



Республиканский конкурс
педагогического мастерства
наставников и молодых педагогов центров «Точка роста, центров цифрового
образования «IT-куб», школьного технопарка «Кванториум»

«Наставничество – эффективная модель построения индивидуальной траектории развития компетенций современного педагога, в том числе цифровых»



Участники:

Наставник – Ермакова Оксана Владимировна

– учитель технологии МБОУ «ВСОШ №2», стаж 32

Молодой специалист – Гаджиева Марина Владимировна

– учитель музыки МБОУ «ВСОШ №2», стаж 5 лет



Иллюстрация педагогической проблемы, анализ и оценка проблемной ситуации

Проблема: опыт *педагога-наставника* показывает, что *молодым специалистам* не хватает ИКТ-компетенций, навыков цифровой грамотности. Возможно это связано с тем, что создание интерактивных, цифровых ресурсов занимает весомый временной отрезок, а у педагогов наблюдается большая загруженность (подготовка к урокам, классное руководство, реализация программ воспитания и социализации школьников, планов внеурочной деятельности и т.д.); пассивность, инертность, нежелание разрабатывать продукты собственного интеллектуального труда, использование готовых материалов из сети интернет.

Анализ и оценка: мы пришли к тому, что необходима это система профессиональной и методической поддержки молодого педагога, которая объединяет в единое целое реализацию ФГОС, стандарта педагога, применение СОТ, изучение основ формирования ФГ и ИКТ компетентностей, формирование цифровой грамотности педагога в рамках реализации проекта «Наставничество».

«Есть идея!»

Навыки, необходимые человеку для успешной работы в эпоху цифровой трансформации, это прежде всего - **цифровые компетенции**.

Разработка и реализация индивидуальной программы наставничества обязательно должна включать в себя *обучение молодого педагога* умению осмысленно *использовать цифровые технологии* в образовательной деятельности на основе использования различных *современных ресурсов*, в том числе центра «Точка роста».

- СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ на уровнях начального общего / основного общего / среднего общего образования, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности



Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ «Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 2» им. В. П. Налимова создан в 2019 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования с использованием современного оборудования.

Задачи:



- Изучить имеющиеся ресурсы и возможности центра «Точка Роста» МБОУ «Вильгортская средняя общеобразовательная школа №2» для выстраивания взаимодействия и методической работы наставника и молодого педагога.
- Определить направления наставнической деятельности на несколько лет.
- Выстроить систему обучения молодого педагога на интерактивной основе.

➤ Нормативная база

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вильгортская средняя общеобразовательная школа №2» имени В.П.Налимова

ПРИКАЗ

№ 229

от 03 сентября 2018 года

О назначении наставников молодых педагогов.

В связи с началом нового 2018-2019 учебного года и необходимостью оказания методической помощи молодым специалистам школы

ПРИКАЗЫВАЮ:

П.1. Назначить наставниками молодых учителей

Анисимов Т.А. (Остренина А.А.)

Кочев И.А. (Гайсин Д.Ш.)

Ичеткина Л.Н. (Зарешкин Е.Р.)

Ермакова О.В. (Карманова М.В.)

Ивлева А.В. (Шаглеева Л.Ю.)

Власова Г.Ф. (Ляпунова А.С.)

Зеленова Т.В. (Косыряева Е.М.)

П.2. Учителям-наставникам в срок до 10 сентября разработать план работы с молодыми специалистами и представить на утверждение.

П.3. Контроль исполнения данного приказа возложить на зам.директора по УВР Корневу Т.Н.

Директор

Р.С.Торлопова

ПРИКАЗ
с.Вильгорт

№ 161 от 19 мая 2020 г.

Об утверждении дорожной карты реализации
«Целевой модели наставничества МБОУ «Вильгортская СОШ № 2»

С целью внедрения Целевой модели наставничества МБОУ «Вильгортская СОШ № 2» и в соответствии с протоколом педагогического совета № 7 от 21 мая 2020 г.

Наставнические пары и группы

Направления	Наставники	Наставляемые
Форма «Учитель – учитель», отв. Рочева Е.И., отв. - Косолапова Л.М.		
1. Молодой педагог-опытный предметник Косолапова С.В.	Лобанова Л.А.	Игнатова О.А.
	Деценщица Е.А.	Цыжорова И.А.
	Косолапова С.В.	Савосько Г.В.
	Косолапова Л.М.	Шипкина А.А.
	Зеленова Т.В.	Чен-Бен-Ша В.А.
2. Молодой классный руководитель – опытный классный руководитель	Савина Л.Н.	Чен-Бен-Ша В.А.
	Певлева А.В.	Потапова С.В.
	Иштупина О.А.	Савосько Г.В.
		Филлипова Т.Н.
		Цыжорова И.А.
3. Педагог в условиях адаптации	Потапова С.В.	Потапова С.В.
	Бондарюк Ю.Е.	Игнатова О.А.
4. ИКТ компетентность		Савосько Г.В.
	Дарцева И.П.	Цыжорова И.А.
5. Дистанционное обучение		Потапова С.В.
	Ермакова О.В.	Учителя школы по потребности.
		Иштупина О.А.
		Пванова М.А.
		Панькина Е.В.
	Гаджиева М.В.	
	Маргелова С.М.	
	Носова Т.Н.	

