



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение

"Выльгортская средняя общеобразовательная
школа № 2" имени В. П. Налимова



Мастер класс «Приёмы формирование
креативного мышления. Кроссенс»
в рамках реализации проекта
«Наставничество»



Учитель технологии
Ермакова О.В.





4,3,1,4



КРЕАТИВНОСТЬ

- Ассоциации? Синквейн?



Креативное мышление: определение

Способность продуктивно участвовать в процессе **выработки, оценки и совершенствования** идей, направленных на получение

- **инновационных и эффективных решений**, и/или
- **нового знания**, и/или
- **эффектного выражения воображения**

Словарик

- **инновационные решения** – новые, новаторские, оригинальные, нестандартные, непривычные
- **эффективные решения** – действенные, результативные, экономичные, оптимальные
- **эффектное выражение** – производящее впечатление, привлекающее внимание, вдохновляющее, необыкновенное, удивительное

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел Параметры.

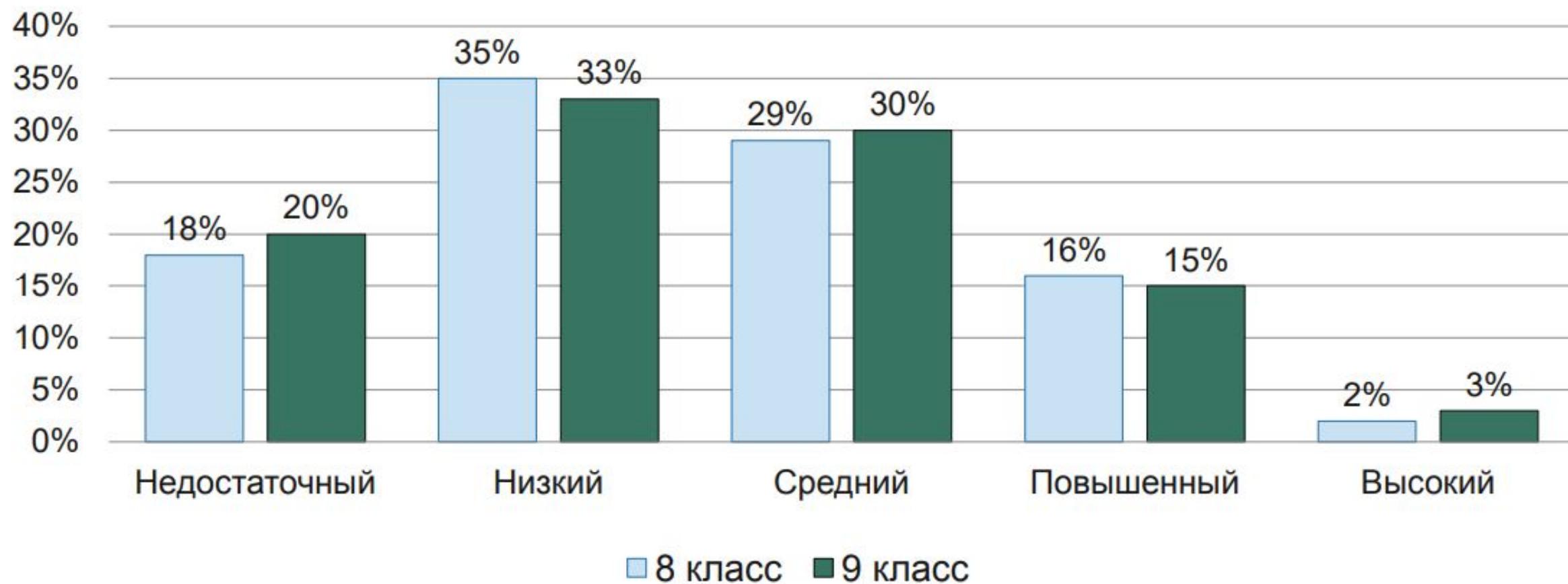
- Креативное мышление-способность создавать, воплощать в жизнь что то новое; помогает быстро реагировать на любую проблему и находить нестандартные решения и пути, помогает оценивать рабочие задачи с разных сторон.

