют умения и навыки решения всех типовых задач курса черчения.



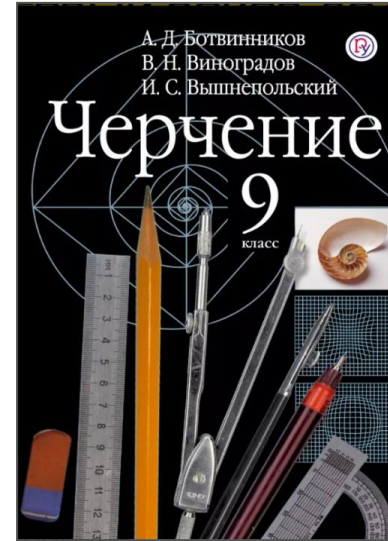
# УМК ПО ЧЕРЧЕНИЮ, 9 КЛАСС

В УМК по черчению входит:

- учебник;
- ЭФУ
- рабочие тетради
- методическое пособие для учителей.



**Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.**



- Традиционная методика обучения инженерной графике;
- Представлены средства и формы, теоретические сведения графического отображения объектов;
- Позволяют формировать пространственное мышление.

ФПУ - № 2.2.8.2.1.1.1

# ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

авторы - Синица Н.В., Ковальчук Е.М.

**Сельскохозяйственные технологии**

**Запуск проекта**

Без растений была бы невозможна жизнь на Земле. Без комнатных растений наш дом не был бы уютным. В 5 классе вы ознакомились с тем, как вырастить и ухаживать за растениями на участке, в саду или в доме. Но прежде чем мы займёмся выполнением проекта, необходимо провести подготовительную работу.

Чтобы вырастить растение, соответствующее вашему запросу:

- ознакомились подробнее с группами культурных растений;
- узнаем, какие условия необходимы растениям для жизни;
- ознакомились с технологиями вегетативного размножения растений;
- научимся размножать комнатное растение с помощью черенкования;
- научимся проводить фенологическое наблюдение и полевой опыт;
- ознакомились с технологиями использования дикорастущих растений.

**Тема 1. Многообразие культурных растений**

Нашу прекрасную планету часто называют зелёной, и это всё благодаря почти 500 тыс. видов растений. В растительном мире Земли можно встретить растения карлики и гиганты, красиво цветущие и не цветущие вообще, растения долгожители и живущие несколько дней.

Раньше все растения были дикорастущими, требая в пищу различные части растений: плоды и корни. Затем он стал высаживать редис, растения, которые ему понравились, ухаживал за ними, собирал урожай. В результате заботы и ухода стали появляться новые сорта, устойчивые к болезням, с лучшим вкусом, более крупные.

Сегодня люди, которые создают новые сорта растений, называют их селекционерами. Подробнее об этом вы узнаете на уроке.

**Культурными** называют растения, которые выращивают для удовлетворения своей потребности в пище.

2. Заполните пробелы в схеме классификации культурных растений.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

3. Закончите предложение, чтобы утверждение оказалось верным. Обведите соответствующие буквы.

Культурными называют растения, которые \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ в лесу и варят из них варенье и компоты. \_\_\_\_\_ срезком из диких пеньков различных технологий. \_\_\_\_\_ цветет для удовлетворения своих потребностей. \_\_\_\_\_ в каждом ряду лишнее слово (название растения). \_\_\_\_\_ перемешивают. \_\_\_\_\_ редис, \_\_\_\_\_ кабачок, тыква, \_\_\_\_\_ малина, крабовник.

Культурные растения			
Садовые	1	Полевые	Луговые
Подземные	2	Зернобобовые	4
3	Пряно-ароматические	5	Роль
Цветочно-декоративные		Рис	6

ребенной стороны, чтобы микроорганизмы и газообразные продукты выведения не попадали в живую зону. Между фермой и жилой зоной высаживают защитную лесополосу. Ферма состоит из основных, подсобных и производственных построек и сооружений. К основным производственным постройкам относят: помещения для животных, родильные отделения, выгульные и выгульно-кормовые площадки, пункты искусственного осеменения (рис. 19).

Ниже основных построек фермы (на расстоянии 50–100 м) должны располагаться навозохранилище и очистные сооружения, которые защищают открытые водные источники от органических стоков с фермы.

Подсобными помещениями являются кормодец с навесом для хранения сена, силосные башни или траншеи, склады для хранения кормовых добавок, помещения для ветеринарного обслуживания, сооружения для водоснабжения, помещения для отдыха работников фермы с санузлом, душевыми и гардеробом.

Животноводческие помещения должны быть удобными для содержания большого числа животных. Для этого внутри помещений



Н. В. Синица  
 Е. М. Ковальчук

**Сельскохозяйственные технологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**5-8**

классы

ДРОФА

Н. В. Синица  
 Е. М. Ковальчук

**Сельскохозяйственные технологии**

Рабочая тетрадь

**5**

ДРОФА

Н. В. Синица  
 Е. М. Ковальчук

**Сельскохозяйственные технологии**

Рабочая тетрадь

**6**

ДРОФА

Н. В. Синица  
 Е. М. Ковальчук

**Сельскохозяйственные технологии**

Рабочая тетрадь

**7**

ДРОФА

Н. В. Синица  
 Е. М. Ковальчук

**Сельскохозяйственные технологии**

Рабочая тетрадь

**8**

ДРОФА



<https://rosuchebnik.ru/material/selskokhozyaystvennye-tekhnologii-5-8-klassy-rabochaya-programma/>



# ТЕХНОЛОГИЯ. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКА

ЛИЧНОСТЬ. ПРОФЕССИЯ. КАРЬЕРА (8-9 классы), автор – Резапкина Г.В.

