

Реализация модели наставничества

Цикл семинаров «Школа наставничества» на 2022 – 2023 учебный год.

	Название семинара	Сроки	Ответственные
1.	Ценности наставника.	Август 2022	Сажина Т.А., рук. творческой группы
2.	Практическое занятие: «Определение уровня ИКТ-компетентности»	Сентябрь 2022	Дараева И.П., учитель информатики, наставник.
3.	Единые требования к проведению урока. Структура урока. Технологическая карта урока.	Октябрь 2022	Косолапова С.В., учитель математики, наставник
4.	Функциональная грамотность. Виды функциональной грамотности.	Ноябрь 2022	Сажина Т.А., рук. творческой группы
5.	Психологические аспекты взаимодействия «учитель-ученик», «учитель-родитель».	Декабрь 2022	Боднарюк Ю.Е., педагог - психолог
6.	«Точка роста». Дистанционное обучение.	Январь 2022	Ермакова О.В., учитель технологии, наставник
7.	Оценочная деятельность и система оценивания. Нормы выставления отметок.	Февраль 2023	Лапердина В.Н., учитель начальных классов, наставник
8.	Систематизация методических материалов. Портфолио учителя	Март 2023	Зеленова Т.В., учитель русского языка, наставник



Реализация модели наставничества

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вьльгортская средняя общеобразовательная школа №2»
имени В.П.Налимова

ПРИКАЗ

№ 229

от 03 сентября 2018 года

О назначении наставников молодых педагогов.

В связи с началом нового 2018-2019 учебного года и необходимостью оказания методической помощи молодым специалистам школы

ПРИКАЗЫВАЮ:

П.1. Назначить наставниками молодых учителей

Анисимову Т.А. (Остренина А.А.)

Кочев И.А. (Гайсин Д.Ш.)

Ичеткина Л.Н. (Зарешнюк Е.Р.)

Ермакова О.В. (Карманова М.В.)

Иевлева А.В. (Шаглеева Л.Ю.)

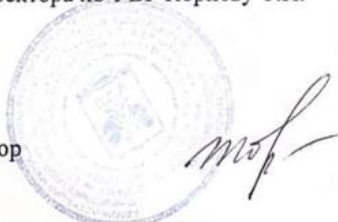
Власова Г.Ф. (Ляпунова А.С.)

Зеленова Т.В. (Коснырева Е.М.)

П.2. Учителям-наставникам в срок до 10 сентября разработать план работы с молодыми специалистами и представить на утверждение.

П.3. Контроль исполнения данного приказа возложить на зам.директора по УВР Корневу Т.Н.

Директор



Р.С.Торлопова

ПРИКАЗ

с.Вьльгорт

№ 161

от 19 мая 2020 г.

Об утверждении дорожной карты реализации «Целевой модели наставничества МБОУ «Вьльгортская СОШ № 2».

С целью внедрения Целевой модели наставничества МБОУ «Вьльгортская СОШ № 2» и в соответствии с протоколом педагогического совета № 7 от 21 мая 2020 г.

Наставнические пары и группы

Направления	Наставники	Наставляемые
Форма «Учитель – учитель», отв.- Рочева Е.И., отв. - Косолапова Л.М.		
1. Молодой педагог-опытный предметник Косолапова С.В.	Лобанова Л.А.	Игнатова О.А.
	Печенщица Е.А.	Изьорова И.А.
	Косолапова С.В.	Савосько Г.В.
	Косолапова Л.М.	Шипшкина А.А.
	Зеленова Т.В.	Чен-Бен-Ша В.А.
	Савина Л.Н.	Чен-Бен-Ша В.А.
2. Молодой классный руководитель – опытный классный руководитель	Ишутина О.А.	Савосько Г.В.
		Игнатова О.А.
3. Педагог в условиях адаптации	Бондарюк Ю.Е.	Филиппова Т.Н.
		Изьорова И.А.
		Потапова С.В.
		Игнатова О.А.
4. ИКТ компетентность	Дараева И.П.	Савосько Г.В.
		Изьорова И.А.
5. Дистанционное обучение	Ермакова О.В.	Потапова С.В.
		Учителя школы по потребности.
		Ишутина О.А.
		Иванова М.А.
		Папырина Е.В.
Гаджиева М.В.		
		Маргелова С.М.
		Носова Т.Н.

Реализация модели наставничества

Приложение 1

Индивидуальные программы наставничества

Направление	Программы наставничества
Форма «Учитель – учитель»	Молодой педагог - опытный предметник.
	Молодой классный руководитель – опытный классный руководитель.
	ИКТ компетентность.
	«Точка роста». Дистанционное обучение.
Форма «Работодатель – ученику».	Будущий профессионал.
Форма «Ученик – ученику»	«Успеваемость на 100».
	«Школа вокальс» «Мы вместе»
Форма «Наставничество в кадетстве»	«Дети учат детей»
	Опытный воспитатель – классные руководители кадетских классов.
	«Будущий профессионал. Офицер.»