Значение и роль креативного мышления

- Творческое мышление — основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на **общественное и духовное развитие, на развитие производства**
- Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник **развития личности учащегося**

Первые результаты мониторинга (8 и 9 классы)

Распределение учащихся по уровням сформированности креативного мышления



Эффективные педагогические практики



Что делать?

Главные направления

- Помогать лучше осознавать изучаемый материал
- Переводить знания из пассивных в активные
- Способствовать интеграции и переносу знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждений

ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА

- УЧЕБНЫЕ СИТУАЦИИ
- УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ

“Хорошие” задания

- Учебные исследования
- Учебные проекты, задания проектного типа
- Кейсы, ролевые и деловые игры, моральные дилеммы и другие задания, способствующие приобретению опыта успешных позитивных действий
- Комплексные задания (содержащие мотивационную часть, использующие разные форматы представления информации, охватывающие все оцениваемые компетентности)



Читательская грамотность



Математическая грамотность



Естественно-научная грамотность



Финансовая грамотность



Глобальные компетенции



Креативное мышление



Визуализация. Кроссенд Синквейн (этап мотивации и целеполагания)



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение

"Выльгортская средняя общеобразовательная
школа № 2" имени В. П. Налимова

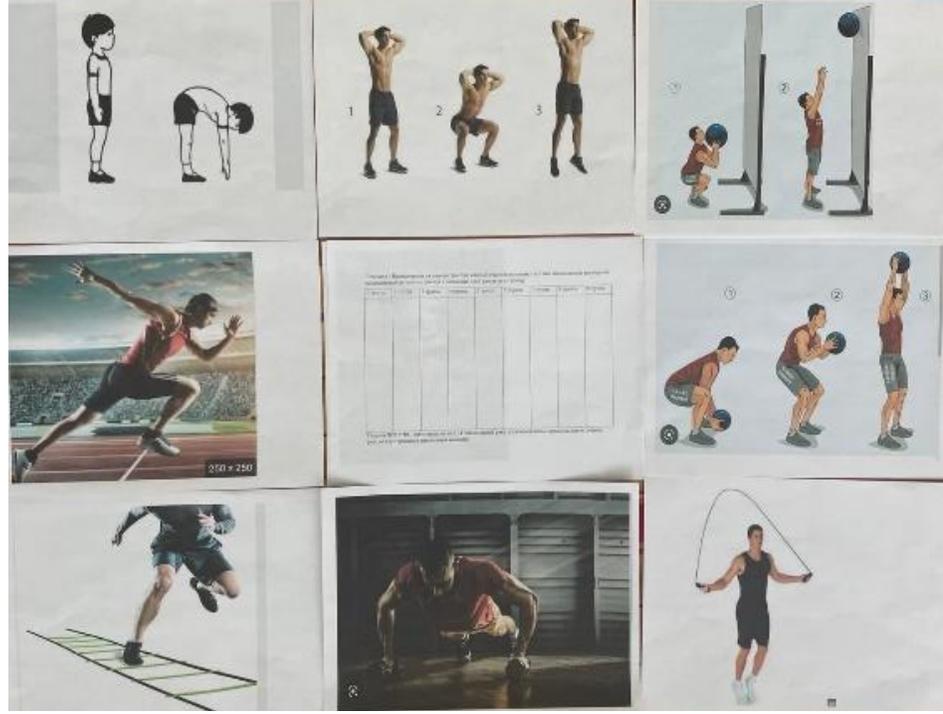
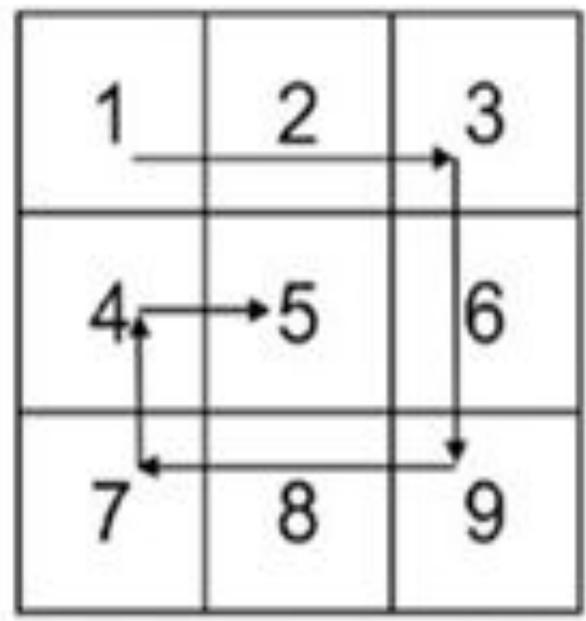