Стимулирует подростка к поиску своего места в жизни и путей самореализации



Содержание	
От автора .....	3
Личность и профессия .....	4
Тема 1. Личностные особенности человека .....	4
Тема 2. Самооценка и уровень притязаний .....	10
Тема 3. Профессиональные интересы и склонности .....	18
Тема 4. Задачи и способности .....	26
Тема 5. Мыслительные способности .....	32
Тема 6. Темперамент и профессия .....	41
Тема 7. Коммуникативные способности .....	47
Тема 8. Поведение в конфликтах .....	53
Тема 9. Организаторские способности .....	60
Тема 10. Творческие способности .....	68
Тема 11. Профессия и здоровье .....	73
Тема 12. Профессионально важные качества .....	78
Тема 13. Направленность личности .....	83
Тема 14. Что я знаю о себе .....	93
Профессия и карьера .....	99
Тема 15. Мотивы труда .....	99
Тема 16. Потребности человека .....	105
Тема 17. Что надо знать о профессиях .....	110
Тема 18. Классификация профессий .....	116
Тема 19. Социономические профессии .....	123
Тема 20. Биономические профессии .....	131
Тема 21. Технономические профессии .....	137
Тема 22. Сигнономические профессии .....	147
Тема 23. Артономические профессии .....	157
Тема 24. Правильный выбор профессии .....	167
Тема 25. Пути получения профессии .....	175
Тема 26. Современный рынок труда .....	182
Тема 27. Готовимся к экзаменам .....	187
Тема 28. Что я знаю о профессиях и карьере .....	193
Заключение .....	199

**ТЕМА 16 ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА**

Работа избавляет человека от трёх великих зол: скуки, порока и нужды.  
*Ф. Вольтер*

Мотивы труда тесно связаны с потребностями. Различают три главные группы потребностей человека: телесные, душевные и духовные.

**Телесные, или физиологические, потребности** свойственны любому живому организму. Это потребности в отдыхе, воде, пище, комфортной температуре воздуха, безопасности. Главными потребностями первобытных людей были безопасность и выживание, поэтому все их действия были направлены на обеспечение именно этих потребностей.

**Душевные, или социальные, потребности** — это потребности в общении, любви и признании другими людьми, эстетические и познавательные потребности. Они не менее важны, чем телесные: социальные отношения позволили нашим предкам выжить и дать жизнь потомкам. Познавательные потребности есть только у людей. Только человек способен оценить глубину мысли, красоту природы или произведения искусства.

**Духовные потребности** отличают людей, находящихся на высшей ступени иерархии потребностей. Человек, находящийся на вершине пирамиды потребностей, ставит интересы других выше, чем собственные, задумывается о смысле своего труда и смысле жизни.

Наши потребности с годами меняются. Человек развивается полноценно только в том случае, если не застревает на нижних ступенях. Труд даёт возможность реализовать все потребности, если воспринимать его как жизненную задачу, решая которую мы поднимаемся на новую ступень.

С помощью следующей методики вы можете узнать, какие потребности актуальны для вас сейчас.

Уровни потребностей человека

105

**Ситуации выбора профессии**

**Определённый выбор**

Если вы ни на минуту не сомневаетесь в своём выборе, возможно, вам придётся отстаивать его перед родителями и друзьями, учителями и психологами — этот путь прошли многие успешные профессионалы.

**Отсроченный выбор**

Если вас пока не привлекает ни одна профессия, надо не просто «дозреть», как овощ на грядке, а стараться лучше узнать мир профессий, желательно из первых рук — от людей, знающих и любящих своё дело, а также попробовать себя в различных видах деятельности.

**Безнадёжный вариант**

Если вы просто ничего не хотите делать, не стоит думать, что проблема со временем решится сама, — вы рискуете пополнить ряды неудачников. Если вам не нравится никакая профессия, идите от «противного»: выберите то, что вызывает наименьший протест.

170

В учебном пособии рассматриваются вопросы:

- самоопределения подростков на основе жизненных ценностей и потребностей, личностных особенностей;
- требований к различным сферам профессиональной деятельности и мотивов труда;
- правила планирования профессиональной карьеры.

**Между прошлым и будущим**

В наше непредсказуемое время прогнозировать спрос на конкретные профессии очень сложно, поэтому относиться к любым прогнозам надо критично. В 2015 году Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации подготовило список пятидесяти наиболее востребованных специальностей на базе среднего профессионального образования (СПО). Годом раньше Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов (АСИ) выпустило «Атлас новых профессий» — сборник перспективных, по мнению авторов, отраслей и профессий на ближайшие 15—20 лет.