Приложение 2

Наставнические пары и группы

Направление	Наставники	Наставляемые
Форма «Учитель – учитель», отв. Сажина Т.А.		
1. Молодой педагог-опытный предметник: Косолапова С.В.	Печеницына Е.А.	Ильорова И.А.
	Власова Г.Ф.	Матвеева Е.В.
	Косолапова С.В.	Лобанова М.П.
	Косолапова С.В.	Шадрина А.Р.
	Зеленова Т.В.	Ордынцева Т.А.
	Щельникова Н.А.	Габова Е.С.
	Гаранина Л.В.	Туров Н.Ю.
2. Молодой классный руководитель – опытный классный руководитель	Ивлевая А.В.	Потапова С.В.
	Ипутьина О.А.	Ильорова И.А. Потапова С.В. Габова Е.С.
3. ИКТ компетентность	Ларина И.П.	Учителя школы по потребности.
4. Дистанционное обучение. Центр «Точка роста»	Ермакова О.В.	Учителя школы по потребности.
Форма «Работодатель – ученику», отв. Лобанова Л.А.		
Будущий профессионал. Лесное хозяйство.	Осипова Лариса Васильевна, инженер по лесовосстановлению, «Сыктывкарского лесничества»	Учащиеся 7 а класса
Форма «Ученик – ученику», отв. Сажина Т.А.		
«Успеваемость на 100»	Учащиеся 5 - 9 классов.	Учащиеся 5 - 9 классов
Классные руководители.		
«Школа вокальс»	Учащиеся 9 - 11 классов	Учащиеся 5 классов
Парырина Е.В.		
«Мы вместе».	Учащиеся 8 – 11 классов	Учащиеся ОБЗ
Парырина Е.В.		
Форма «Наставничество в кадетстве» - отв. Косырева Н.М., Козлов А.А.		
«Дети учат детей»	Учащиеся 9 к. класса	Учащиеся 5к, 6к, 7к, 8к классов.
Опытный воспитатель – классные руководители кадетских классов.	Косырева Н.М.	Семенов Е.Н., Парырина Т.А., Зеленов С.В. Сажина А.А. Кегова В.В.
«Будущий профессионал. Офицер»	Управление Росгвардии по РК.	Учащиеся 5к, 6к, 7к, 8к, 9к

Активация Windows!
Чтобы активировать Wind

Подпрограмма
«Дистанционное обучение»

Пояснительная записка.

Дистанционное обучение — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное обучение востребовано в период распространения ~~коронавирусной~~ инфекции. Поэтому учителя должны уметь обучать учащихся дистанционно.

Плюсы дистанционного обучения

- Ученики занимаются в спокойной обстановке. Им не приходится отвлекаться на шум с задних парт или на отвлеченные беседы с соседом.
- Можно повторить материал. Запись уроков сохраняется, можно пересмотреть объяснения учителя в свободное время.
- Экономия времени. Не нужно тратить время на дорогу до школы и обратно. Сокращается и время на рутинные задачи учителя: преподаватель отправляет ссылку на домашние задания, а затем на том же сайте проверяет выполненные работы.
- Учиться можно из любой точки мира.
- Ученик может находиться в отпуске с родителями, при этом не делать перерыва в учебе. Для качественного обучения понадобится только компьютер или смартфон и интернет.

Минусы

- Нехватка общения. Ребята лишаются привычного общения со сверстниками. От этого могут пострадать коммуникативные навыки.
- Самостоятельная работа. Не каждый ученик умеет самоорганизовываться и распределять свое время.
- Нужны навыки работы на электронных площадках.

Характеристика подпрограммы «Дистанционное обучение», Ермакова О.В.	
Параметры	
ОУ	МБОУ «Выдгорская СОШ № 2»
Год реализации	2022 -2023
Форма наставничества	Учитель – учитель
Тип взаимодействия	Опытный педагог – педагог, испытывающий трудности в организации отдалённого обучения в период карантинных и больших дней.
Целевая аудитория	Педагогическое сообщество.
Цель программы	Овладеть способами организации процесса

	обучения, основанного на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимся.	
Задачи программы	1. Освоение технологий дистанционного обучения. 2. Применение методики дистанционного обучения. Подготовка к олимпиадам, к ЕГЭ, ГИА, используя интернет-ресурсы.	
Характеристика наставника (наставников)	Наставник – консультант, новатор. Владеет современными программами дистанционного обучения, реализует их на практике.	
Характеристика наставляемого (наставляемых)	Педагоги, ориентированные на освоение программ дистанционного обучения.	
Организация хода наставнической программы (формат взаимодействия, периодичность).		
	Этапы	Результат
• Встреча-планирование содержания объёма работы на 2022-2023 год.	Анкетирование «Выявление личностных характеристик (вовлеченность, активность, самооценка, тревожность и др.) наставляемых». Утверждение плана работы наставничества по дистанционному обучению членов педагогического коллектива школы.	Выявление личностных компетенций педагогов в дистанционном обучении, распределение их на группы по запросам. План работы на год.
• Пробная рабочая встреча	Мозговой штурм. Мониторинг платформ для дистанционного обучения.	Каталог самых удобных платформ для дистанционного обучения.
• Комплекс последовательных встреч.	Потребность применения дистанционных технологий в школе. Работа в google диске.	Подготовка к конкурсу методических разработок "Урок в цифровой школе"

Реализация модели наставничества

	<p>Интерактивные формы обучения в школе. Разработка авторских тестовых заданий на платформе «znanija.ru» Сетевой проект в школе: эффективная форма организации дистанционного образования и воспитания.</p>	<p>Интерактивный урок - методическая разработка урока для учащихся средних школ с использованием современных интерактивных средств обучения.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Итоговая встреча. 	<p>Круглый стол «Итоги работы с дистанционными платформами. Сетевые проекты – как интерактивные формы обучения в школе. Обобщение опыта. Выпуск буклетов.</p>	<p>Как результат работы будут представлены конкурсные уроки и разработки внеурочных мероприятий, веб-квесты, интерактивные <u>познавательные игры</u>, интерактивный познавательный марафон, сетевые турниры.</p>

Ожидаемые результаты.

- Увеличение доли педагогов, использующих возможности сервиса ~~Padlet~~
- Создание в ВК группы по дистанционному обучению педагогов для оказания методической помощи.