1 Сентября





Поехали!



1. ТЕМА

2.

3.

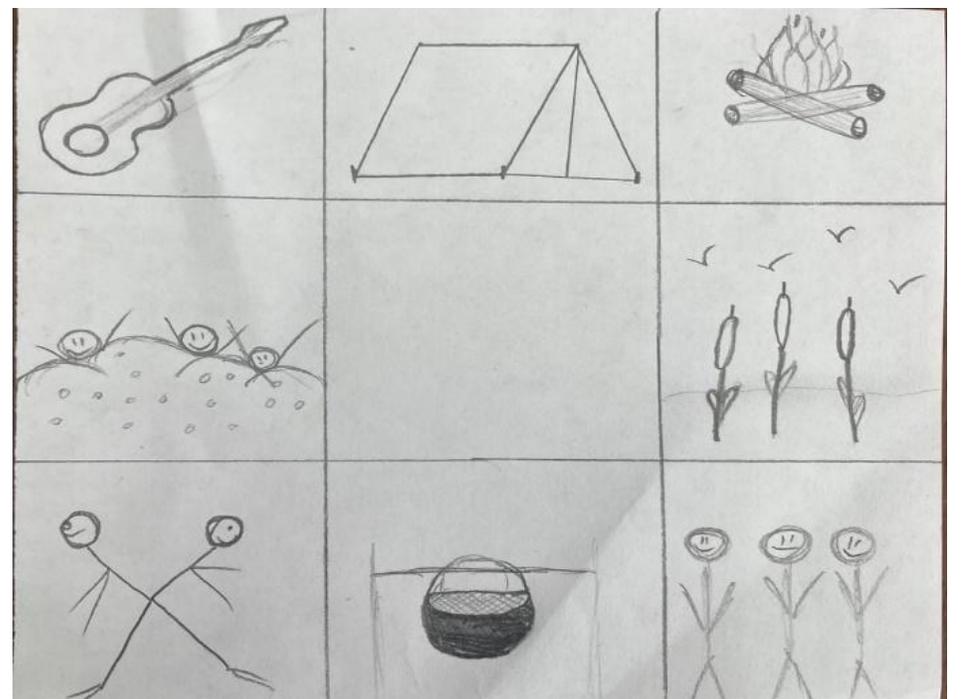
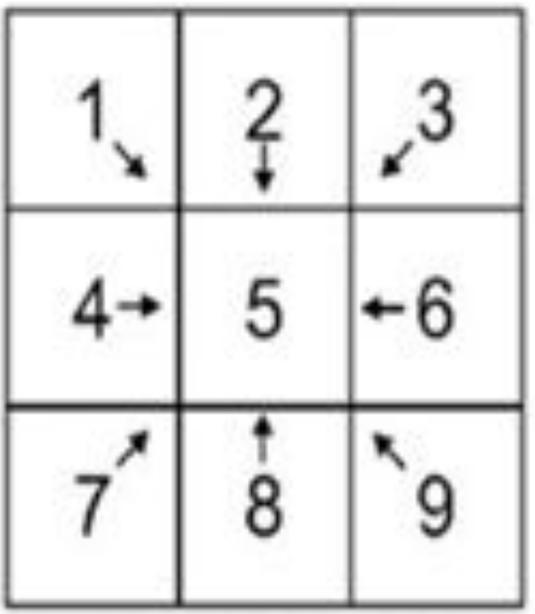
8.