✓ Основание для выбора направления наставничества

Пути решения педагогической проблемы



- ✓ Реализация обновлённых ФГОС.
- ✓ Выполнение требований стандарта педагога.
- ✓ Изучение и применение современных образовательных технологий, упражнений, приёмов и способов формирования всех видов функциональной грамотности школьников.
- ✓ Формирование информационно-коммуникативных компетентностей молодого педагога.

ОЖИДАЕМЫЙ результат

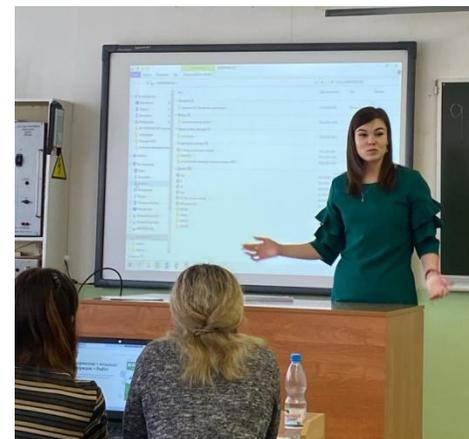
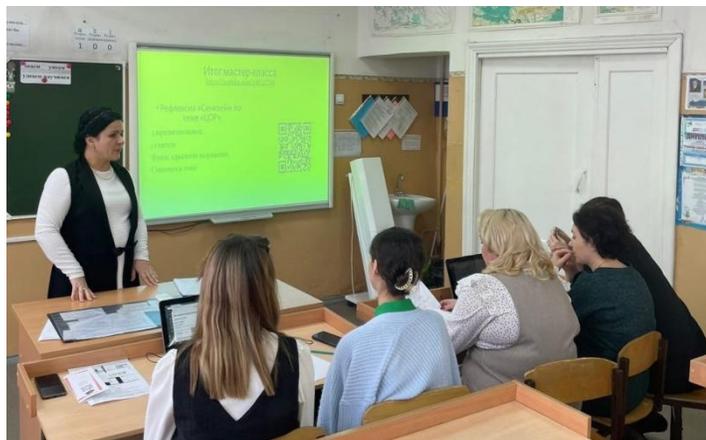
Мы применяем сформированные навыки:

- в рамках профессионального развития для организации дистанционного обучения и воспитания;
- для создания цифрового портфолио педагога и учащихся;
- для обратной связи через общение с участниками образовательного процесса, коррекцию знаний и умений через ЦОР - формы (анкеты, тесты);
- для организации образ деятельности на основе профессиональных компетенций педагога (цифровая грамотность, интеллектуально-педагогическая, коммуникативная, информационная).



Решения педагогической проблемы

цифровая грамотность педагога



ФГ и ИКТ компетентности

стандарт педагога



реализация ФГОС

применение СОТ





Формы совместной работы по формированию информационных умений

1. Изучение теоретических основ формирования и использования ИКТ компетенцию педагога (изучение картотек и виртуальных кабинетов, участие в работе творческой группы, самостоятельная работа молодого педагога, самообразование, совместная работа по платформам).
2. Изучение возможностей центра «Точка Роста» в формировании цифровых компетенций. Экскурсия, собеседование с руководителями центра, посещения уроков и внеурочной деятельности в центре «Точка Роста».
3. Формирование практических умений молодого педагога (информационно-образовательный портал, консультации, совместная разработка собственных ресурсов, открытые уроки, мастер-классы).



Трансляция полученного опыта на разных уровнях представления материала

Мастер-классы педагога наставника с использованием ресурсов центра «Точка роста»

Мастер-классы молодого педагога «Интерактивные формы обучения»



