



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение

"Выльгортская средняя общеобразовательная
школа № 2" имени В. П. Налимова



Подходы к формированию цифровой грамотности педагога в рамках реализации проекта «Наставничество»

Учитель технологии
Ермакова О.В.

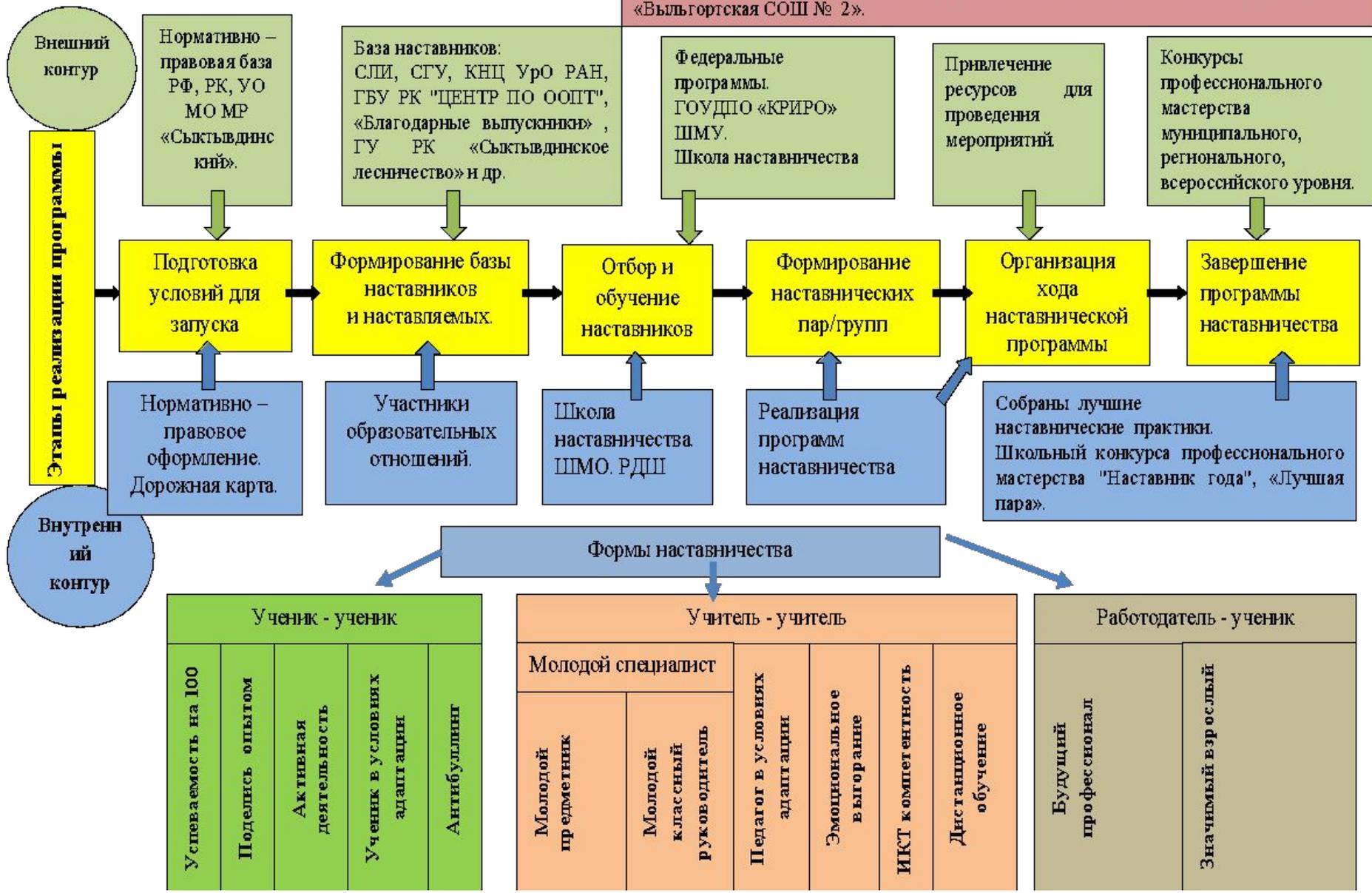


Основная цель Форума – обмен опытом и выявление лучших практик внедрения целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях Республики Коми.