Ознакомьтесь с содержанием этих двух документов и подумайте, какие профессии вам интересны. Насколько совпадают требования рынка труда и прогнозы авторов «Атласа новых профессий»? Сбылись ли их первые прогнозы? В чём новизна приведенных в «Атласе» видов деятельности? Можно ли их считать профессиями и почему? Оцените перспективы их развития в нашей стране и во всём мире.

• Учебное пособие может быть использовано на уроках технологии и во внеурочной деятельности.

\* в УМК входят: рабочая программа, учебное пособие, методическое пособие

# УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ»



Для помощи школьникам в дальнейшем профессиональном выборе создан комплект пособий «Моя будущая профессия», разработанный специалистами центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии».

- Содержат специально разработанные тесты, которые помогут учащимся более точно определить свои интересы, склонности и способности для выбора профессии.
- Включают кейсы с задачами, которые возникают в реальной практике в рамках выбранной профессии и дают возможность погрузиться в ту или иную специальность.
- На основе полученных результатов предлагают конкретные рекомендации по построению образовательного маршрута.

Почему вам так важно определить свои профессиональные склонности и способности? Потому что от них зависит выбор тех учебных предметов, знания по которым будут проверяться в рамках Основного государственного экзамена. Его результаты в перспективе могут оказать влияние на формирование в школах профильных старших классов, на выбор предметов для углублённого изучения в 10–11 классах и подготовке к ЕГЭ, а также они могут учитываться при поступлении в колледжи и техникумы и иметь значение для определения дальнейшего пути получения образования в вузах. Поэтому, чем точнее вы сделаете свой выбор в 9 классе, тем более тщательно сможете подготовиться к экзаменам и поступлению в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.

Не трудно заметить, что, выбирая один и те же предметы для сдачи ЕГЭ, вы можете продолжить обучение по различным профессиям. Поэтому в тетради такие профессии объединены в профили. Для девятиклассника очень важно определиться именно с профилем: это даёт возможность готовиться в нужном направлении, но не ограничивает последующий выбор специальности.

### КАК РАБОТАТЬ С ТЕТРАДЬЮ

**ШАГ 1.** Попробуйте оценить, насколько каждый из выделенных мест профилей вам ближе, и присвойте им определённое место с учётом ваших предпочтений. Поставьте данную оценку напротив названия профиля.

**МЕСТА НА ДИАГРАММЕ**  
1-е место — этот профиль вам ближе всего  
2-е место — этот профиль вам менее всего интересен

**ШАГ 2.** Прежде чем делите ваш уровень готовности к профессии, оцените:

- знание себя, свои склонности
- понимание возможностей учебных учреждений
- знание о мире профессий, умениях и способностях
- ориентация на различные профессии, умения

Однако для начала попробуем сфокусироваться лишь на первом пункте. Пройдите тест на определение уровня знаний о себе и своих особенностях.<sup>1</sup> Изучите содержание профилей обучения, оцените, насколько они для вас интересны и совпадают ли ваши способности с требованиями к ним. Основными вашими помощниками в этом будут профориентационные тесты, упражнения и разнообразные задания.

Тест из 15 вопросов на выявление и оценку ваших интересов и склонностей к тому или иному профилю обучения. При прохождении этого теста вам надо будет выбрать один из трёх вариантов ответа («Да, согласен(на)», «Не уверен(а)» и «Нет, не согласен(на)»). Выбирайте только тот, который наиболее вам подходит и более чётко описывает ваши предпочтения. Здесь нет правильных и неправильных ответов, это всегда ваш индивидуальный выбор. Однако постарайтесь как можно реже выбирать средний вариант: он малоинформативен; если не можете однозначно сказать «Да», то лучше отмечайте «Нет».

Тест на определение ваших способностей к тому или иному профилю. Здесь вас тоже ждёт 15 вопросов и несколько вариантов ответов, из которых нужно будет выбрать только один. Задания рассчитаны так, что редко кто может правильно решить их все, поэтому не будет ничего страшного в том, если вы не сможете ответить на некоторые из них. Обратите внимание: время выполнения ограничено (15 минут)!

Чтобы лучше понять содержание того или иного профиля, вы должны будете выполнять размещённые в книге задания. Для этого вам потребуется самостоятельно найти ответы на многие важные вопросы, представить итоги своих рассуждений в виде небольших эссе, оформить записи своих размышлений.

Важной частью вашей работы с этой книгой будет выполнение нескольких видов упражнений и практических работ. Некоторые из них подсказывают вам, как лучше узнать тот или иной профиль образования, другие содействуют в знакомстве с особенностями современного рынка труда. Ряд упражнений поможет очертить круг необходимых каждому специалисту компетенций, т. е. качеств личности и умений, важных для профессиональной деятельности (перечень компетенций см. ниже). Это универсальные компетенции, которые помогут специалисту быть успешным в разных видах профессиональной деятельности, легче добиваться поставленных профессиональных целей. Например, если вы умеете устанавливать причинно-следственные связи, то вы легко сможете справиться с задачей анализа информации в сфере юриспруденции, маркетинга, финансов и многих других. Ваша задача в упражнении — подумать над тем, как компетенции могут быть связаны с профессиями: сравните профессии между собой или подумайте над тем, чем занимается специалист, и определите, какие компетенции помогут ему быстрее добиться успеха в своей области.