Открытые уроки с применением ИКТ и СОТ

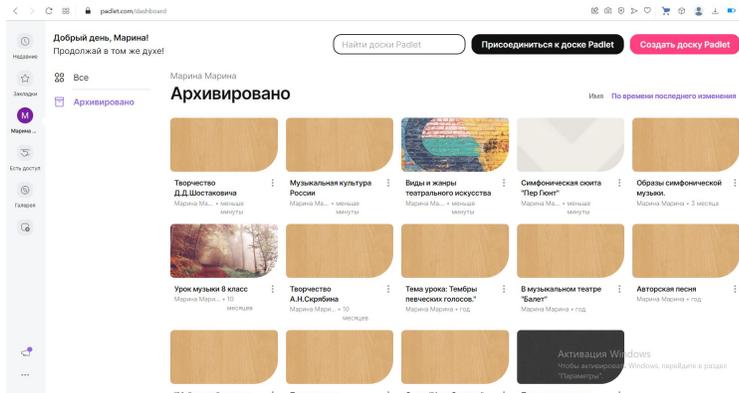




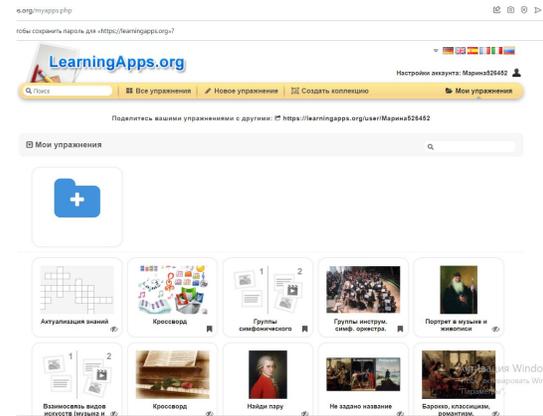
Результат деятельности наставника и молодого педагога

За период работы наставнической пары сформировалась база разработок в разных интерактивных сервисах; разработаны ИКТ продукты (презентации, викторины и т.д.), ЭОР применяемые на уроках и имеющие открытый доступ для других пользователей (распространение опыта).

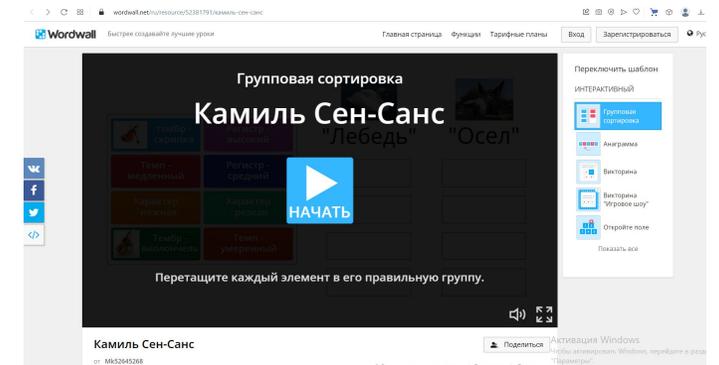
Онлайн-доска Padlet



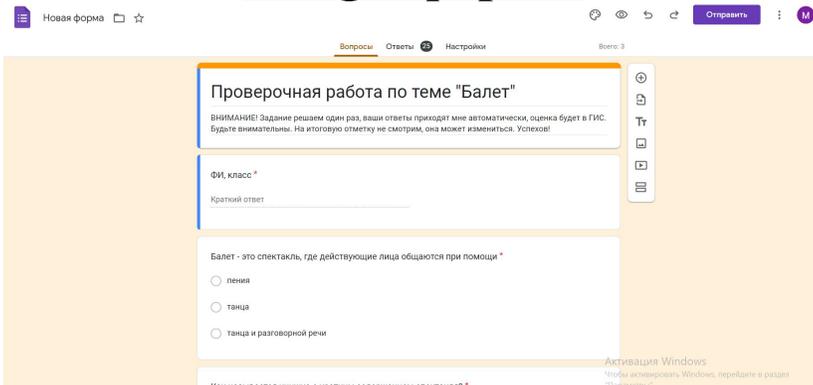
LearningApps



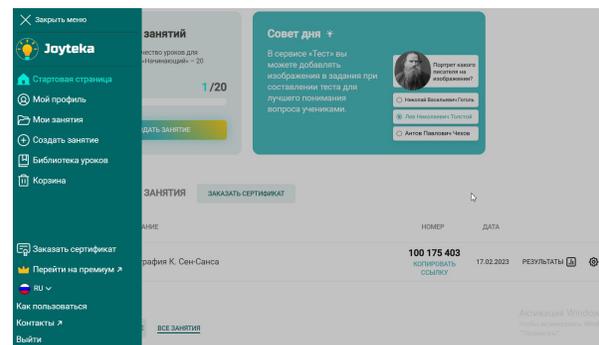
Wordwall



Google формы



Joyteka



Результат деятельности наставника и молодого педагога



Участие в конкурсе «Достижение молодых»

Презентация ЭОР

Вашему вниманию викторина на тему «Безопасный Интернет».

Участники: 5-9 классы

Правила. Разделитесь на две команды. Придумайте название команды связанное с темой викторины. Подпишите листы с названием вашей команды.

Викторина состоит из 4 раундов:

- ✓ Вопросы с вариантами ответов;
- ✓ Расшифруй слово;
- ✓ Расшифруй ребус;
- ✓ Угадай песню.

За каждый вопрос команда получает по одному баллу. Побеждает та команда, которая набрала наибольшее количество баллов.

Внимание! Презентация работает автоматически, ничего переключать не нужно. В 4 раунде есть возможность включить песню. Для этого необходимо сначала нажать «esc», затем воспроизвести аудиофрагмент.



Вы готовы? →

Желаем удачи!

© Гаджиева М.В.

Открытые уроки



Победители конкурса «Лучшая наставническая пара»