1. Издан Приказа № 162 от 19 мая 2020 г. «О внедрении Целевой модели наставничества в МБОУ «Выльгортская СОШ № 2».
2. Разработано Положения о наставничестве в МБОУ «Выльгортская СОШ № 2».
3. Издан приказ № 163 от 19 мая 2020 г. «Об утверждении Положения о наставничестве».
4. Разработана дорожная карта внедрения системы наставничества в МБОУ «Выльгортская СОШ № 2».
5. Издан приказ № 161 от 19 мая 2020 г. «Об утверждении дорожной карты наставничества МБОУ «Выльгортская СОШ № 2»».
6. Разработана и утверждена Целевая модель наставничества в МБОУ «Выльгортская СОШ № 2».
7. Издан приказ о назначении куратора внедрения Целевой модели наставничества МБОУ «Выльгортская СОШ № 2».
8. Разработана схема Целевой модели наставничества МБОУ «Выльгортская СОШ № 2».
9. Проведен выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы.

Структура Целевой модели наставничества МБОУ «Вьльгортская СОШ № 2»

Цель: формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 6 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов МБОУ «Вьльгортская СОШ № 2».



Стремительное развитие образования предполагает...

- своевременное обеспечение учащихся качественной учебной информацией;
- электронное образование, переподготовку, повышение цифровой грамотности, методическую поддержку педагогов и всех участников образовательного процесса.
- повышение функциональной и цифровой грамотности –повышение качества образования;
- Мой опыт показывает, что педагогам не хватает ИКТ-компетенций, цифровой грамотности, потому что у большинства педагогов наблюдается большая загруженность, нехватка свободного времени, пассивность, инертность, желание получать информацию, но не разрабатывать, оформлять и публиковать свою методическую разработку.
- Отсутствие мотивации в повышении педагогического профессионализма в области развития цифровых технологий

Наставничество

Название подпрограммы:
Дистанционное обучение

Форма наставничества:
«Учитель-учитель»

Целевая аудитория: педагогическое сообщество.

Направления	Наставники	Наставляемые
Дистанционное обучение	Ермакова О.В.	Педагоги школы

Наставничество.

Цифровое образование. Дистанционное обучение.

Сетевое сообщество в ВК по проработке цифровой грамотности педагогов.

- **Цифровая грамотность** — это набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования **цифровых** инструментов и технологий, а также ресурсов интернета. Основами **цифровой грамотности** являются цифровое потребление, **цифровые** компетенции и **цифровая** безопасность.



«Сетевые сообщества учителей –методическая поддержка учителя»

“Следует поддержать развитие сетевых педагогических сообществ, интерактивных методических кабинетов - словом, всего того, что формирует профессиональную среду...”. В.В.Путин



Информационная поддержка цифровых зон школы



Наставничество. Цифровое образование педагогов.
Образовательный контент

Задать вопрос

Информация

Сообщество создано для реализации задач программы "Наставничество" по темам дистанционного обучения школьников на

Сетевые сообщества учителей – это новая форма организации профессиональной деятельности в сети.

такая методическая помощь предполагает своевременное получение педагогами информации о различных программных продуктах, современных образовательных технологиях, оперативное реагирование на любые изменения процесса обучения, внесение изменения в учебный контент, создание собственных методических или учебных материалов.



Цель программы: изучение и применение способов организации процесса обучения, основанного на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимся.

Задачи программы: освоение технологий дистанционного обучения; изучение возможностей диска google для подготовки дистанционных и сетевых проектов (уроков, внеклассных мероприятий, сайта учителя);

Тип взаимодействия: Опытный педагог – педагог, испытывающий трудности.

Виды: Очно-заочное обучение , теоретическо-практическое.

- для обмена педагогическим опытом;
- для методической поддержки педагога;
- для творческой , спортивной команды; для разработки сетевых командных веб-квестов;
- для организации дистанционного обучения и воспитания;
- для создания цифрового портфолио.
- для обратной связи через общение, коррекцию знаний и умений через гугл формы (анкеты, тесты).

□ для  формирования профессиональных компетенций педагога (Цифровая грамотности, интеллектуально-педагогической, коммуникативной, информационной) .

*Алгоритм работы
«Разработка образовательного контента для
методической поддержки и формирования цифровой
грамотности педагога »*

Какой образовательный контент нужен именно вам?

Какие навыки и умения нужно развивать именно вам?

- 1. Потребность. Идея.**
- 2. Проблема.**
- 3. Тема.**
- 4. Ожидаемый результат.**
- 5. Задачи (план работы).**
- 6. Пути реализации.**
- 7. Рефлексия. Обмен опытом.**

Всероссийский педагогический форум

▼ Всероссийский педагогический форум "Цифровая образовательная среда"

1.1. Журнал активности участников форума

▼ Дискуссионные площадки форума

01. Использование сетевых сервисов помогает в обучении иностранному языку

02. Сетевой проект в школе: эффективная форма работы или бесполезная трата времени?