### КОМПЕТЕНЦИИ

1. Легко находить общий язык с любым человеком.
2. Убеждать, доказывать свою точку зрения.
3. Внимательно слушать/сопереживать.
4. Работать в команде ради достижения общих целей.
5. Брать руководство на себя, требовать от других точного исполнения поставленных задач.
6. Воспринимать людей, лобуждать и работать, вести за собой.
7. Легко приспособиться к изменениям.

### Упражнения

**1.** Разделите следующие профессии: *эксперт в области нейронаук, специалист по выращиванию органов, медицинская сестра / медицинский брат, лаборант* — на группы с учётом их актуальности на сегодняшний день: трансформирующаяся (изменяющаяся) профессия, массовая профессия (большое количество занятых специалистов), перспективная профессия (большое количество вакансий), новая профессия (недавно появившаяся или современная). Попробуйте описать указанные профессии по заданным параметрам: основные средства труда, основные способности и умения, компетенции, востребованность экономикой. Проверьте правильность своего описания, используя справочники и сайты с профессиограммами (например, «Профориентация: кем стать?» [<http://www.proforientator.ru/>], «Мой ориентир» [<http://мой-ориентир.рф/>]).

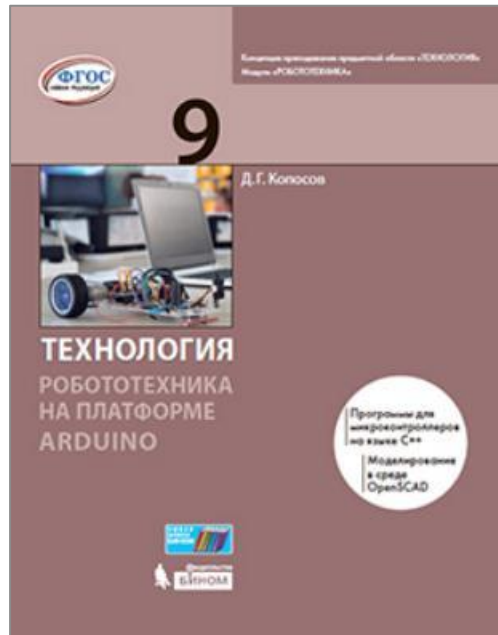
Трансформирующаяся профессия \_\_\_\_\_

Основные средства труда \_\_\_\_\_

возможные условия, обеспечивать навыки.

ния методик, вы сможете использовать «Гуманитарные технологии» на сайте издательства

## УМК «Технология», 5-9 классы / (под ред. Бешенкова С.А.)



Учебные пособия по модулям

# ВОЛОНТЁРСТВО – ПУТЬ К ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ ЧЕЛОВЕКА

*«Очень важно, что действительно массовым становится волонтёрское движение, которое объединяет школьников, студентов и вообще людей разных поколений и возрастов»*

В. В. Путин



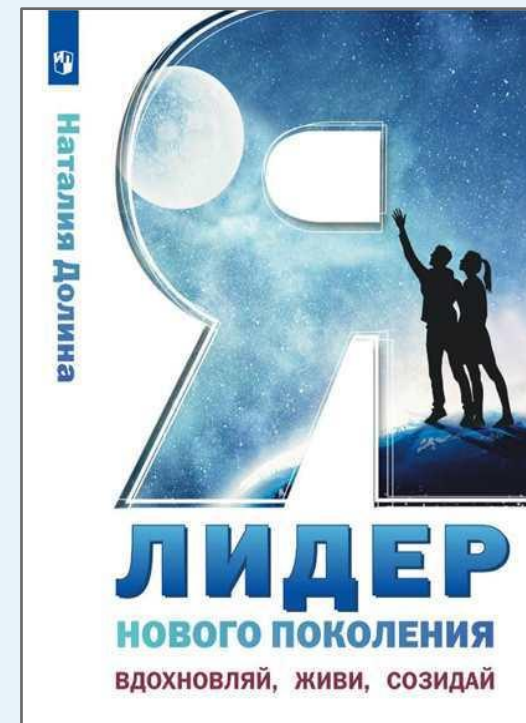
- ▶ Пособия знакомят учеников с миром волонтёрства, основными направлениями и принципами добровольчества
- ▶ Тематические проекты и социальные квесты помогут освоить и применить полученные знания на практике
- ▶ Старшеклассникам практические задания помогут определить свои интересы, выбрать направления волонтёрской работы, оценить перспективы разработки собственных волонтёрских проектов

# РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:



- ▶ подготовка подростков к самостоятельной, осознанной и ответственной жизни
- ▶ создание возможностей для устойчивого развития личности
- ▶ мотивация молодёжи к активной жизненной позиции
- ▶ передача «ключей» к успешной жизни
- ▶ раскрытие интеллектуального потенциала,
- ▶ освоение социальных и коммуникативных навыков, технологий проектного управления
- ▶ формирование атмосферы партнёрства и командообразования.



# ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. 5–11 КЛАССЫ

НАПРАВЛЕНИЯ	НАЗВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ /АВТОР
Общеинтеллектуальное	<p>Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. <b>Шахматы в школе</b>. 5–7 классы</p> <p>А. А. Марко, И. А. Смирнов. <b>Исследовательские и проектные работы по физике</b>. 5–9 классы</p> <p>Н. Ю. Смирнова, И. А. Смирнов. <b>Исследовательские и проектные работы по химии</b>. 5–9 классы</p> <p>И. А. Смирнов, Н. В. Мальцевская. <b>Исследовательские и проектные работы по биологии</b>. 5–9 классы</p>
Общекультурное	<p>Н. Л. Селиванов, Т. В. Селиванова. <b>Основы инфографики</b>. 5–7 классы</p> <p>Алёша Ермолин. <b>Основы инфографики</b>. 8–9 классы</p> <p>Т. В. Ковган. <b>Журналистика для начинающих</b>. 8 класс</p> <p>Н. Л. Селиванов, Т. В. Селиванова. <b>Основы инфографики</b>. 5–7 классы</p> <p>Е. М. Приорова. <b>Экологическая культура и здоровье человека. Практикум</b>. 5–7 классы</p> <p>И. Ю. Алексашина, О. И. Лагутенко. <b>Чему природа учит человека? Тетрадь-практикум</b>. 5–6 классы</p> <p>И. Ю. Алексашина, О. И. Лагутенко. <b>Как сохранить нашу планету? Тетрадь-практикум</b>. 7–9 классы</p>
Социальное	<p>М. С. Цветкова, Е. В. Якушина. <b>Информационная безопасность</b>. 5–6 классы</p> <p>М. С. Наместникова. <b>Информационная безопасность</b>. 7–9 классы</p> <p>М. С. Цветкова и др. <b>Информационная безопасность</b>. 10–11 классы</p> <p>Е. Б. Лавренова, О. Н. Лаврентьева. <b>Финансовая грамотность. Современный мир</b>. 8–9 классы</p> <p>В. В. Чумаченко, А. П. Горячев. <b>Финансовая грамотность</b>. 8–9 классы</p> <p>Д. Г. Жемчужников. <b>Веб-дизайн</b>. 7–9 классы, 10–11 классы</p> <p>Д. Г. Копосов. <b>3D-моделирование и прототипирование</b></p> <p>Д. Г. Копосов. <b>Технология. Робототехника</b>. 5–8 классы</p> <p>Д. Г. Копосов. <b>Робототехника на платформе Arduino</b>. 9–11 классы</p>