9. Цель? Задачи?

7.

6.

5.

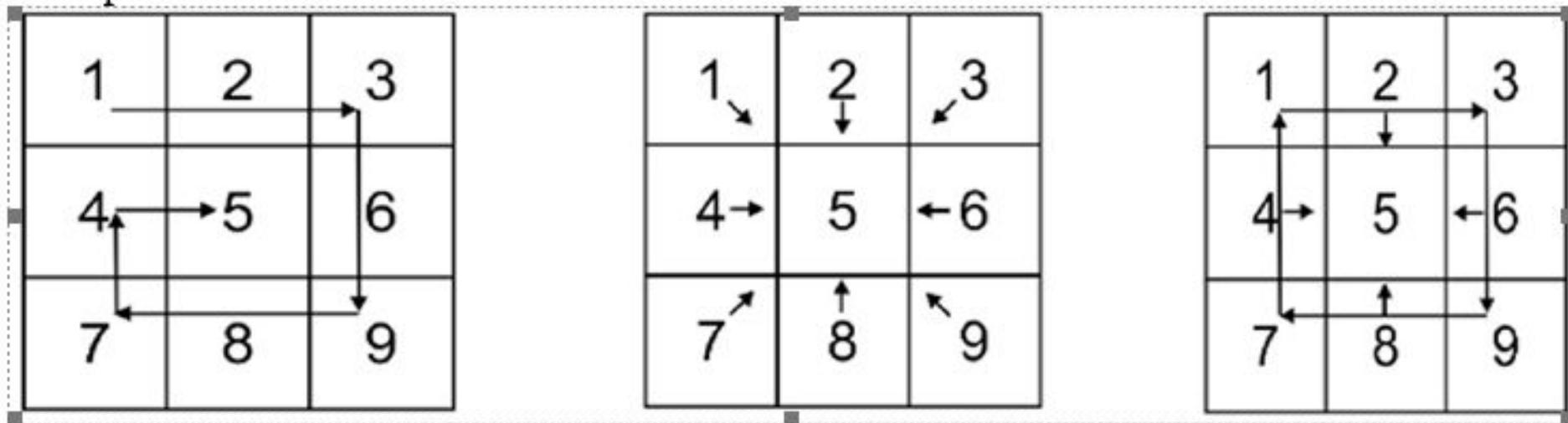


Кроссенс-технология в обучении школьников

Современная образовательная структура предполагает и использование современных технологий. Кроссенс - ассоциативная головоломка нового поколения, соединяющая в себе сразу несколько интеллектуальных развлечений: головоломки, загадки и ребуса – становится всё более популярным и привлекает внимание тем, что способствует формированию креативности, сотрудничества, коммуникации и критического мышления обучающихся. Применение данной технологии позволяет решать проблемы развивающего, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения.

Идея создания данного метода принадлежит нашим соотечественникам писателю, педагогу и математику Сергею Федину и доктору технических наук, художнику и философу Владимиру Бусленко.

Кроссенс представляет собой стандартное поле из девяти квадратиков, в которых помещены изображения, имеющие смысловую, ассоциативную связь. «Пересечение смыслов» возможно в различных направлениях.



Задача педагога – объяснить кроссенс, составить рассказ – ассоциативную цепочку, посредством взаимосвязи изображений.

Использование логической цепочки хорошо при изучении нового материала, установлении темы урока, установки проблемной ситуации или при закреплении и обобщении изученного материала.