03. Эффективность применения дистанционных технологий в вузе

04. Использование технологий быстрого 3D прототипирования в школе

05. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к соревнованиям по робототехнике

06. Вебинар - инструмент коммуникации студентов и преподавателей в условиях дистанционного обучения

07. Применение фитнес-браслетов на занятиях физической культуры

08. Корпоративное обучение с

Всероссийский педагогический форум "Цифровая образовательная среда"

Организатор Форума [ФГБОУ ВО "Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина"](#)



Всероссийский педагогический форум "Цифровая образовательная среда"

нацелен на поддержку, развитие, распространение и обобщение успешного опыта в области использования цифровых технологий в образовании и подготовку учителей, студентов к созданию и развитию цифровой образовательной среды

Участие в форуме позволит участникам:

- представить и открыто обсудить результаты исследований в области использования цифровых технологий в образовании;
- представить и открыто обсудить образовательные сайты, методические разработки по использованию интерактивных и сетевых технологий;
- познакомиться с передовым опытом в области использования цифровых технологий в образовании;
- усилить образовательную активность, мотивацию к достижению высоких результатов в профессиональной деятельности и повысить педагогический профессионализм в области использования цифровых технологий.

Вся активность участников Форума будет отражаться в [журнале активности участников](#).

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорочкина»

/// СЕРТИФИКАТ ///

активного участника

IV Всероссийского педагогического форума
с международным участием
«Информационно-коммуникационная среда
технологического образования»

вручается

ЕРМАКОВОЙ ОКСАНЕ ВЛАДИМИРОВНЕ

И. о. ректора



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорочкина»

/// СЕРТИФИКАТ ///

участника

Всероссийского конкурса
«Урок технологии для Новой школы 2017»

вручается

ЕРМАКОВОЙ ОКСАНЕ ВЛАДИМИРОВНЕ

И. о. ректора



О.А. Сотникова

Сыктывкар, 2017 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорочкина»

/// СЕРТИФИКАТ ///

активного участника

V Всероссийского педагогического форума
с международным участием
«Информационная среда
технологического образования»

вручается

ЕРМАКОВОЙ ОКСАНЕ ВЛАДИМИРОВНЕ

И.о. ректора



Сыктывкар, 20

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорочкина»

/// СЕРТИФИКАТ ///

активного участника

VI Всероссийского педагогического форума
с международным участием
«Цифровая образовательная среда - 2020»

Ермакова Оксана Владимировна



О.А. Сотникова

Сыктывкар - 2020

/// ДИПЛОМ ///

I степени

Всероссийского конкурса
методических разработок
«Урок в цифровой школе - 2020»

награждается

Ермакова Оксана Владимировна

Ректор Сыктывкарского
государственного университета
им. Питирима Сорочкина



О.А. Сотникова

Сыктывкар - 2020

физической культуры

08. Корпоративное обучение с применением цифровых технологий

09. Сайт педагога: необходимость или потребность?

10. Всегда ли цифровые средства обучения - инновационные?

11. «Виртуальная лаборатория» как форма дистанционного обучения. Плюсы и минусы.

Карта сайта



Адрес для обратной связи

education62@gmail.com

САЙТ, -а; м. [англ. site] Информ. Часть информационной компьютерной системы, где размещены какие-л. сведения.

[Большой толковый словарь русского языка. Гл. ред. С. А. Кузнецов, Первое издание: СПб.: Норинт, 1998., Публикуется в авторской редакции 2014 года.]

«Плюсы» сайта педагога	«Минусы» сайта педагога
<ul style="list-style-type: none">- Необходимый материал, можно сосредоточить на одной площадке, систематизировать, красиво оформить и сделать доступным для всех- помогает педагогу привлечь внимание к своему предмету- педагог может давать задания, консультировать по пройденному материалу, отвечать на возникающие вопросы у студентов- позволяет организовать индивидуальный подход к каждому студенту, разместив задания разного уровня сложности- дает возможность общения как на	<ul style="list-style-type: none">- не всю информацию можно размещать в интернете- сайт педагога должен стабильно обновляться и наполняться качественным содержимым, чтобы не пропадала заинтересованность- отнимает много времени и сил педагога- не во всех учебных заведениях есть доступ к интернету, поэтому раздаточный материал, книжки, справочники, необходимые в аудитории все равно приходится хранить на флешке, компьютере или в печатном варианте- на сайтах, созданных на бесплатных платформах, регулярно выходят баннеры с рекламой, что мешает восприятию информации на сайте, платные сайты требуют денежных затрат