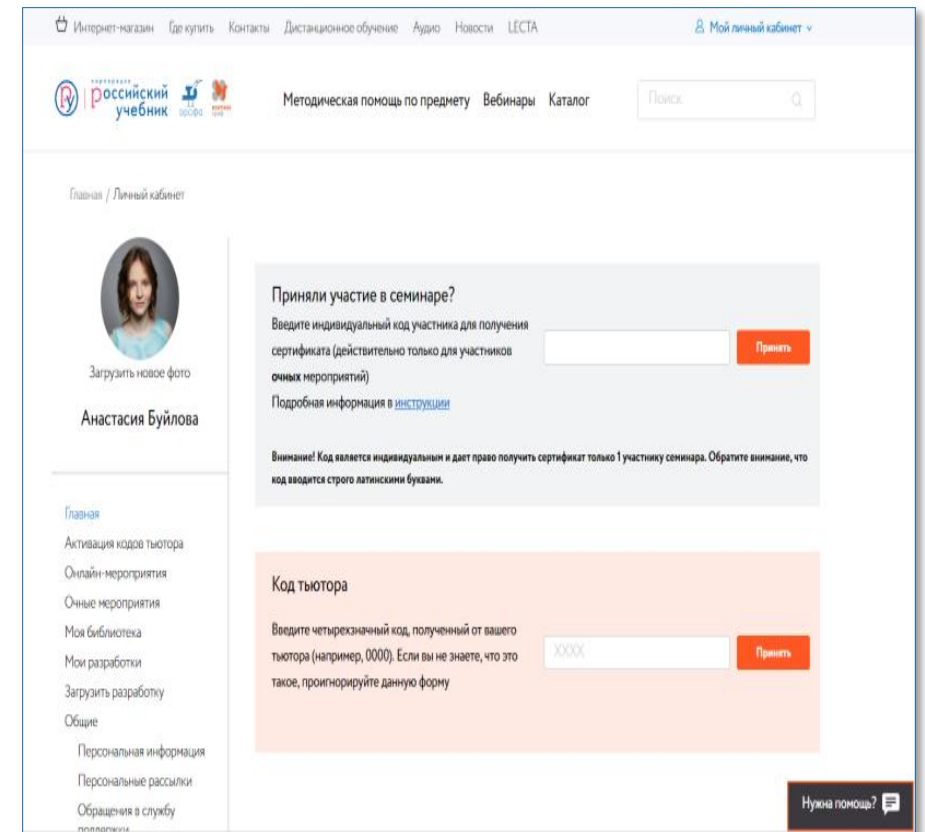


<https://prosv.ru/static/vneuroh>

## Сайт корпорации «Российский учебник» : [rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru)

### ПОЛЬЗУЙТЕСЬ ПРЕИМУЩЕСТВАМИ ЛИЧНОГО КАБИНЕТА

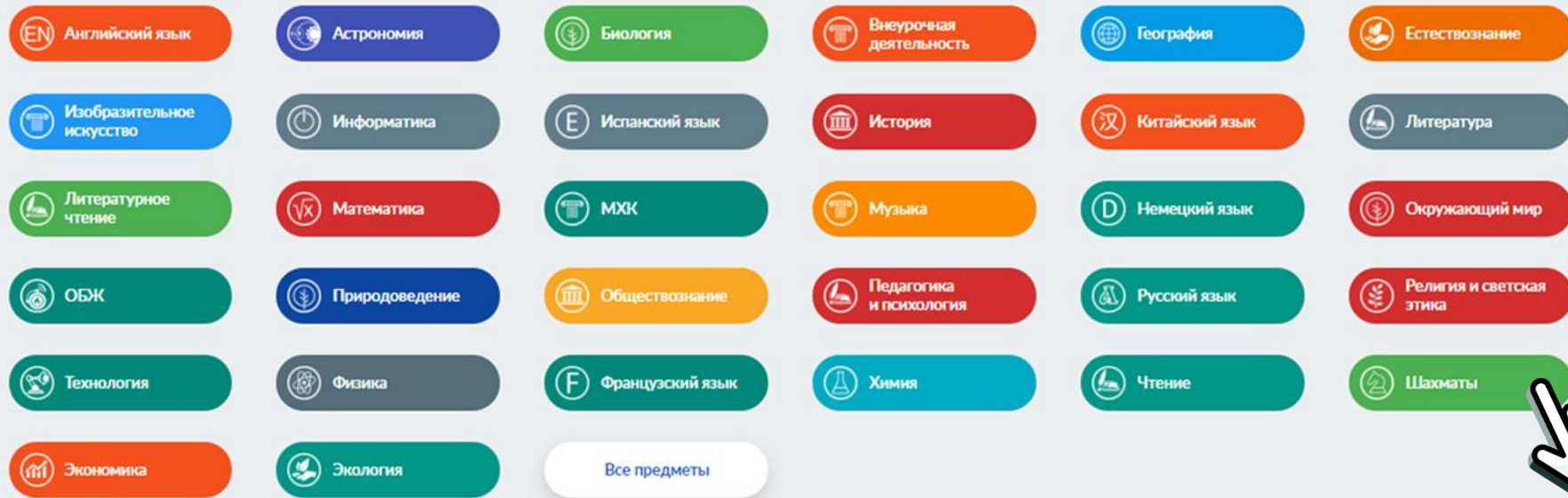
- Скачивайте рабочие программы и методические пособия, сценарии уроков и внеклассных мероприятий, готовые презентации
- Пользуйтесь цифровой образовательной платформой LECTA
- Принимайте участие в очных и онлайн-мероприятиях
- Получайте сертификаты за участие в вебинарах и конференциях
- Учитесь на курсах повышения квалификации
- Создавайте собственные подборки интересных материалов
- Участвуйте в конкурсах, акциях и проектах
- Становитесь членом экспертного сообщества
- Управляйте новостными рассылками



# ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

## МЕДИАТЕКА – ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

### Предметы



<https://media.prosv.ru/>



# ВИДЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Сайт корпорации «Российский учебник» содержит раздел «**Методическая помощь**»

rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-v-v-pasechnika-biologiya-5-9/#methassist

Компоненты УМК    Актуальные мероприятия и акции    Методическая помощь    Отзывы

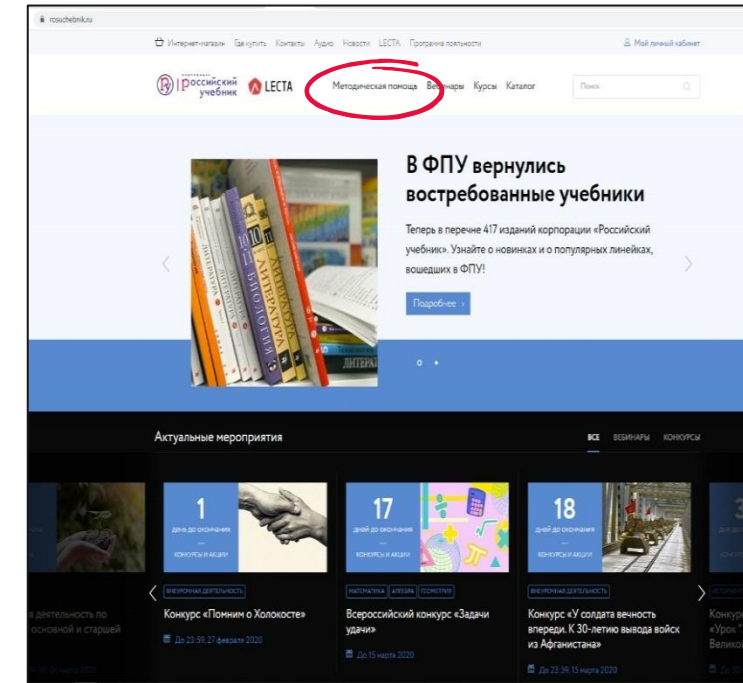
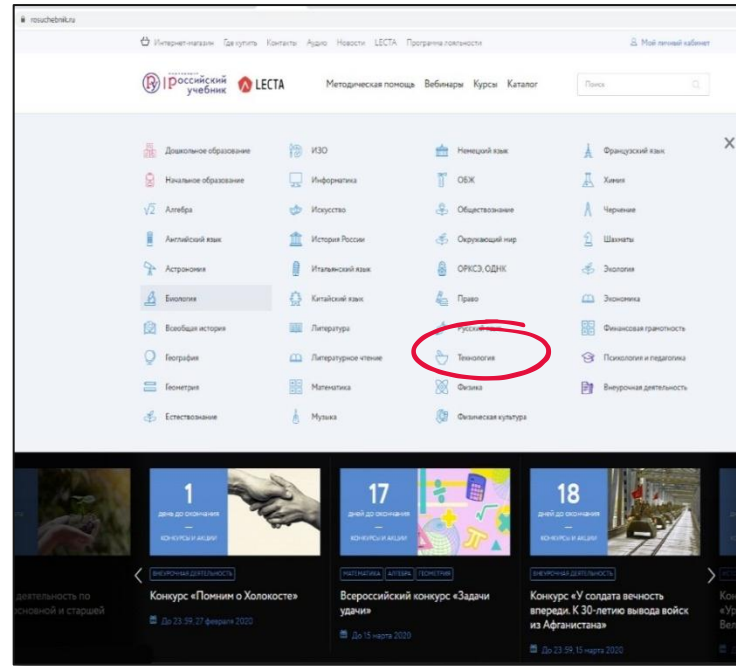
## Методическая помощь