Алгоритм составления кроссенса:

- 1) определить тематику, общую идею;
- 2) поиск и подбор изображений, иллюстрирующих элементы;
- 3) выделить 9 элементов - изображений, имеющих отношение к идее, теме;
- 4) найти связь между элементами, определить последовательность;
- 5) сконцентрировать смысл в одном элементе (5 - й квадрат);
- 6) выделить отличительные черты, особенности каждого элемента.

Обучающиеся достаточно активно участвуют в работе, проявляя нестандартное мышление и глубину понимания темы.

Тема- «Кроссенс»

Синквейн

1. Тема - **одно** существительное.
2. **Два** прилагательных слова, раскрывающих основную тему, описывающих ее.
3. **Три** глагола, описываются действия, относящиеся к первому слову.
4. **Одно** слово, которое представляет собой итог.

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности

<https://fg.resh.edu.ru>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

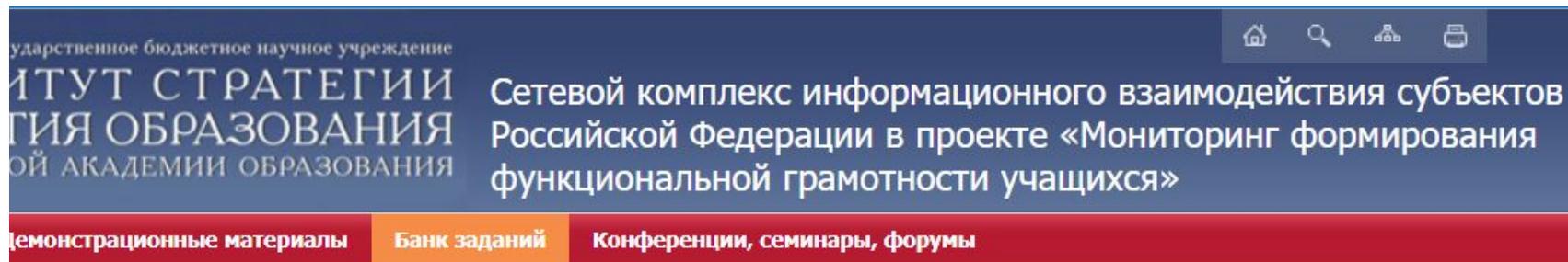
ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК
ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся / эксперт

Руководство пользователя | fg@edu.ru

The image shows a dark-themed login interface. At the top center is the Russian coat of arms. Below it is the text 'МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ'. The main title 'ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ' is displayed in large white letters. There are two blue buttons: 'Войти как учитель' and 'Войти как обучающийся / эксперт'. At the bottom, there is a link to the user manual and the email address 'fg@edu.ru'.



Читательская грамотность
Математическая грамотность
Естественнонаучная грамотность
Глобальные компетенции
Финансовая грамотность
Креативное мышление

Банк заданий

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.

Банк открытых заданий состоит из материалов, которые прошли камерную апробацию в ходе когнитивных лабораторий, а также массовую апробацию в 24 регионах Российской Федерации в 2018/2019 учебном году (задания для 5 и 7 классов) и в рамках дистанционного обучения в Московской области при проведении региональных диагностических работ в 2019/2020 учебном году (задания для 6, 8 и 9 классов).

Надеемся, что подготовленные материалы окажут помощь учителям и специалистам в области образования в понимании вопросов формирования функциональной грамотности учащихся.

СЕРИЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» ПРОЕКТ ИНСТИТУТА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО



Читательская
грамотность



Математическая
грамотность



Естественнонаучная
грамотность



Финансовая
грамотность



Глобальные
компетенции



Креативное
мышление

- направлено на формирование умения применять в жизни знания, полученные в школе
- предлагает обучающие и тренировочные задания, основанные на реальных жизненных ситуациях
- рассчитано на обучающихся 10—15 лет
- содержит развернутые описания особенностей оценки заданий и рекомендации по их использованию
- содержит комплекс задач для самостоятельного или коллективного выполнения
- приводятся комментарии, предполагаемые ответы и критерии оценивания