Аналитический комментарий работы группы педагогов за 2020-2022 год

Цель проведенных тематических встреч, занятий	Результат
Создание учебной группы, информационная поддержка в удобном формате для всех.	<u>Создание сообщества в вк «Наставничество. Дистант»</u>
Выявление личностных компетенций педагогов в дистанционном обучении, распределение их на группы по запросам. Эффективность применения дистанционных технологий в школе.	<u>Анкета</u>
Мониторинг платформ для дистанционного обучения. Дебаты «Плюсы и минусы возможностей тех или платформ для педагога и обучающихся. Сайт педагога: необходимость или потребность?	Каталог возможностей самых удобных платформ для разработки авторских уроков по всем предметам для дистанционного обучения (сервис google, сервис Padlet)
Изучение возможностей сервиса google. Сетевой проект в школе: эффективная форма работы или бесполезная трата времени? Обучение разработке дистанционного (сетевого) урока по предметам.	<u>Сайт для сетевого взаимодействия</u> и дистанционного обучения педагогов по изучению теоретического и практического материала и разработке уроков. <u>Дистанционные уроки в google.</u>
Обобщение опыта «Итоги работы педагогов. Сайт педагога. Сетевые уроки.	<u>Английский язык Иванова М.А.</u> <u>Технология Ермакова О.В.</u>

Результаты.

1. Сайт учебно-методического развития педагогов.
2. Разработка сетевых уроков – методические разработки учебных занятий для организации учебной, самостоятельной и исследовательской работы учащихся начальной и средней школы.
3. Сайты педагогов по предметам.
4. Призовые места в конкурсе «Собственные цифровые образовательные ресурсы педагога на основе интернет - ресурсов» .
 - Для работы с авторским ЦОР изучения «Технологии» достаточно пройти по ссылке на урок и пройти все этапы образовательного процесса, предложенного учителем, в данной разработке, такая форма работы обеспечивает индивидуальную творческую деятельность учащихся на уроке и вне урока.
 - На странице сайта (ЦОР в аккаунте google\) разработана компоновка образовательной темы и моделирование урока из отдельных цифровых объектов, также в уроке предлагается разработанный мною тренировочный тест на платформе <https://learningapps> (Тренировочное упражнение по теме "Техносфера. Потребности. Блага"), и обязательный контрольный тест в формах google ([ссылка на тест](#)), данные о прохождении которого всегда имеются у учителя под рукой, независимо от места пребывания, но, нужно иметь доступ к аккаунту в котором разработан этот ЦОР.
 - Контрольные задания и вопросы для самопроверки являются интерактивными компонентами, позволяющими проверить знания учащегося. В ЦОРах к уроку входят задания трёх типов:
 - выбор одного варианта ответа из нескольких;
 - выбор нескольких вариантов ответа;
 - расстановка пропущенных слов в тексте;
 - комбинированный ответ (несколько различных типов в одной задаче).

Эффективность достижения образовательных результатов, новые образовательные результаты, которые могут быть обеспечены применением данного ЦОР.

- повышение интереса у учащихся к предмету за счет новой формы представления материала;
- автоматизированный самоконтроль учащихся в любое удобное время;
- большая база объектов для подготовки к урокам, к заданиям промежуточных аттестаций, презентаций и т.п.;
- ЦОР на диске google обеспечивают сохранение промежуточных и итоговых результатов работы. возможность оперативного получения дополнительной информации;
- помощь ученику в организации изучения предмета в удобном для него темпе и на выбранном им уровне усвоения материала в зависимости от его индивидуальных особенностей восприятия;

Компетентности, которые ЦОР помогает развивать у педагога и у обучающегося, родителя.

- ЦОР обеспечивает возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения, с учётом возрастных особенностей учащихся и соответствующих различий в ИКТ опыте.



«Цифровая образовательная среда»

Данное направление национального проекта "Образование" предполагает обучения кадров.

1. Дараева И. П., Папырина Е. В.: «Правовое обеспечение работы в цифровых зонах» (Требования к оформлению, СанПиН, инструкция). «Информационная поддержка цифровых зон школы».
2. Ермакова О. В.: «Использование интернет-ресурсов для организации дистанционного обучения».
3. Гаджиева М. В. «Использование сервиса Padlet на уроках музыки для оснащения предметных классов».
4. Боднарюк Ю. Е.: «Оснащение направления: Психолого-педагогическая поддержка цифровых зон».
5. Попов Н. Ю.: «Создание электронных таблиц для автоматизации управления единым информационным пространством школы».
6. Зеленова Т. В.: «Наполнение цифрового образовательного пространства в направлении организации внеурочного образовательного пространства».

2022

- Знакомство с платформой Padlet.
- Инструменты платформы Padlet. [Разработка урока на Padlet.](#)
- Разработка урока и внеклассного мероприятия на Padlet.