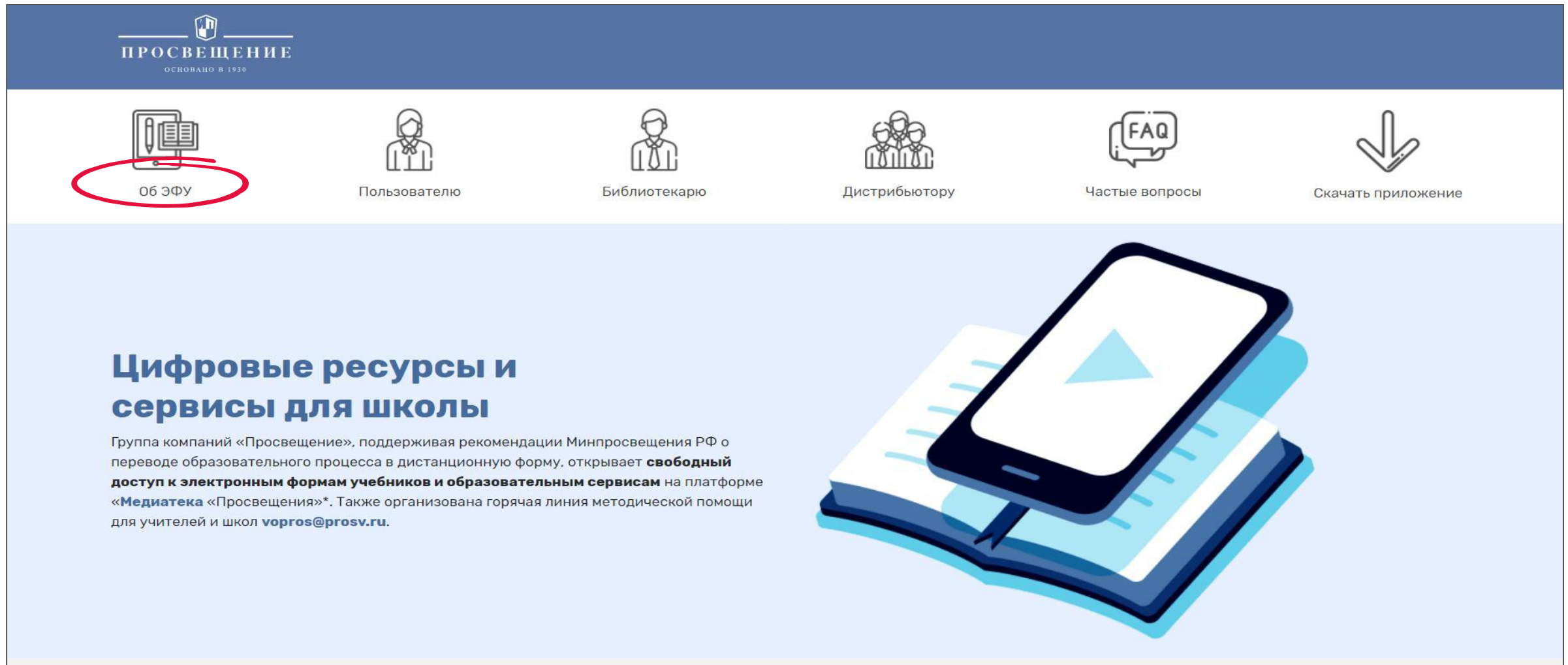
Выберите тип методической помощи

Вебинары	Дидактические материалы	Из опыта педагогов
Материалы для подготовки к олимпиадам	<b>Методические пособия</b>	Наглядные и раздаточные материалы
Презентации к урокам	Проектная деятельность	Рабочие программы
Рабочие программы, разработанные педагогами	Разработки уроков (конспекты уроков)	Статьи
Тематическое планирование	Технологические карты уроков	

# ПОИСК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ К ЛИНИИ УМК

- 1 Зайдите на сайт <https://rosuchebnik.ru/>
- 2 В верхнем меню найдите раздел «Методическая помощь»
- 3 В раскрывающемся списке выберите предмет, например «Технология»
- 4 Укажите Линию УМК и выберите вид методической помощи, например, «Методические пособия»






The screenshot shows the top navigation bar of the website. On the left is the logo for 'ПРОСВЕЩЕНИЕ' (Prosveshchenie), established in 1930. To the right of the logo are six navigation icons with labels: 'Об ЭФУ' (circled in red), 'Пользователю', 'Библиотекарю', 'Дистрибьютору', 'Частые вопросы', and 'Скачать приложение'.

## Цифровые ресурсы и сервисы для школы

Группа компаний «Просвещение», поддерживая рекомендации Минпросвещения РФ о переводе образовательного процесса в дистанционную форму, открывает **свободный доступ к электронным формам учебников и образовательным сервисам** на платформе «**Медиатека** «Просвещения»\*. Также организована горячая линия методической помощи для учителей и школ [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru).



# ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

The screenshot shows the LECTA website interface. At the top, there is a navigation bar with the LECTA logo and menu items: МАГАЗИН, ШКОЛАМ, УЧИТЕЛЮ, УЧЕНИКУ, О НАС, and ПОМОЩЬ. On the right side of the navigation bar, there are links for АКТИВИРОВАТЬ КОД, a shopping cart icon, and a login/register link (Вход / Регистрация).

Below the navigation bar is a carousel with three cards representing user roles:

- Учителю**: Экономьте время на подготовку уроков и контроль знаний. Развивайтесь как профессионал. [Подробнее](#)
- Ученику**: Занимайтесь с удовольствием с интерактивным обучением. [Подробнее](#)
- Школам**: Создайте единое образовательное пространство для организации эффективного обучения. [Подробнее](#)

Below the carousel is a section titled "Наши сервисы" (Our services) with four service cards:

- Классная работа**: Используйте бесплатно готовое планирование и презентации ко всем урокам.
- Курсы повышения квалификации**: Обучайтесь на 50+ онлайн-курсах и получайте удостоверение для аттестации.
- ЭФУ**: **Делайте уроки интерактивными: 600+ электронных учебников с медиаобъектами.** (This card is circled in red in the image)
- Книговыдача**: Закупайте электронные учебники оптом по 75 рублей за лицензию.

# МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПО ПРЕДМЕТУ: ВЕБИНАРЫ

## Вебинары по технологии

Выберите уровень образования

Начальное образование

Выберите класс

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Технология

Выберите линию УМК...

Вебинары

Предстоящие вебинары  Прошедшие вебинары  Подготовка к ЕГЭ/ОГЭ/ВПР  ФГОС

Сортировать

ТЕХНОЛОГИЯ

ВЕБИНАРЫ

Пилотирование УМК по технологии  
7 класса

ТЕХНОЛОГИЯ

ВЕБИНАРЫ

Современные подходы к изучению  
технологии обработки текстильных  
материалов

ТЕХНОЛОГИЯ

ВЕБИНАРЫ

Современные технологии: 3D-  
моделирование, прототипирование и  
макетирование

ТЕХНОЛОГИЯ

ВЕБИНАРЫ

Проектирование рабочей програм-  
мы по технологии: учебно-  
лабораторное обеспечение

Нужна помощь?

rosuchebnik.ru

Интернет-магазин | Газета | Контакты | Аудио | Новости | LECTA | Программа полнотекстового поиска | Мой личный кабинет

РОССИЙСКИЙ учебник | LECTA | Методическая помощь | Вебинары | Курсы | Каталог | Поиск

### В ФПУ вернулись востребованные учебники

Теперь в наличии 417 изданий корпорации «Российский учебник». Узнайте о новинках и о популярных линейках, вышедших в ФПУ!

Подробнее

#### Актуальные мероприятия

ВСЕ | ВЕБИНАРЫ | КОНКУРСЫ

- 1 день до окончания конкурсов и акций: Конкурс «Помним о Холокосте» (до 23-59, 27 февраля 2020)
- 17 дней до окончания конкурсов и акций: Всероссийский конкурс «Задачи удачи» (до 13 марта 2020)
- 18 дней до окончания конкурсов и акций: Конкурс «У солдата вечность впереди. К 30-летию вывода войск из Афганистана» (до 23-59, 13 марта 2020)

# ТЕМАТИКА ВЕБИНАРОВ

- 1 Реализуем командный проект на уроках технологии в 9 классе (11 августа 2020)
- 2 Методические подходы к организации командного проекта на уроках технологии в 9 классе (07 сентября 2020)



**Гилева Елена Анатольевна, к.п.н., методист по технологии,**

Отдел методического сопровождения педагогов и образовательных организаций

E-mail: [EGileva@prosv.ru](mailto:EGileva@prosv.ru)

тел. моб. – 8-916-324-24-72



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)